Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 18.10.2021 12:20:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Методика обучения русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б24РЛз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504
в том числе:
Аудиторные занятия 50
Самостоятельная работа 454

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6, 7, 8, 9
зачеты 4, 5
курсовые работы 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс. Номер семестра на курсе)	4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12
Практические	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36	36
В том числе инт.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12
Консультации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	10	50	50
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	10	50	50
Сам. работа	64	64	64	64	64	64	100	100	100	100	60	60	454	454
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	108	108	72	72	504	504

Программу составил(и):

Белкина Юлия Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-словесника, создание у него системы ценностных представлений о языке, ориентируя его на совершенствование и развитие языкового образования, на разработку новых технологий обучения русскому языку.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов уважения к своей профессии, любви к родному языку, уважение к национальным языкам, правильного взгляда на языковую политику в нашей стране, использование бесед с учащимися на разъяснение воспитательного значения изученной теме; приобретение студентами умения организации внеурочных встреч с интересными людьми для написания учащимися материала к составлению сочинений патриотического, морально-этического характера

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современный русский язык

Психология, Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка
Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной

помощи обучающимся.
Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс)
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией
Знает возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности
Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет методами использования инновационных образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные принципы методы и приёмы обучения русскому языку			
1.1	Основные принципы методы и приёмы обучения русскому языку/Лек/	4	2	0
1.2	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка /Пр/	4	2	0
1.3	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку /Пр/	4	4	2
1.4	Цели обучения русскому языку /Ср/	4	12	0
1.5	Нормативные документы /Ср/	4	12	0
1.6	Общедидактические принципы /Ср/	4	12	0
1.7	Частнодидактические принципы /Ср/	4	14	0
1.8	Структура современного школьного курса /Ср/	4	14	0
	Раздел 2. Учебно-методический комплект к уроку русского языка			
2.1	УМК по русскому языку /Лек/	5	2	0
2.2	УМК по русскому языку среднее звено, старшая школа, профильная школа /Пр/	5	6	2
2.3	Анализ УМК 5 класс /Ср/	5	10	0
2.4	Анализ УМК 6 класс /Ср/	5	10	0
2.5	Анализ УМК 7 класс /Ср/	5	10	0
2.6	Анализ УМК 8 класс /Ср/	5	10	0
2.7	Анализ УМК 9 класс /Ср/	5	10	0
2.8	Анализ УМК 10-11 класс /Ср/	5	14	0
	Раздел 3. Методика изучения разделов науки о языке			
3.1	Методика изучения разделов русского языка в средней школе /Лек/	6	2	0
3.2	Методика изучения фонетики /Пр/	6	2	0
3.3	Методика изучения лексики /Пр/	6	2	0
3.4	Методика изучения морфологии /Пр/	6	2	2
3.5	Методика изучения фонетики /Ср/	6	6	0
3.6	Методика изучения графики и орфоэпии /Ср/	6	6	0
3.7	Методика изучения лексики /Ср/	6	8	0
3.8	Методика изучения морфологии /Ср/	6	12	0
3.9	Методика изучения синтаксиса /Ср/	6	8	0
3.10	Методика изучения орфографии /Ср/	6	8	0
3.11	Методика изучения пунктуации /Ср/	6	8	0
3.12	Методика развития речи /Ср/	6	8	0
	Раздел 4. Урок			
4.1	Урок в современной школе /Лек/	7	2	0
4.2	Технологическая карта урока /Пр/	7	6	2
4.3	Урок открытия нового знания /Ср/	7	10	0
4.4	Разработка урока открытия нового знания по разделам языка /Ср/	7	10	0
4.5	Урок погружения в тему /Ср/	7	10	0
4.6	Разработка урока погружения в тему /Ср/	7	10	0
4.7	Урок-контроль /Ср/	7	10	0
4.8	Разработка урока контроля /Ср/	7	10	0
4.9	Нетрадиционный урок русского языка /Ср/	7	10	0
4.10	Разработка нетрадиционного урока /Ср/	7	10	0
4.11	Урок развития речи /Ср/	7	10	0
4.12	Разработка уроков развития речи /Ср/	7	10	0
	Раздел 5. Современные образовательные технологии на уроках русского языка			
5.1	Понятие образовательная технология /Лек/	8	2	0

5.2	Классификация образовательных технологий /Пр/	8	2	0
5.3	Паспорт образовательной технологии /Пр/	8	2	0
5.4	Технологии развивающего обучения /Пр/	8	2	2
5.5	Технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса /Ср/	8	10	0
5.6	Технологии на основе активизации деятельности учащихся /Ср/	8	10	0
5.7	Технологии на основе эффективности организации учебного процесса /Ср/	8	10	0
5.8	Технологии на основе дидактического реконструирования материала /Ср/	8	10	0
5.9	Альтернативные технологии /Ср/	8	10	0
5.10	Технологии развивающего обучения /Ср/	8	10	0
5.11	Информационно-коммуникационные технологии /Ср/	8	10	0
5.12	Технологии авторских школ /Ср/	8	10	0
5.13	Технологии внутришкольного управления /Ср/	8	10	0
5.14	Воспитательные технологии /Ср/	8	10	0
	Раздел 6. Методическая работа учителя русского языка в школе			
6.1	Вебинар для учителя /Лек/	9	2	0
6.2	Икт –ресурсы в помощь предметнику /Пр/	9	2	2
6.3	Работа методического объединения /Пр/	9	2	0
6.4	Обзор платформ для обучения /Пр/	9	2	0
6.5	Методики проведения заседаний методического объединения /Ср/	9	10	0
6.6	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) /Ср/	9	10	0
6.7	Курсы повышения квалификации /Ср/	9	10	0
6.8	ИКТ ресурсы для учителя русского языка /Ср/	9	30	0
6.9	Курсовая работа /Конс/	9	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Основные принципы методы и приёмы обучения русскому языку

Лекция 1 (2 часа)

Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку

1.Понятие метода обучения

2.Этапы обучения. Связь метода и этапа обучения.

3.Основные методы работы по русскому языку

4.Основные методы на этапе восприятия и осознания, на этапе воспоминания, на этапе формирования учебно-языковых умений, методы повторения, методы контроля (ЕГЭ)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка

1.Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку

2.Обязательный минимум и примерная программа по русскому языку основного среднего образования.

Практическое занятие 2,3 (4 часа)

Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку

1.Программы по русскому языку

2.Образовательный стандарт

5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 2 Учебно-методический комплект к уроку русского языка

Лекция 1 (2 часа)

УМК по русскому языку

1.Основные средства обучения русскому языку, их взаимосвязь и взаимообусловленность в процессе решения определенных учебных задач.

2.Пособия, дополняющие учебник (обзор основных учебно-методических пособий).

3.Школьные словари русского языка (обзор основных школьных словарей) и методикаработы с ними.

4.Средства наглядности в обучении русскому языку.

5.Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка. Методика работы с учебником на уроке.

6.Лингвистическая база учебников. Характер лингвистической терминологии, содержание определений и правил, их научность, доступность для учащихся. Поэтапность формирования лингвистических понятий у учащихся. Теоретические и практические возможности дидактического материала школьных учебников.

Практическое занятие 1-3 (6 часов)

УМК по русскому языку среднее звено, старшая школа, профильная школа

1.Основные средства обучения русскому языку, их взаимосвязь и взаимообусловленность в процессе решения определенных учебных задач.

2.Пособия, дополняющие учебник (обзор основных учебно-методических пособий).

3.Школьные словари русского языка (обзор основных школьных словарей) и методика работы с ними.

4.Средства наглядности в обучении русскому языку

6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 3. Методика изучения разделов науки о языке

Лекция 1 (2 часа)

Методика изучения разделов русского языка в средней школе

1.Значение, задачи, основные принципы изучения раздела.
2.Цели обучения и место раздела в школьном курсе русского языка.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Методика изучения фонетики

1.Цели обучения фонетике и ее место в школьном курсе русского языка.
2.Типология упражнений

Практическое занятие 2 (2 часа)

Методика изучения лексики

1.Методы работы приёмы по лексике
2.Урочная и внеурочная работа при изучении раздела

Практическое занятие 3 (2 часа)

Методика изучения морфологии

1.Методика введения морфологического понятия
2.Система упражнений при изучении частей речи

7 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 4. Урок

Лекция 1 (2 часа)

Урок в современной школе

1.Урок в современной школе
2.Технологическая карта урока
3.Типы уроков русского языка
4.Структурные компоненты уроков русского языка
5.Новые стандарты: технологическая карта урока

Практическое занятие 1-3 (6часов)

Технологическая карта урока

1.Урок по ФГОС: структура и требования
2.Методика создания технологической карты урока

8 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 5. Современные образовательные технологии на уроках русского языка

Лекция 1 (2 часа)

Понятие образовательная технология

1.Терминология науки
2.Метапредметные результаты и интегрированные исследования проблем педагогических и методических дисциплин

Практическое занятие 1 (2 часа)

Классификация образовательных технологий

1.Научные работы о технологиях обучения
2.Технологический подход в методике

Практическое занятие 2 (2 часа)

Паспорт образовательной технологии

1.Характеристика технологии
2.Основные параметры
3.Концептуальные основы

Практическое занятие 3 (2 часа)

Технологии развивающего обучения

1.Классификационные параметры технологии
2.Целевые ориентации
2.Концептуальные позиции
4.Особенности
5.Организация пространства
6.Предтечи, разновидности, последователи

9 семестр, 1 лекция, 3 практических

Раздел 6. Методическая работа учителя русского языка в школе

Лекция 1 (2 часа)

Вебинар для учителя русского языка

1.Самообразование учителя
2.Наставничество

Практическое занятие 1 (2 часа)

Икт –ресурсы в помощь предметнику

1.Обзор ресурсов для учителя русского языка
2.Методика работы с ресурсом

Практическое занятие 2 (2 часа)

Работа методического объединения

1.Структура методического объединения
2.Тематика выступлений на заседаниях

Практическое занятие 3 (2 часа)
Обзор платформ для обучения учителя
1.ЦОР в деятельности учителя
2.Единое содержание общего образования

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Рабочая программа по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	Подготовка конспекта	конспект
2	Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка	Подготовка конспекта	конспект
3	Учебник русского языка: традиции и современность	Подготовка конспекта	конспект
4	Усиление метапредметного статуса русского (родного) языка в современной системе школьного образования	Подготовка конспекта	конспект
5	Психологическая методика как новое направление в методике преподавания русского языка	Подготовка конспекта	конспект
6	Особенности построения учебников нового типа, позволяющих реализовывать функцию общения	Подготовка конспекта	конспект
7	Особенности построения учебников нового типа, позволяющих реализовывать функцию общения	Подготовка конспекта	конспект
8	Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования	Подготовка конспекта	конспект
9	Проблемы нравственного воспитания школьников в учебниках нового типа	Подготовка конспекта	конспект
10	Учебник как основное средство организации дифференцированного обучения русскому языку	Подготовка конспекта	конспект
11	Типология заданий в действующих учебных комплексах	Подготовка конспекта	конспект
12	Преемственность и перспективность методов обучения	Подготовка материалов для презентации статьи из хрестоматии по методике русского языка	презентация
13	Жанры учительской речи	Разработка сценария деловой обучающей игры коммуникативной направленности	сценарий игры
14	Служебные части речи в системе обобщающего повторения	Подготовка конспекта	конспект
15	Об основах методики преподавания фонетики русского языка	Подготовка конспекта	конспект
16	Система уроков по теме «Деепричастие» с использованием современных педтехнологий	Подготовка конспекта	конспект
17	Русский язык в школе: учим правилам или учим языку	Подготовка конспекта	конспект
18	Урок русского языка с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение или письмо»	Подготовка конспекта	конспект
19	Вопросы изучения лексического значения в школе	Подготовка конспекта	конспект
20	Развитие орфоэпии как школьной дисциплины	Подготовка конспекта	конспект
21	Методические приёмы изучения безударной гласной в корне слова	Подготовка конспекта	конспект
22	Что изучает морфология русского языка	Подготовка конспекта	конспект
23	Аспекты изучения темы «Глаголы переходные и непереходные» в 6 классе	Подготовка конспекта	конспект
24	Сложное предложение: приёмы организации обобщающих занятий	Подготовка конспекта	конспект
25	Использование синквейна при изучении назывных предложений	Подготовка синквейна	синквейн
26	Изучение степеней сравнения качественных имён прилагательных в школе и в вузе	Подготовка конспекта	конспект
27	Особенности построения системы упражнений при одновременном изучении сходного орфографического материала	Подготовка конспекта	конспект
28	Словообразование в системе обобщающего	Подготовка конспекта	конспект

	повторения		
29	Подготовка к экзаменам: имя числительное	Подготовка конспекта	конспект
30	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
31	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
32	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
33	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
34	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
35	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
36	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
37	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
38	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
39	Учитель года: видео-уроки	Просмотр урока	написание анализа просмотренного урока с использованием схема анализа урока по фгос
40	Ютуб канал Российский учебник	Отбор материалов канала по изученной теме	каталог электронных ресурсов
41	Онлайн платформы в обучении русскому языку	Обзор интернет-платформ, методическое обоснование выбора платформы для урока	методическое обоснование, составленное по предложенной схемес
42	Вебинар по методике русского языка как средство обучения	Выбор онлайн вебинаров на образовательных каналах	написание методических рекомендаций об использовании вебинара в рамках урока
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Методика – это одновременно фундаментальная наука, технология, творчество	Подготовка сообщений для «круглого стола	сообщение с презентацией
2	Методика является вариативной, интегративной и развивающейся педагогической наукой	Подготовка сообщений для «круглого стола»	сообщение с презентацией
3	Перспективные исследования учитываются методикой, следовательно, методика определяет стратегию, тактику обучения родному языку на разных этапах	Подготовка сообщений для «круглого стола»	сообщение с презентацией
4	Отечественные учёные – основоположники направлений в методики русского языка	Конспектирование литературы по исторической хронологии развития методики как науки	реферат с презентацией

5	Перспективы развития методики как науки	Подготовка мини-докладов для учебно-теоретической конференции	мини-доклад обзоры РЯШ за последний год, презентация
6	Исследователи-методисты	Подготовка материалов для хронологического очерка по основам методической науки 19-нач.20 века	материалы для «студенческой хрестоматии по методике». презентация
7	Перспективы методики как науки	Поиск и обзор литературы электронных источников информации по проблеме	аннотированный каталог по проблемному вопросу
8	Технология обучения или метод?	Поиск и обзор литературы электронных источников информации по проблеме	аннотированный каталог по проблемному вопросу
9	Методические исследования самарских учёных (архивные материалы)	Поиск и обзор архивных материалов	электронный ресурс
10	Проблематика научных исследований преподавателей кафедры	Тематический обзор публикаций	обзор, презентация
11	Содержание работы школьного кабинета русского языка	Обобщение работы опыта школы	проект кабинета, презентация
12	Методика проведения факультативных занятий по русскому языку	Планирование факультативных занятий	план
13	Методика изучения лексики	Подборка дидактических материалов	дидактические материалы
14	Методика изучения фонетики	Подбор дидактических материалов	дидактические материалы
15	Методика изучения графики и орфоэпии	Подбор дидактических материалов	дидактические материалы
16	Методика изучения морфемики и словообразования	Подбор дидактических материалов	дидактические материалы
17	Методика изучения морфологии Самостоятельные части речи 5 класс	Подбор дидактических материалов	дидактические материалы
18	Методика изучения морфологии Самостоятельные части речи 6 класс	Подбор дидактических материалов	дидактические материалы
19	Методика изучения морфологии Самостоятельные части речи 7 класс	Подбор дидактических материалов	дидактические материалы
20	Методика изучения морфологии Служебные части речи 7 класс	Подбор дидактических материалов	дидактические материалы
21	Методика изучения синтаксиса и пунктуации 8 класс	Подбор дидактических материалов	дидактические материалы
22	Методика изучения синтаксиса и пунктуации 9 класс	Подбор дидактических материалов	дидактические материалы
23	Стилистика в школе	Подбор дидактические материалов	дидактические материалы
24	Раздел языка на выбор студента 5-9 класс (по действующим учебным комплексам)	Подготовка конспектов для системы уроков по разделу	конспект
25	Трудности изучения раздела (по выбору студента)	Конспектирование литературы по проблеме	конспект
26	Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка	Составление конспекта	конспект
27	Методика обучения орфографии в школе	Составление конспекта	конспект
28	Обобщающая работа по орфографии	Составлениие конспекта	конспект
29	Методика формирования обобщений при обучении	Составление конспекта	конспект
30	Методика упражнений при обучении орфографии и пунктуации	Составление конспекта	конспект
31	Типология пунктуационных упражнений	Составление конспекта	конспект
32	Урок основная форма работы в школе	Подготовка технологической карты	карта
33	Урок основная форма работы в школе	Подготовка технологической карты	карта
34	Урок основная форма работы в школе	Подготовка технологической карты	карта
35	Урок основная форма работы в школе	Подготовка технологической карты	карта
36	Урок основная форма работы в школе	Подготовка	карта

		технологической карты	
37	Анализ урока по ФГОС	Создание схемы-шаблона анализа урока	схема
38	Типология и структурная организация уроков	Составление схем-структур урока	структура урока
39	Фотография урока русского языка	Создание алгоритма фотографии урока	фотография урока
40	Электронные образовательные ресурсы на уроке русского языка	Обзор ресурсов и создание каталога	аннотированный каталог
41	Современные образовательные технологии на уроке русского языка	Проектирование урока с использование образовательной технологии	проект урока
42	Критерии оценивания работ учащихся по русскому языку	Ознакомление с критериями оценки и проверка работ	анализ работ учащихся по критериям

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050. – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020.

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В. А. Титов. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301. – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.	Москва : Приор-издат, 2008.

6.2 Переченьпрограммногообеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт.. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов,

понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения русскому языку»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основные принципы методы и приёмы обучения русскому языку			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	32	56
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	22
Итого		56	100

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Учебно-методический комплект к уроку русского языка			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	12
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		12	20
	Итого:	**56**	**100**

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 3. Методика изучения разделов науки о языке			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	12
	Контрольное мероприятие по разделу	4	8
	Промежуточный контроль	12	20
Итого			
	Итого:	**56**	**100**

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 4. Урок			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	12
	Контрольное мероприятие по разделу	4	8
	Промежуточный контроль	12	20
	Итого:	**56**	**100**

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 5. Современные образовательные технологии на уроках русского языка			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	12
	Контрольное мероприятие по разделу	4	8
	Промежуточный контроль	12	20
	Итого:	**56**	**100**

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 6. Методическая работа учителя русского языка в школе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	12
	Контрольное мероприятие по разделу	4	8
	Промежуточный контроль	12	20
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в методику обучения русскому языку»			
1	Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Темы: Развитие методики преподавания русского языка в 1970–1984 (обзор) Развитие методики преподавания русского языка в 1984–1991 гг. Развитие методики преподавания русского языка в 1992–2000 гг. Развитие методики преподавания русского языка с 2000 г по настоящее время Образовательные результаты: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	Тема: Проектная деятельности по созданию проекта о личности ученого-методиста Образовательные результаты: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов):	Темы: Отечественные учёные – основоположники направлений в методики русского языка

		4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	Образовательные результаты: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку
Контрольное мероприятие по разделу		Защита проекта	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области
Промежуточный контроль (количество баллов)		Защита проекта	Владеет методами использования инновационных образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач
Текущий контроль по разделу «Общие вопросы методики обучения»			
1	Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Темы: Содержание работы по русскому языку в средней школе Программа по русскому языку. Федеральный список учебников Типы планирование Методический конструктор Особенности действующих учебников русского языка Типология упражнений по русскому языку Средства наглядности в обучении русскому языку Образовательные результаты: Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка
2	Самостоятельная работа	Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов):	Темы: Программа по русскому языку

	(обязательные формы)	4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата. **5 баллов** 2. Выполнение письменных работ Критерии оценивания письменных работ (2 – 5 баллов): 2 балла – 25 % заданий выполнено верно; 3 балла – 50 % заданий выполнено верно; 4 балла – 75 % заданий выполнено верно; 5 баллов – все задания выполнены верно. **4 работы х 5 б. = 20 баллов** (28 -48 баллов)	Особенности действующего учебника Пл анирование Методический конструктор Средства наглядности на уроках русского языка Система упражнений по разделу русского языка Образовательные результаты: Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка дидактических материалов к уроку – 4-12 баллов	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных,

			психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
Контрольноемероприятиепоразделу		Контрольная работа – 4 задания по 4-6 б. за каждое задание	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Промежуточныйконтроль (количествобаллов)			Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Текущий контроль по разделу «Изучение разделов науки о языке»			
1	Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Темы: Методика изучения раздела «Фонетика. Графика. Орфография» Методика изучения раздела «Лексика» Методика изучения раздела «Морфология» Методика изучения раздела «Синтаксис» Изучение раздела «Орфография в школе и вузе» Образовательные результаты: Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Знает структуру, состав и дидактические единицы

			предметной области (преподаваемого предмета). Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование, анализ урока Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата.	Темы: Изучение раздела «Фонетика в школе и вузе» Изучение раздела «Графика в школе и вузе» Изучение раздела «Орфография в школе и вузе» Изучение раздела «Лексика в школе и вузе» Изучение раздела «Морфология в школе и вузе» Изучение раздела «Синтаксис в школе и вузе» Изучение раздела «Пунктуация в школе и вузе» Образовательные результаты: Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и	Образовательные результаты: Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата.	стандартов. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Контрольноемероприятиепоразделу			
Промежуточныйконтроль (количествобаллов)			
Текущий контроль по разделу «Урок»			
1	Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Темы: Воспитательный потенциал урока Урок открытия нового знания Урок погружения в тему Урок систематизации знаний Урок контроль Урок развития речи Нетрадиционные уроки русского языка Образовательные результаты: Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Знает: принципы организации контроля и оценивания

			образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	Темы: Методический кейс: уроки для прохождения практики Документация к уроку Проектирование технологических карт уроков разных типов Защита кейсов Образовательные результаты: Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к

			труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу		Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	
Текущий контроль по разделу «Современные образовательные технологии»			
1	Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;	Темы: Технологии развивающего обучения ИКТ технологии

		4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Педагогические технологии авторских школ Частнопредметные технологии Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Образовательные результаты: Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Знает возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов. Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	Темы: Использование технологии на уроке открытия нового знания: методическая разработка (выбор раздела на усмотрение студента) Использование технологии на уроке погружения в тему Использование технологии на уроке контроля Защита разработок: создание банка технологий на уроке Образовательные результаты: Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	Образовательные результаты: Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу		Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению:	

	- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	
Текущий контроль по разделу «Введение в методику обучения русскому языку»		
Аудиторная работа	Устные ответы на практических занятиях Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3 – 5 баллов): 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии.	Темы: Обзор платформ для обучения учителя Работа в методическом объединении Внеурочная нагрузка учителя русского языка Аттестация учителя Образовательные результаты: Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс) Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)
Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	Темы: Портфолио учителя русского языка: проектирование и создание в рамках годичной практики Образовательные результаты: Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс) Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках

	Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; - отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, - наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт; - содержание соответствует теме и плану работы; - обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме. Требования к оформлению: - проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата. **5 баллов** 2. Выполнение письменных работ Критерии оценивания письменных работ (2 – 5 баллов): 2 балла – 25 % заданий выполнено верно; 3 балла – 50 % заданий выполнено верно; 4 балла – 75 % заданий выполнено верно; 5 баллов – все задания выполнены верно. **4 работы х 5 б. = 20 баллов** (28 -48 баллов)	корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)
Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщение, мини-доклад, реферат Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов): 4 балла Требования к содержанию работы: - продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; - недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт. - в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата; - выявлены логические нарушения в выводах; Требования к оформлению: - нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации; - имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). 5 баллов	Образовательные результаты: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Образовательные результаты: Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка; возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка;	

	требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка; принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс); возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку; осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку; применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся; приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); методами использования инновационных образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач