Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:28:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванов Дмитрий Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Консультативная психология»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Консультативная психология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает специальные технологии и методы консультирования, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе консультирования

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе консультирования

Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить рекомендации школьному психологу, осуществляющему консультирование школьников по проблеме (на выбор):

Детский возраст (дошкольный, младший школьный)

1. Заикание
2. Тревожность в дошкольном возрасте
3. Низкая адаптация к детскому саду
4. Развод родителей
5. Смерть родителей
6. Энурез
7. Агрессивность
8. Ночные кошмары
9. Страхи
10. Застенчивость
11. Аутичность

Младший школьный и подростковый возраст

12. Нет желания учиться

13. Низкая адаптированность к школе
14. Несобранность
15. Необщительность
16. Низкая скорость чтения
17. Неусидчивость
18. Школьная тревожность
19. Драчливость
20. Бродяжничество
21. Употребление психоактивных веществ
22. Высокая конфликтность
23. Неуверенность
24. Постстрессовый синдром
25. Воровство
26. Сильная застенчивость
27. "Белая ворона" в классе

Зрелый возраст

28. Переживание после стихийного бедствия
29. Стресс после террористического акта
30. Травма или болезнь
31. Смерть близкого члена семьи, друга
32. Увольнение с работы
33. Уход на пенсию
34. Беременность
35. Сексуальные проблемы
36. Изменение финансового положения
37. Усиление конфликтности с супругом
38. Дети покидают дом
39. Проблемы с родственниками мужа (жены)
40. Отказ от индивидуальных привычек
41. Проблемы с начальством
42. Эмиграция
43. Перемена места жительства
44. Желание сбросить вес
45. Одиночество
46. Употребление психоактивных веществ
47. Желание найти спутника жизни
48. Депрессия

Оценочный лист к типовому заданию 1.(модельный ответ)

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Указана литература, используемая при составлении рекомендаций, а так же литература, которую могут использовать школьники			
2.	Сформулированы актуальность исследования, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, теоретическую и практическую значимость			
3.	Обоснованы ожидаемые результаты консультации			
4.	Аргументировано применение методов теоретического анализа			
5.	Подобраны адекватные проблеме 3-4 метода консультирования			
6.	Обоснованы критерии ограничения и противопоказания на участие в консультировании			
7.	Выбранные методы соответствуют возрасту школьников и проблеме			
8.	В рекомендациях обосновано описание проблемной ситуации, на решение которой они направлены			
9.	Указаны научные, методологические, и методические основания рекомендаций			
Максимальное количество баллов:				18

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте план доклада-выступления на педсовете перед педагогами и другими специалистами по вопросам закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (укажите их в плане).

Примерный план выступления на педсовете

1. Тема доклада
2. Цель и задачи выступления
3. Предварительная работа
4. Примерный план изложения доклада-выступления

Пункт плана	Наименование пунктов плана изложения выступления	Тезисы выступления	Методы и средства достижения цели, активные методы обучения (дискуссии, игры, тренинг), эффективного взаимодействия со слушателями, активизации внимания слушателей, создание конструктивного диалога, личностно-ориентированные методы и др.	Оборудование

Оценочный лист к типовому заданию 2. (модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Тема доклада на педсовете для педагогов и других специалистов актуальная, соответствует выбранной проблеме особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			
2.	Цель конкретная, соответствует теме выступления			
3.	Задачи полностью решают поставленную проблему, раскрывают пути достижения цели			
4.	Продумана и описана предварительная работа			
5.	Логично выстроен план выступления			
6.	Пункты плана логично взаимосвязаны			
7.	Тезисы выступления краткие, последовательно раскрывают пункты плана			
8.	Использует не менее 2-х эффективных средств достижения поставленной цели			
9.	В процессе выступления планирует не менее 2-х активных методов коррекции регуляции поведения и деятельности человека			
10.	Подобрано не менее 2-х методов установления эмоционального контакта с педагогами образовательной организации или другими специалистами в процессе выступления			
11.	Подобрано не менее 2-х методов и средств эффективного взаимодействия со слушателями, активизации их внимания, создания конструктивного диалога.			

12	Подобранно не менее 2-х методов и приемов личностно-ориентированного общения со слушателями			
	Максимальное количество баллов			24

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает специальные технологии и методы консультирования, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. Составить схему «Роль и место психолога-консультанта в структуре учреждения профессионального образования». Студенту необходимо выбрать учреждение высшего или среднего профессионального образования, указать содержание основных направлений деятельности психолога и нормативные документы, которыми он должен руководствоваться в консультационной деятельности, обозначить профессиональные цели и задачи, принципы профессиональной этики, показать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также особенности взаимодействия с другими специалистами.

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Схема состоит из нескольких блоков, отражающих деятельность психолога в системе профессионального образования.			
2.	Указаны основные принципы процесса психологического консультирования.			
3.	Указано не менее трех нормативных документов, которые использует психолог-консультант, работающий в учреждении профессионального образования			
4.	Обозначены профессиональные цели и задачи, охватывающие всех участников образовательного процесса			
5.	Перечислены принципы профессиональной этики психолога: принципы уважения, компетентности, ответственности, честности			
6.	Описаны способы взаимодействия с участниками образовательного процесса			
7.	Указаны типичные запросы от участников образовательного процесса			
8.	Обозначены виды психологической помощи для разных участников образовательного процесса			
9.	Наглядно показан процесс взаимодействия психолога с другими специалистами для повышения эффективности профессиональной деятельности			
10.	Фрагменты схемы логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов:	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Задание 1	18	18	10-11	12-15	16-18
ОПК-5.3.	Задание 2	24	24	13-16	17-20	21-24
ОПК-5.1.	Задание 3	20	20	10-14	15-17	18-20