Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2024 11:55:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Дошкольного образования**
Учебный план	ФНО-б24ДНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	4	4	4	4
Практические занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составила:

Резниченко Мария Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов основные навыки и умения, направленные на развитие социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; обеспечить практическое освоение методик развития дошкольников.
Задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов знания в области основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; сформировать у студентов знания основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; обеспечить овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; развивать способности применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная педагогика

Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения

Организация совместной деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Организация проектной деятельности дошкольников

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: сущность и содержание			
1.1	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область /Лек/	7	2	0
1.2	Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» /Лек/	7	2	0
1.3	Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению /Лек/	7	2	2
1.4	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и	7	2	0

	нравственные ценности /Лек/			
1.5	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий /Лек/	7	2	0
1.6	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками /Лек/	7	2	0
1.7	Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию /Сем зан/	7	2	2
1.8	Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков/Сем зан/	7	2	0
1.9	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками/Пр/	7	2	2
1.10	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками/Пр//	7	4	0
1.11	Содержание трудового воспитания дошкольника Формирование позитивных установок к различным видам труда /Пр/	7	4	0
1.12	Патриотическое воспитание дошкольника /Пр/	7	2	0
1.13	Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития /Пр/	7	2	4
1.14	Использование метода портфолио в дошкольной образовательной организации /Пр/	7	2	0
1.15	Влияние семьи на развитие дошкольника Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей /Пр/	7	2	0
1.16	Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника /Ср/	7	12	0
1.17	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности /Ср/	7	13	0
1.18	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий /Ср/	7	13	0
1.19	Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей /Ср/	7	12	0
1.20	Гармонизация детско-родительских отношений /Ср/	7	12	0
1.21	Методы развития навыков общения /Ср/	7	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 7, лекций 6, семинарских занятий 2, практических занятий 7

Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: сущность и содержание

Лекция №1 (2часа)

Тема: Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область

Вопросы:

1. Личностные качества воспитателя, необходимые для успешного социально-коммуникативного развития дошкольника;
2. Личная ответственность воспитателя. Составление идеальной модели воспитателя.

Задания:

Составьте конспект лекции.

Лекция №2 (2часа)

Тема: Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вопросы:

1. Характеристика каждого средства реализации образовательной области;
2. Описание преимуществ, недостатков, ограничений использования каждого средства реализации образовательной области.

Задания:

Составьте конспект лекции.

Лекция №3 (2часа)

Тема: Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника

Вопросы:

1. Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.
2. Особенности организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Задания:
Составьте кластер по материалам лекции.

Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению
Вопросы и задания
1. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению
2. Театрализованная игра как способ обучения детей общению. Разновидности театрализованных игр.
3. Цели и задачи использования театрализованной деятельности в ДОУ.
4. Потенциал театрализованной деятельности при развитии коммуникативных компетенций дошкольника.

Задание:
Охарактеризуйте личностные качества дошкольника, формируемые в результате театрализованной деятельности

Лекция №4 (2часа)
Тема: Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
Вопросы:
1. Моральные ценности.
2. Нравственные ценности.
3. Виды деятельности дошкольника, способствующие присвоению общественных норм и ценностей.

Задания:
Охарактеризуйте особенности присвоения норм и ценностей в дошкольном возрасте и содержание работы воспитателя в данном направлении.

Лекция №5 (2часа)
Тема: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Вопросы:
1. Понятие самостоятельности дошкольника. Понятие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником.
2. Особенности формирования самостоятельности в дошкольном возрасте.
3. Уровни развития самостоятельности дошкольника.
4. Творчество, как высшая форма проявления самостоятельности дошкольника.

Задания:
Рассмотрите виды деятельности дошкольника в детском саду, которые могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности. Оформите презентацию с докладом.

Лекция №6 (2часа)
Тема: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Вопросы:
1. Понятие социального интеллекта.
2. Понятие эмоционального интеллекта. Особенности формирования социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.
3. Структурная модель социального интеллекта. Показатели эмоционального интеллекта. Структурные компоненты социально-эмоционального развития дошкольника.
4. Ресурсность сказок при социально-эмоциональном развитии дошкольников.

Задание:
Разработайте подборку сказок, связанных с социально-эмоциональным развитием дошкольников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
Вопросы и задания
1. Роль общения в развитии личности дошкольника.
2. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
3. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
4. Показатели взаимодействия и общения с окружающими в зависимости от возраста.

Задания:
Составьте кластер по материалам лекции.

Семинарское занятие №1 (2часа)
Тема: Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию
Вопросы и задания
1. Осуществление педагогического анализа игр.

Задание:
Напишите эссе на тему: «Влияние современной игрушки на психическое развитии ребенка».

Семинарское занятие №2 (2часа)

Тема: Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков

Вопросы и задания

1. Обсуждение особенностей детей с нарушением коммуникативных навыков.
2. Работа с дополнительной психологической литературой.

Задание:

Составьте схемы выявления воспитателем проблем в развитии коммуникативных умений ребенка, работы с данной проблемой.

Практическое занятие №1 (2часа)

Тема: Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Вопросы и задания

1. Роль общения в развитии личности дошкольника.
2. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
3. Особенности общения дошкольника со взрослыми.

Задание:

Охарактеризуйте показатели взаимодействия и общения с окружающими в зависимости от возраста

Практическое занятие №2 (4часа)

Тема: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Вопросы:

1. Содержание деятельности воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
2. Показатели сформированности данного качества.
3. Характеристика групп детей. Содержание занятий.

Задания: заполните таблицу «Формы работы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации»

№	Название формы	Характеристика формы
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Вопросы и задания

1. Содержание деятельности воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками. Возможные формы работы.
2. Показатели сформированности данного качества. Характеристика групп детей. Содержание занятий.

Задания:

Составьте аннотированный список статей по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №3 (4часа)

Тема: Содержание трудового воспитания дошкольника

Вопросы:

1. Содержание деятельности воспитателя, направленной на трудовое воспитание дошкольника. Возможные формы работы.
2. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
3. Воспитание ценностного отношения к труду.

Задания:

Охарактеризуйте основные направления трудового воспитания: развитие трудовой деятельности;

Формирование позитивных установок к различным видам труда

Вопросы:

1. Способы и средства формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.
2. Содержание деятельности воспитателя в данном направлении работы.

Задания:

Составьте ментальную карту по видам и уровням творчества дошкольников.

Практическое занятие №4 (2часа)

Тема: Патриотическое воспитание дошкольника

Вопросы:

1. Содержание патриотического воспитания дошкольников.
2. Учет возрастных особенностей педагогом при работе в данном направлении.

Задания:

Охарактеризуйте формы работы по патриотическому воспитанию.

Практическое занятие №5 (2часа)

Тема: Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития

Вопросы:

1. Характеристика метода проектов.
2. Особенности использования метода проектов в ДОУ.
3. Понятие педагогического проектирования.
4. Классификация проектов, используемых в ДОУ.
5. Цели и задачи использования проектного метода в ДОУ.
6. Специфика задач исследовательской деятельности в зависимости от возраста.
7. Личностные качества дошкольника, формируемые в результате использовании метода проектов.

Задания:

Разработайте проекты по патриотическому воспитанию дошкольников, оформив презентацию.

Практическое занятие №6 (2часа)

Тема: Использование метода портфолио в дошкольной образовательной организации

Вопросы:

1. Характеристика метода портфолио.
2. Особенности использования метода портфолио в ДОО.
3. Технология «портфолио».
4. Классификация видов портфолио, используемых в ДОО.
5. Цели и задачи использования метода портфолио в ДОО.

Задания:

Рассмотрите личностные качества дошкольника, формируемые в результате использовании метода портфолио. Составьте кластер.

Практическое занятие №7 (2часа)

Тема: Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника

Вопросы:

1. Положительные и негативные модели воспитания ребенка.
2. Типичные модели поведения детей в семьях с непоследовательным воспитанием.

Задания:

Составьте аннотированный список статей по возможностям семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей

Вопросы и задания

1. Способы гармонизации детско-родительских отношений.
2. Роль педагога детского сада в гармонизации детско-родительских отношений.
3. Потенциал совместной работы воспитателей и родителей.
4. Значение совместной работы воспитателей и родителей для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задание:

Разделитесь на группы и подготовьте доклады с презентациями по формам совместной работы воспитателей и родителей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника	Определить актуальные проблемы игровой деятельности дошкольников, их влияние социально- коммуникативное развитие детей (работа в мини группах). Подберите (или разработайте	Доклад, творческое задание

		самостоятельно) не менее 5 дидактических игр дошкольников, способствующих их социально-коммуникативному развитию.	
2	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Самостоятельно разработать занятия на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту. Проанализировать предложенные преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему.	Разработка занятий
3	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Самостоятельно разработать занятия на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту. Проанализировать предложенные преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему.	Разработка занятий

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей	Разработать проект мероприятия, направленного на установление взаимодействия между родителями и педагогическим коллективом ДОУ	Рисунок «Потенциал взаимодействия воспитателей и родителей»
2	Гармонизация детско-родительских отношений	Разработать рекомендации для родителей по конкретной внутрисемейной проблеме	Осуществление психологической диагностики внутрисемейного климата
3	Методы развития навыков общения	Составить характеристики уровня развития навыков общения конкретного дошкольника	Составление таблицы «Методы развития навыков общения»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волосовец Т.В., Зыкова О.А.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307	Москва: Русское слово, 2020. – 217 с.
Л1.2	Воробьева Д.В.	Особенности развития социально-коммуникативной компетентности у младших дошкольников в период адаптации к детскому саду https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577652	Архангельск : б.и., 2019. – 65 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артюхова И.С., Белькович В.Ю	Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Старшая группа: практическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486292	Москва : Русское слово, 2018. – 49 с.
Л2.2	Кондрашова Н. В.	Практикум по дошкольной педагогике : [16+] / авт.-сост. Н. В. Кондрашова. – Москва : Владос, 2018. – 209 с. : табл., схем. –	Москва : Владос, 2018. – 209 с. табл., схем

		(Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701428 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-32-2. – Текст : электронный.	

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: сущность и содержание			
Текущий контроль по разделу:		48	86
1	Аудиторная работа	18	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	30
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		52	92
Промежуточная аттестация		4	8
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: сущность и содержание»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на занятиях (1 балл – знание материала, грамотное и по существу его изложение, допущение неточностей в ответе на вопрос; 2 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников). 2. Выполнение заданий (1 балл – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: Составьте аннотированный список статей по возможностям семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников.	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

			Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Содержание трудового воспитания дошкольника. Формирование позитивных установок к различным видам труда. Патриотическое воспитание дошкольника. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в дошкольной образовательной организации. Влияние семьи на развитие дошкольника. Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку. Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовка доклада с творческим заданиеми(1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена). Разработка занятий (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая 2. информация графически выделена)	Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности . Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку. Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Нарисовать рисунок «Потенциал взаимодействия воспитателей и родителей» (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена) 2. Осуществить психологическую диагностику внутрисемейного климата (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация	Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей. Гармонизация детско-родительских отношений. Методы развития навыков общения. Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по

		графически выделена) 3. Составить таблицу «Методы развития навыков общения» (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена)	формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку. Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест по теме раздела. Пример вопроса: Отметьте направления, входящие в область "Социально-коммуникативное развитие дошкольников: а). развитие познавательно-исследовательской деятельности б). формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное и патриотическое воспитание) в). развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм) г). формирование начальных представлений о здоровом образе жизни д). формирование социальных представлении е). развитие коммуникативных способностей	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Игры, способствующие социально- коммуникативному развитию. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Содержание трудового воспитания дошкольника. Формирование позитивных установок к различным видам труда. Патриотическое воспитание дошкольника.

		Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в дошкольной образовательной организации. Влияние семьи на развитие дошкольника. Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей. Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку. Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.
Промежуточный контроль (количество баллов)	52-92	Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку. Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о

		достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	