Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Методика преподавания психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного и системного представления о методике преподавания психологии для различных аудиторий на современном этапе развития общества; приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление у обучающихся о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии;
- научить использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в процессе преподавания психологии;
- научить использовать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания психологии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика проведения тренинговых занятий в образовательных организациях

Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях

Психология профессиональной деформации педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе преподавания психологии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности преподавания психологии как гуманитарной дисциплины			
1.1	Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания /Лек/	7	2	0
1.2	Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания /Пр/	7	2	0
1.3	Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания /Ср/	7	10	0
1.4	Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика /Лек/	7	2	0
1.5	Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика /Пр/	7	4	2
1.6	Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика /Ср/	7	10	0
1.7	Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии /Лек/	7	2	0
1.8	Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии /Пр/	7	2	2
1.9	Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии /Ср/	7	8	0
	Раздел 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии, методика их проведения			
2.1	Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях /Лек/	7	2	0

2.2	Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях /Пр/	7	2	0
2.3	Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях /Ср/	7	6	0
2.4	Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения /Лек/	7	2	0
2.5	Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения /Пр/	7	4	0
2.6	Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения /Ср/	7	10	0
2.7	Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии /Лек/	7	2	0
2.8	Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии /Пр/	7	4	0
2.9	Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии /Ср/	7	10	0
2.10	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии /Пр/	7	2	2
2.11	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии /Ср/	7	10	0
2.12	Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии /Пр/	7	2	2
2.13	Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии /Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Особенности преподавания психологии как гуманитарной дисциплины

Лекция № 1 (2 часа)

Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания

Вопросы и задания:

1. Место психологии в системе гуманитарных наук.
2. Современное психологическое образование, цель, задачи обучения психологии.
3. Базовое психологическое образование и преподавание психологии студентам других специальностей.
4. Принципы обучения психологии (научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии, единства теоретического и эмпирического знания, доступности, наглядности, активности в обучении, связи изучения психологии с жизнью, с практикой).
5. Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания психологии.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания

Вопросы и задания:

1. Напишите эссе на тему «Место психологии в жизнедеятельности человека»
2. Аргументируйте важность каждого принципа обучения психологии, приведите примеры.

Лекция № 2 (2 часа)

Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика

Вопросы и задания:

1. Основные классификации методов обучения психологии.
2. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
3. Традиционные методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические…)
4. Активные методы преподавания психологии.
5. Методика организации и управления учебной дискуссией.
6. Интерактивные методы обучения (круглый стол, мозговой штурм, деловая игра…).
7. Методы программированного обучения.
8. Методы проблемного обучения.
9. Методы закрепления изученного материала.
10. Формы преподавания психологии (дистанционное обучение...).

Практические занятия № 2 – 3 (4 часа)

Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика

Вопросы и задания:

1. Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Методы преподавания психологии»

Лекция № 3 (2 часа)

Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии

Вопросы и задания:

1. Педагогическое общение как фактор управления обучением.
2. Раскройте стили, виды и позиции педагогического общения.
3. Особенности педагогического общения в процессе учебных занятий в различных образовательных организациях.
3. Психологические условия эффективного преподавания.
4. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу: «Классификации стилей педагогической деятельности».
2. Разработайте требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя психологии.

Раздел 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии, методика их проведения

Лекция № 4 (2 часа)

Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Организация и методика проведения учебных занятий по психологии в высших учебных заведениях
2. Организация и методика проведения учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях
3. Организация и методика проведения учебных занятий по психологии в школе.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Составьте требования к организации и проведению учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях.

Лекция № 5 (2 часа)

Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения

Вопросы и задания:

1. Лекции по психологии (функции и виды лекции; требования к содержанию лекции; структура лекции; методика чтения лекции).
2. Методика проведения практических и лабораторных занятий по психологии (формы практических занятий; принципы разработки учебных задач для практических занятий).
3. Урок по психологии.
4. Консультация как вид учебного занятия.
5. Управление самостоятельной работой студентов в изучении психологии

Практические занятия № 6 – 7 (4 часа)

Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Требования к организации и проведению различных видов учебных занятий»
2. Разработайте учебные задачи для практических занятий по одному из разделов дисциплины «Возрастная психология»

Лекция № 6 (2 часа)

Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии

Вопросы и задания:

1. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков по психологии (ориентирующая, стимулирующая, аттестационная).
2. Основные принципы проверки и оценки знаний по психологии (объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность).
3. Основные типы оценивания знаний по психологии (нормативное и оценивание на основе распределения результатов).
4. Виды проверки знаний при обучении психологии.
5. Опросы и практические задания (устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые).
6. Формы проверки знаний при обучении психологии (коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, задания с пропусками, задания с выбором альтернативных ответов, задания по комбинированию единиц информации, задания с открытым ответом, задания практического характера).
7. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Практические занятия № 8 – 9 (4 часа)

Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии

Вопросы и задания:

1. Составьте тест проверки знаний учащихся по предложенной теме с применением разных типов заданий.
2. Составьте тест проверки знаний учащихся по одному из разделов психологии с применением разных типов заданий.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии

Вопросы и задания:

1. Составьте проект учебно-воспитательной ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности учащихся на занятии по психологии.
2. Составьте проект учебно-воспитательной ситуации на практическом занятии по психологии с применением интерактивных методов обучения

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии

Вопросы и задания:

1. Разработайте проект сценария проблемной лекции по психологии с элементами эвристической беседы со студентами
2. Разработайте проект (сценария) практического занятия по психологии в соответствии с принципами продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания	Напишите эссе на тему «Место психологии в жизнедеятельности человека»	Эссе
2.	Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика	Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Методы преподавания психологии»	Реферат и презентация
3.	Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии	Разработайте требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя психологии.	Требования
4.	Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях	Составьте требования к организации и проведению учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях	Требования
5.	Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения	Составьте таблицу «Требования к организации и проведению различных видов учебных занятий»	Таблица
6.	Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии	Составьте тест проверки знаний учащихся по предложенной теме с применением разных типов заданий.	Тест
7.	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии	Составьте проект учебно-воспитательной ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности учащихся на занятии по психологии.	Проект
8.	Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии	Разработайте проект сценария проблемной лекции по психологии с элементами эвристической беседы со студентами	Проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания	Аргументируйте важность каждого принципа обучения психологии, приведите примеры.	Письменный отчет
2.	Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии	Составьте таблицу: «Классификации стилей педагогической деятельности».	Таблица
3.	Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения	Разработайте учебные задачи для практических занятий по одному из разделов дисциплины «Возрастная психология»	Учебные задачи
4.	Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии	Составьте тест проверки знаний учащихся по одному из разделов психологии с применением разных типов заданий.	Тест
5.	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии	Составьте проект учебно-воспитательной ситуации на семинарском занятии по психологии с применением интерактивных методов обучения	Проект
6.	Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии	Разработайте проект (сценария) семинарского занятия по психологии в соответствии с принципами продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников.	Проект

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медведева, Н.И.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449	Ставрополь: СКФУ, 2014
Л1.2	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Чернышев, А. С.	Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268	Педагогическое общество России, 2003
Л2.2	Хохлова, Д.А.	Технологии профессионального образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения,

выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания психологии»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1: «Особенности преподавания психологии как гуманитарной дисциплины»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		24	47
Наименование раздела 2: «Организация обучения и виды учебных занятий по психологии, методика их проведения»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	13
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		32	53
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 : «Особенности преподавания психологии как гуманитарной дисциплины			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на занятии 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии Образовательные результаты: Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе преподавания психологии Владеет методами, формами и средствами обучения,
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Напишите эссе на тему «Место психологии в жизнедеятельности человека» 2 балла – небрежное выполнение задания, эссе сдано позже срока, не отвечает требованиям к оформлению; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, оформлено с учетом всех требований.	

		2. Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Методы преподавания психологии» 2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта специфика метода преподавания психологии; реферат и презентация составлены с нарушением требований к оформлению и содержанию; 5 баллов – реферат и презентация сданы в срок, раскрыта специфика выбранного метода преподавания психологии; в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании; 8 баллов – реферат и презентация выполнены на качественном уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению. 3. Разработайте требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя психологии. 1 балл – небрежное выполнение задания, требования сданы позже срока, требования не полностью раскрыты и аргументированы; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, требования оформлены с учетом всех требований, полностью раскрыты и аргументированы. 4. Составьте требования к организации и проведению учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены требования к организации и проведению некоторых видов учебных занятий, описание требований поверхностное; 3 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены требования к организации и проведению различных видов учебных занятий, требования четкие, содержательные, допущены незначительные неточности; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены требования к организации и проведению различных видов учебных занятий, требования четкие, содержательные, составлены с учетом всех требований.	в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания психологии
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Аргументируйте важность каждого принципа обучения психологии, приведите примеры. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество проективных диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований. 2. Составьте таблицу: «Классификации стилей педагогической деятельности». 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные классификации стилей педагогической деятельности, описание стилей поверхностное, не продуманы последствия стилей педагогической деятельности в образовательном процессе; 3 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены различные классификации стилей педагогической деятельности, стили описаны содержательно, не точно представлены последствия стилей педагогической деятельности в образовательном процессе; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные классификации стилей педагогической деятельности, дана полная характеристика стилей, и их последствия в образовательном процессе.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа: 3 балла – понимание целей, задач, принципов, методов и форм преподавания психологии,	

		специфики педагогической деятельности в процессе преподавания психологии. 6 баллов – имеет представление о целях, задачах, принципах, методах и формах преподавания психологии, о специфике педагогической деятельности в процессе преподавания психологии. 10 баллов – целостное представление о целях, задачах, принципах, методах и формах преподавания психологии, о специфике педагогической деятельности в процессе преподавания психологии.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		24 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу 2 : «Организация обучения и виды учебных занятий по психологии, методика их проведения»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии: 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы семинарского занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии Образовательные результаты: Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе преподавания психологии Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания психологии
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составьте тест проверки знаний учащихся по предложенной теме с применением разных типов заданий. 3 балла – тест проверки знаний составлен частично, сдан позже срока, в тесте представлены не все виды заданий, тест не полностью отвечает предложенной теме. 4 балла – тест проверки знаний составлен полностью, сдан в срок, в тесте представлены основные виды заданий, тест полностью отвечает предложенной теме, допущены неточности. 5 баллов – тест проверки знаний составлен полностью, сдан в срок, в тесте представлены все виды заданий, тест полностью отвечает предложенной теме. 2. Составьте проект учебно-воспитательной ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности учащихся на занятии по психологии. 2 балла – проект учебно-воспитательной ситуации составлен, учебно-воспитательная ситуация направлена на проведение творческой деятельности учащихся с преподавателем, поверхностно описана, нарушены требования к оформлению сценария. 3 балла – проект учебно-воспитательной ситуации составлен, учебно-воспитательная ситуация четко направлена на проведение творческой деятельности учащихся с преподавателем, описана логично, содержательно, нарушены требования к оформлению сценария. 4 балла – проект учебно-воспитательной ситуации составлен содержательно, учебно-воспитательная ситуация четко направлена на проведение продуктивной творческой деятельности учащихся с преподавателем 3. Разработайте проект сценария проблемной лекции по психологии с элементами эвристической беседы со студентами 2 балла – проект сценария проблемной лекции по психологии составлен, элементы	

		эвристической беседы не использованы в сценарии, проблема не четко выражена, нарушены требования к оформлению сценария. 3 балла – проект сценария проблемной лекции по психологии составлен с применением элементов эвристической беседы, проблема четко описана, требования к оформлению сценария соблюдены, допущены ошибки в оформлении сценария занятия. 4 баллов – проект сценария проблемной лекции по психологии составлен логично с применением элементов эвристической беседы, проблема четко и содержательно описана, требования к оформлению сценария соблюдены полностью	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработайте учебные задачи для практических занятий по одному из разделов дисциплины «Возрастная психология» 1 балл – небрежное выполнение задания, требования сданы позже срока, требования не полностью раскрыты и аргументированы; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, требования оформлены с учетом всех требований, полностью раскрыты и аргументированы. 2. Разработайте учебные задачи для практических занятий по одному из разделов дисциплины «Возрастная психология» 1 балл – небрежное выполнение задания, учебные задачи составлены, сданы позже срока, учебные задачи представлены схематично, не полностью раскрыты и аргументированы; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, учебные задачи оформлены с учетом всех требований, полностью раскрыты и аргументированы. 3. Составьте тест проверки знаний учащихся по одному из разделов психологии с применением разных типов заданий. 1 балл – тест проверки знаний составлен частично, сдан позже срока, в тесте представлены не все виды заданий, тест не полностью отвечает выбранному разделу «Возрастной психологии». 2 балла – тест проверки знаний составлен полностью, сдан в срок, в тесте представлены основные виды заданий, тест полностью отвечает предложенному разделу «Возрастной психологии», допущены неточности. 3 баллов – тест проверки знаний составлен полностью, сдан в срок, в тесте представлены все виды заданий, тест полностью отвечает предложенному разделу «Возрастной психологии». 4. Составьте проект учебно-воспитательной ситуации на семинарском занятии по психологии с применением интерактивных методов обучения 1 балл – проект учебно-воспитательной ситуации составлен, учебно-воспитательная ситуация поверхностно описана, использован один интерактивный метод на семинарском занятии. 2 балла – проект учебно-воспитательной ситуации составлен, учебно-воспитательная ситуация описана логично, содержательно, использовано несколько интерактивных методов на семинаре, нарушены требования к оформлению сценария. 3 балла – проект учебно-воспитательной ситуации составлен содержательно, учебно-воспитательная ситуация четко, логично и содержательно описана, использованы разные интерактивные методы. 5. Разработайте проект (сценария) семинарского занятия по психологии в соответствии с принципами продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников	

		1 балл – проект сценария семинарского занятия по психологии составлен, учтены некоторые принципы продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников, нарушены требования к оформлению сценария. 2 балла – проект сценария семинарского занятия по психологии составлен, учтены основные принципы продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников, допущены ошибки в оформлении сценария занятия. 3 балла – проект сценария семинарского занятия по психологии составлен, учтены все принципы продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников, сценарий четко и содержательно описана, требования к оформлению сценария соблюдены полностью.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа: 4 балла – общие представления об организации различных видов учебных занятий по психологии и их методике, о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных ситуаций, учебных занятий. 6 баллов – понимание особенностей организации различных видов учебных занятий по психологии и их методике, применения методов проектирования учебно-воспитательных ситуаций, учебных занятий. 8 баллов – имеет представление об организации различных видов учебных занятий по психологии и их методике, о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных ситуаций, учебных занятий. 10 баллов – имеет целостное представление об организации различных видов учебных занятий по психологии и их методике, о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных ситуаций, учебных занятий.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		32 балла /53 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	