Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"
Психология детей младшего школьного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-625ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология детей младшего школьного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о закономерностях психического развития детей на протяжении младшего школьного возраста, особенностей развития познавательных процессов и личностного развития младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление о закономерностях развития личности младшего школьника, о закономерностях формирования детско-взрослого сообщества, о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детского сообщества;
- научить выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками;
- освоить приемы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология дошкольного возраста	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психология подросткового возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные **закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ**

Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста			
1.1	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	0
1.2	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Пр/	4	2	2
1.3	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Ср/	4	6	0
1.4	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	0
1.5	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Пр/	4	6	2
1.6	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Ср/	4	12	0
	Раздел 2. Особенности развития личности детей младшего школьного возраста			
2.1	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	0
2.2	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста /Пр/	4	2	0
2.3	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста /Ср/	4	6	0
2.4	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	0
2.5	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного /Пр/	4	4	2
2.6	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие	4	12	0

	самосознания и самооценки у детей младшего школьного /Ср/			
2.7	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста /Пр/	4	2	2
2.8	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста /Ср/	4	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста

Лекция № 1 (2 часа)

Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Раскройте значение социальной ситуации развития для психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Раскройте особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями и родителями).
3. Сравните особенности взаимоотношения дошкольника и младшего школьника со значимыми взрослыми.
4. Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками.
5. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Назовите и раскройте центральные психические новообразования младшего школьного возраста.
7. Раскройте параметры психологической готовности детей к обучению в школе.
8. Раскройте содержание УУД по ФГОС начальной ступени образования.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Составить таблицу: «Центральные психические новообразования в младшем школьном возрасте и их реализация в ФГОС НОО».

Лекция № 2 (2 часа)

Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте особенности развитие восприятия у младших школьников.
2. Раскройте особенности развития внимания младших школьников.
3. Определите особенности развития речи младших школьников.
4. Охарактеризуйте особенности развития мышления младших школьников. 5. Раскройте особенности развития видов и операций мышления у младших школьников.
6. Определите особенности развития памяти младших школьников.
7. Охарактеризуйте особенности развития воображения младших школьников.

Практические занятия № 2 – 4 (6 часов)

Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Подберите наиболее актуальные темы по повышению психологической культуры педагогов и родителей по вопросам развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

Раздел 2. Особенности развития личности детей младшего школьного возраста

Лекция № 3 (2 часа)

Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Раскройте закономерности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
2. Охарактеризуйте особенности развитие эмоциональной грамотности младших школьников в условиях образовательной организации.
3. Раскройте особенности развития нравственных и интеллектуальных чувств у младших школьников.
4. Раскройте приемы саморегуляции эмоций и эмоциональных состояний у младших школьников.
5. Определите наиболее эффективные средства развития произвольности эмоциональной и поведенческой сферы у младших школьников.
6. Назовите и охарактеризуйте факторы возникновения школьной тревожности у младших школьников.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста

Задания:

1. Разработайте рекомендации для родителей по проблемам развития произвольности эмоциональной сферы и поведения у младших школьников.

Лекция № 4 (2 часа)

Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности формирования мотивационно- потребностной сферы младших школьников.
2. Раскройте основные познавательные потребности и мотивы учения.

3. Перечислите мотивы, связанные с содержанием учения.
4. Охарактеризуйте мотивы, связанные с процессом учения.
5. Определите влияние учителя на мотивацию достижения успеха детей младшего школьного возраста.
6. Раскройте понятие «внутренняя позиция школьника» с позиции отечественных психологов.
7. Значение учебной деятельности в формировании самооценки младшего школьника.
8. Значение поощрения и порицания в процессе обучения детей младшего школьного возраста.
9. Роль стиля педагогического общения и установок учителя на развитие самооценки младших школьников.

Практические занятия № 6 – 7 (2 часа)

Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного

Вопросы и задания:
1. Разработайте рекомендации для учителей и родителей по формированию у детей младшего школьного возраста мотива достижения успеха.
2. Разработайте план психологического просвещения для родителей по проблемам развития самосознания и самооценки младших школьников.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:
1. Составьте таблицу «Нарушения и отклонения в поведении младших школьников»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста	Составить таблицу «Центральные психические новообразования в младшем школьном возрасте и их реализация в ФГОС НОО»	Таблица
2.	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста	Подготовить и представить презентацию на тему «Особенности развития познавательных процессов на протяжении младшего школьного возраста» (познавательный процесс на выбор)	Презентация, доклад
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста	Разработать план психологического просвещения по проблемам эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника (проблема на выбор)	План психологического просвещения
4.	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного	Разработать рекомендации родителям и учителям (в виде памятки для стенда) по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста	Рекомендации
5.	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста	Разработать план психологического просвещения и буклет для родителей по проблемам нарушения и отклонения поведения у детей младшего школьного возраста (проблема на выбор)	План психологического просвещения и буклет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста	Составить конспекты: «Цели и задачи психического развития младшего школьника в ФГОС НОО», «Характеристика видов УУД по ФГОС НОО».	Конспекты
2.	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста	Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками, представьте в виде таблицы	Сравнительная таблица
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста	Разработайте памятку для учителя по обучению младшего школьника с высоким уровнем школьной тревожности.	Памятка
4.	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного	Подготовить и представить презентацию на тему «Средства развития школьной мотивации у детей младшего школьного возраста	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274340&sr=1	М.: Педагогическое общество России, 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Казанская, К.О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56289&sr=1	М.: А-Приор, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Наименование раздела: «Особенности развития личности детей младшего школьного»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		31	53
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии 7 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы практического занятия 7 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 8 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить таблицу «Центральные психические новообразования в младшем школьном возрасте и их реализация в ФГОС НОО»: 1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	

		2. Подготовить и представить презентацию на тему «Особенности развития познавательных процессов на протяжении младшего школьного возраста» (познавательный процесс на выбор) 5 баллов – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям; 10 баллов – презентация сдана в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации; 15 баллов – презентация выполнена на высоком уровне, проведен качественный анализ представленного материала.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить конспекты: «Цели и задачи психического развития младшего школьника в ФГОС НОО», «Характеристика видов УУД по ФГОС НОО». 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям, неточности при выполнении задания; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. 2. Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками, представьте в виде таблицы 1 балл – характеристики не полные; задание сдано позже срока; срвнительный анализ поверхностный; 2 балла – характеристики полные, содержательные, сравнительный анализ выполнен на высоком уровне: логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о психосоциальном и когнитивном развитии детей младшего школьного возраста; 6 баллов – понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста; 10 баллов – глубокое понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу: Особенности развития личности детей младшего школьного возраста			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии 9 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы практического занятия 8 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 9 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 10 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Разработать план психологического просвещения по проблемам эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника (проблема на выбор) 3 балла – план составлен, сдан позже срока, отвечает не всем требованиям, нарушена логика изложения материала, не продуманы методы активизации слушателей; 4 баллов – план составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, продуманы методы и приемы активизации слушателей. 2. Разработать рекомендации родителям и учителям (в виде памятки для стенда) по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста 2 балла – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 3 баллов – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие, не конкретные; 4 баллов – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены. 2. Разработать план психологического просвещения и буклет для родителей по проблемам нарушения и отклонения поведения у детей младшего школьного возраста (проблема на выбор) 1 балл – план составлен схематично, небрежно, не учтены требования к содержанию и оформлению; 3 балла – план составлен, сдан позже срока, отвечает не всем требованиям, нарушена логика изложения материала, не продуманы методы активизации слушателей; 4 балла – план составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, продуманы методы и приемы активизации слушателей.	Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработайте памятку для учителя по обучению младшего школьника с высоким уровнем школьной тревожности. 2 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 3 балла – памятка сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие, не конкретные; 6 балла – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены. 1. Подготовить и представить презентацию на тему «Средства развития школьной мотивации у детей младшего школьного возраста 3 балла - презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям; 4 балла – презентация сдана в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации; 6 баллов – презентация выполнена на высоком уровне, проведен качественный анализ представленного материала, сделаны точные, аргументированные выводы.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление об особенностях личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста	

	6 баллов – общие представления об особенностях личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста 10 баллов – целостное понимание особенностей личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	31 баллов /53 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	