Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 11:43:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Актуальные проблемы современного русского языка»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы современного русского языка» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Знает: способы нахождения, критического анализа, отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Умеет: находить, критически анализировать, отбирать информацию по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Владеет: навыками нахождения, критического анализа и отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Знает: о практических последствиях при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Умеет: определять и оценивать последствия при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Владеет: навыками определения и оценивания последствий при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: способы нахождения, критического анализа, отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте,

актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Умеет: находить, критически анализировать, отбирать информацию по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Владеет: навыками нахождения, критического анализа и отбора информации по актуальным проблемам русского языка в лингвистической науке, в методическом аспекте, языковых явлений и процессов в синхроническом аспекте, актуальные вопросы лингвокультурологии, риторики и культуры речи, методы и формы преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест. Вариант 1.

1. Выделяют типы языкового сдвига:
1) сохранение знания языка своей национальности; +
2) частичная потеря знания языка своей национальности;
3) полная потеря знания языка своей национальности. +

2. К факторам, влияющим на языковой сдвиг, относят:
1) социально-структурные; +
2) социально-семантические;
3) институциональные; +
4) религиозные.

3. К типам речевой культуры относят:
1) деловая речь; +
2) диалог с самим собой; +
3) торжественная речь;
4) прикладной тип речи.

4. Социальный аспект речевого общения не включает:
1) статутные и ролевые различия между людьми;
2) личностные мотивы речевого поведения говорящего и слушающего; +
3) общественные стандарты и требования, предъявляемые к тем или иным формам речевого поведения;
4) социальные различия между говорящими в их отношении к собственным и чужим моделям речевого поведения.

5. Предметом лингвокультурологии не являются:
1) слова и выражения, отражающие специфику быта, психики и культуры этноса или группы этносов и не имеющие эквивалентов в других языках и культурах;
2) мифологизированные языковые единицы: архетипы, мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке;
3) орфографические нормы и их применение в языке; +
4) фразеологизмы языка;

6. В поликультурной школе ведется обучение на:
1) одном / двух языках;
2) двух / трех языках; +
3) трех / четырех языках;
4) четырех / пяти языках.

7. К отличительным парадигмальным чертам современной лингвистики не относят:
1) экспансионизм;
2) антропоцентризм;
3) формализм;
4) экспланаторность.

8. К наиболее важным принципам описания русского языка как иностранного не относят:
1) минимизация языка в учебных целях;
2) специфическая интерпретация фактов иностранного языка;
3) одноплановость описания; +
4) функциональность описания основных единиц языка.

9. Технология портфолио не реализует следующие функции в образовательном процессе:
1) диагностическую;
2) целеполагания;
3) эстетическую. +

10. К электронному обучению относят:
1) работу с электронными материалами; +
2) чтение бумажных книг в библиотеке;

3) аудиторные занятия;
4) освоение инновационных педагогических технологий. +
Тест. Вариант 2.
1. К факторам, влияющим на языковой сдвиг, относят:
1) исторические; +
2) биологические;
3) географические; +
4) математические.
2. К типам речевой культуры относят:
1) духовно-нравственная речь; +
2) судебный тип речи; +
3) кулинарный тип речи;
4) философская речь.
3. Общение как психологический феномен не определяется:
1) общими закономерностями устройства психической системы человека и психофизиологии речи;
2) познавательными возможностями личности; +
3) этнопсихическими особенностями нации;
4) социально-психологическими особенностями социальной группы.
4. Предметом лингвокультурологии не являются:
1) эталоны, стереотипы, символы, речевые формулы;
2) грамматические и лексические ошибки; +
3) метафоры и образы языка;
4) стилистический уклад языков.
5. В поликультурной школе ведется обучение на:
1) одном языке;
2) двух языках; +
3) трех языках; +
4) четырех и более языках.
6. К отличительным парадигмальным чертам современной лингвистики не относят:
1) экспансионизм;
2) антропоцентризм;
3) формализм;
4) функционализм.
7. К наиболее важным принципам описания русского языка как иностранного не относят:
1) максимизация языка в учебных целях; +
2) специфическая интерпретация фактов иностранного языка;
3) одноплановость описания; +
4) функциональность описания основных единиц языка.
8. Технология портфолио не реализует следующие функции в образовательном процессе:
1) мотивационную;
2) содержательную;
3) этическую.
9. К электронному обучению относят:
1) возможность развивать учебные веб-ресурсы; +
2) развлекательные компьютерные игры;
3) чтение бумажных книг;
4) работа с электронной библиотекой.
10. Дистанционное обучение позволяет:
1) сократить время на обучение; +
2) повысить затраты на обучение;
3) понизить качество обучения с помощью современных технологий;
4) участник не может самостоятельно планировать время.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл |
|---|---|
| Ответ на 5 вопросов | 3 |
| Ответ на 6 вопросов | 6 |
| Ответ на 7 вопросов | 8 |
| Ответ на 8-9 вопросов | 10 |
| Ответ на 9-10 вопросов | 12 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Тест во время промежуточной аттестации оценивается до 12 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Актуальные проблемы русского языка в лингвистической науке.

Актуальные проблемы русского языка в методическом аспекте.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: о практических последствиях при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Умеет: определять и оценивать последствия при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного;

Владеет: навыками определения и оценивания последствий при неправильном выборе методов и форм преподавания русского языка в школе, методику преподавания русского языка как иностранного.

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл |
|---|---|
| Один пример | 1 |
| Два примера | 3 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Актуальные проблемы русского языка в лингвистической науке.

Актуальные проблемы русского языка в методическом аспекте.