МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:31:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Типикина Ирина Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методика развития речи детей с нарушениями слуха»
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика развития речи детей с нарушениями слуха» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: современные методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом;

использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционной работе с лицами с ОВЗ»

Оборудование: ноутбук и проектор, наглядные пособия, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) для: чтения лекций с использованием презентаций, использования на занятиях видеоматериалов (демонстрация занятий в детском саду).

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: от 15 до 45 минут на выполнение каждого задания

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

студент знает онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом; современные методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации.

особенности использования современных методов и технологий развития речи детей с нарушениями слуха; способен применять специальные методы, приемы и средства развития речи детей с нарушениями слуха; подбирать и использовать специальные сурдопедагогические методы, приемы и средства развития речи детей с нарушениями слуха при организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Продвинутый уровень:

студент умеет анализировать данные диагностики и вырабатывать на их основе план дальнейших действий, направленный на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом; подбирать и использовать специальные методы, приемы и средства обучения словесной речи; изготавливать специальные наглядные пособия для работы над различными сторонами речи; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям; проектировать индивидуальный образовательный маршрут по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом.

Высокий уровень:

студент осознанно осуществляет поиск, отбор, анализ и структурирование информации с целью определения направлений коррекционно-развивающей работы; владеет способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного слухо-речевого развития, моделирования программы комплексного сопровождения дошкольников с нарушенным слухом в образовательном пространстве; студент владеет навыками осуществления мониторинга достижений детей с нарушенным слухом в отношении обучения речи с целью правильного выбора образовательного маршрута; способами определения соответствия особенностей развития ребенка с нарушением слуха и необходимых образовательных условий на основе психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха; способен применять специальные методы, приемы и средства развития речи детей с нарушениями слуха; владеет навыками проектирования и реализации дальнейшего образовательного маршрута дошкольников с нарушенным слухом; организации и проведения занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в образовательных и реабилитационных учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый результат обучения

Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом

Знает: современные методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом;

направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации
Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом;
использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира

В качестве оценки сформированности компетенций используются типовые задания.

Структура 1 блока: типовые задания к темам.

Типовые задания к темам:

"Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха",
«Условия формирования речи в детском саду»,
«Современная системы развития речи дошкольников с нарушениями слуха».

1. Деловая/ролевая игра. Количество баллов: 5
2. Конспект по теме.
   Конспектирование статьи С.А. Зыкова «Развитие глухих детей – важнейшая проблема сурдопедагогики».
   Конспект параграфа учебника Дошкольная сурдопедагогика «Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха».
   Конспект занятия по развитию речи детей с нарушением слуха в старшей группе слабослышащих детей. Количество баллов: 5
3. Контрольная работа по разделу/теме
   «Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха», «Условия формирования речи в детском саду», «Работа по развитию речи в семье». Количество баллов: 10
4. Мультимедийная презентация по теме «Условия формирования речи у детей с нарушениями слуха в детском саду», «Своеобразие общего и речевого развития детей с нарушениями слуха», «Проблема речи центральная проблема в историческом развитии сурдопедагогики». Количество баллов: 5
5. Таблица по темам «История обучения языку детей с нарушениями слуха», «Задачи, принципы системы обучения языку глухих и слабослышащих дошкольников», «Основные принципы действующей системы обучения языку детей с нарушениями слуха». Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Задачи, содержание, методика занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха":

1. Деловая/ролевая игра «Рекомендации родителям, имеющим детей с нарушениями слуха по развитию речи детей младенческого и дошкольного возраста». Количество баллов: 5
2. Конспекты по теме.
   Конспект параграфа учебника «Организация коррекционно-педагогическая помощи дошкольникам с нарушениями слуха».
   Конспект раздела учебника «Планирование материала по развитию речи» книги (Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. - М.: ВЛАДОС, 2004.)
   Конспект занятия по развитию речи.
3. Подготовка дидактического материала, проведение занятия по развитию речи в своей студенческой группе. Количество баллов: 5
4. Контрольная работа по разделу/теме.
   «Задачи, содержание, методика занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха».
   «Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах».
   «Работа воспитателя по развитию речи»
   «Планирование работы по развитию речи». Количество баллов: 10
5. Мультимедийная презентация
   «Советы родителям по развитию речи детей с нарушениями слуха».
   «Речевая готовность слабослышащих дошкольников к школе». Количество баллов:
6. Таблица по теме.
   Таблица с заданиями по развитию связной речи детей с нарушениями слуха в порядке нарастающей сложности.
   Таблица «Задания с методикой проведения диагностики речевой готовности детей с недостатками слуха к школьному обучению». Количество баллов: 5

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме.
2. Составление сценария реализации.
3. Разработка дизайна презентации.
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов).
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости).
6. Тест-проверка готовой презентации.

Конспект по теме

Конспект–это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений»,
5. если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
6. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
7. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
8. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
9. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций. Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Удовлетворительно" ("зачтено")	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

Структура 2 блока: 3 варианта заданий.

В каждом варианте предлагается ответить на вопрос. Среднее время выполнения 1 варианта заданий - 15 мин. Перечень проверяемых элементов: наличие знаний об основном содержании работы по развитию речи, представлений о путях и средствах педагогической коррекции.

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Варианты письменных заданий

Вариант №1

Особенности работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Вариант №2

Особенности работы по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста.

Вариант №3

Особенности работы по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания

Контроль качества осуществляется путем подсчета набранного количества балльных оценок. Студент получает зачет при условии набора не менее 100 баллов по первым двум блокам. На экзамене при наборе 85-100% из общего числа возможных баллов студент получает оценку «отлично»; от 65 до 84% - «хорошо»; от 50 до 64% - «удовлетворительно»; менее 50% - «неудовлетворительно».

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Демонстрация сформированности компетенций.
2. Проявление профессионально - значимых качеств личности: толерантность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, эмпатия, культура педагогического общения и др.
3. Своевременность и качество выполнения заданий в соответствии с технологической картой.
4. Уровень овладения профессиональными видами деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении итогового контроля.

Для контроля усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, в ходе которого бакалаврам предлагается письменно ответить на вопросы, продемонстрировать теоретическую осведомленность и готовность к решению профессиональных задач.

Итоговый контроль соответствующих компетенций бакалавров осуществляется на основе критериального оценивания результатов выполнения всего комплекса учебных заданий: практико-ориентированных заданий, теоретической осведомленности и готовности к решению профессиональных задач.

Результаты выполнения творческих задач представляются бакалаврами по мере их выполнения. Уровень сформированности практических умений и навыков для решения профессиональных задач оценивается непосредственно на практическом занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

Зачет

Зачет преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач. Зачет проводится в устной или письменной форме по вопросам, утвержденным заведующим кафедрой. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

Структура 2 блока: Типовые вопросы к зачету

1. Организация работа по развитию речи глухих и слабослышащих дошкольников в семье.
2. Задачи и содержание занятий по развитию речи.
3. Обучение связной речи дошкольников с нарушениями слуха.
4. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах.
5. Работа воспитателя по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.
6. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха.
7. Основные направления работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.
8. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку.
9. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.
10. Принципы системы обучения языку.
11. Условия развития речи.
12. Этапы формирования речи.
13. Своеобразие общего и речевого развития дошкольников с нарушениями слуха.
14. Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения языком.
15. История обучения языку глухих и слабослышащих дошкольников.
16. Цели и задачи слухо – речевого развития детей.
17. Различные формы словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушениями слуха.
18. Коррекционное обучение речи детей с нарушениями слуха в специальных дошкольных группах.
19. Коррекционное обучение речи детей с нарушениями слуха в условиях интегрированного обучения.
20. Коррекционное обучение речи детей с нарушениями слуха в сурдологических кабинетах.

21. Развитие речи детей с нарушениями слуха в разных видах деятельности.
22. Развитие речи детей с нарушениями слуха в быту.
23. Развитие речи детей с нарушениями слуха в процессе ознакомления с окружающим миром.
24. Особенности организации и содержания занятий по развитию речи детей с нарушениями слуха.
25. Первоначальный этап развития речи детей с нарушениями слуха.
26. Обучение глобальному чтению.
27. Методические приемы обучения речи детей с нарушениями слуха.
28. Изменение в соотношении разных форм речи.
29. Требования к дидактическому материалу.
30. Обучение чтению дошкольников с нарушениями слуха.
31. Развитие разговорной и связной речи.
32. Методика обучения дактильной речи.
33. Методика обучения чтению с губ.
34. Методика обучения письменной речи.
35. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье.
36. Виды речевой деятельности, которые формируются у глухих детей в процессе обучения.
37. Развитие связной речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе обучения.
38. Основные направления работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.

Отметка	Критерии оценивания
"зачтено"	- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"не зачтено"	- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

б) описание шкалы оценивания

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сурдопедагогики; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонение в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин:

выполнил не все задания,

выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих,

не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

наличие пропусков,
несвоевременность выполнения заданий,
выполнение заданий недостаточно качественное,
не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания,
устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью.
К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.
Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56- 65 баллов по ряду причин.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.
Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Блок заданий 1	30	10	10	20	30
	Блок заданий 2	25	5	5	15	25