Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.04.2025 15:57:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-б24По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:

аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 148

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	24	24
Семинарские	22	22	22	22	44	44
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34	68	68
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	74	74	74	74	148	148
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

___ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО, а также вооружение обучающихся системой специальных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области физического воспитания различных возрастных групп обучающихся

Задачи изучения дисциплины:

реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных организациях.

проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся;

проектировать индивидуальные образовательные маршруты для гармоничного физического развития с учетом возраста, пола, личностных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

изучать и формировать потребности обучающихся в культурно-просветительской деятельности, организовывать культурное пространство;

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогика физической культуры	
Теория и методика физического воспитания	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Основы вожатской деятельности	
Производственная практика (летняя педагогическая практика)	
Производственная практика (педагогическая практика в школе)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет:
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития на уроках физической культуры;
- применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных

мероприятий.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:
- содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой ступени обучения;
- основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет:
- проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,
- подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую, спортивно-оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет осуществлять выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Физическая культура»

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет:
- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста			
1.1	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Особенности методики занятий физическими упражнениями. Формы занятий физическими упражнениями /Лек/	5	2	1
1.2	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста /Сем/	5	2	2
1.3	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста /Ср/	5	8	0
1.4	Особенности методики занятий физическим упражнениями /Лек/	5	2	0
1.5	Особенности методики занятий физическими упражнениями /Сем/	5	4	2
1.6	Особенности методики занятий физическими упражнениями /Ср/	5	8	0
1.7	Формы занятий физическими упражнениями /Сем/	5	2	0
1.8	Формы занятий физическими упражнениями /Ср/	5	8	0
	Раздел 2. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста			
2.1	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы. Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста /Лек/	5	2	0
2.2	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы /Сем/	5	2	0

2.3	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы /Ср/	5	8	0
2.4	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста /Сем/	5	2	0
2.5	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста /Ср/	5	8	0
2.6	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов /Лек/	5	2	0
2.7	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов /Сем/	5	2	2
2.8	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов /Ср/	5	8	0
2.9	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов /Лек/	5	2	0
2.10	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов /Сем/	5	2	0
2.11	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов /Ср/	5	8	0
	Раздел 3. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями			
3.1	Понятие о планировании, его виды и содержание. Технология планирования процесса физического воспитания в школе /Лек/	5	2	0
3.2	Понятие о планировании, его виды и содержание. Технология планирования процесса физического воспитания в школе /Сем/	5	2	2
3.3	Понятие о планировании, его виды и содержание /Ср/	5	8	0
3.4	Технология планирования процесса физического воспитания в школе /Ср/	5	10	0
3.5	Конспект урока физической культуры. Технологическая карта /Сем/	5	4	0
	Раздел 4. Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры			
4.1	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности. Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями /Лек/	6	2	0
4.2	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности. Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями /Сем/	6	2	2
4.3	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности /Ср/	6	8	0
4.4	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями /Ср/	6	8	0
	Раздел 5. Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся			
5.1	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) /Лек/	6	4	0
5.2	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» /Сем/	6	2	0
5.3	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» /Ср/	6	8	0
5.4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) /Сем/	6	4	2
5.5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета /Ср/	6	8	0
5.6	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) /Ср/	6	6	0
	Раздел 6. Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки			
6.1	Оздоровительные тренировки. Спортивная тренировка в школе. Средства и методы спортивной тренировки /Лек/	6	2	0
6.2	Оздоровительные тренировки. Средства и методы спортивной тренировки /Сем/	6	2	2
6.3	Средства и методы спортивной тренировки /Ср/	6	8	0
6.4	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок /Лек/	6	2	0
6.5	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития /Сем/	6	2	2
6.6	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста,	6	8	0

	пола и физического развития /Ср/			
6.7	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок /Сем/	6	2	0
6.8	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок /Ср/	6	8	0
6.9	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки. Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки /Лек/	6	2	0
6.10	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки /Сем/	6	4	2
6.11	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки /Сем/	6	4	0
6.12	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки /Ср/	6	6	0
6.13	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки /Ср/	6	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 6 лекций, 11 семинарских занятий

Раздел 1. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста

Лекция № 1 (2 часа)

Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Особенности методики занятий физическими упражнениями. Формы занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Цель, задачи физического воспитания в дошкольных учреждениях.
2. Содержание программного материала по физической культуре.
3. Значение физической культуры для полноценного развития организма.
4. Физиологические закономерности развития детей дошкольного возраста
5. Характеристика форм занятий физическими упражнениями

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание физической культуры для детей дошкольного возрастаю

Лекция № 2 (2 часа)

Особенности методики занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Содержание и структура физкультурных занятий в каждой возрастной группе дошкольников.
2. «Школа движений» - формирование жизненно необходимых двигательных умений.
3. Особенности развития движений у детей дошкольного возраста
4. Развитие физических качеств в дошкольном возрасте

Семинарские занятия № 2-3 (4 часа)

Особенности методики занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Составить план конспект физкультурного занятия для старшей группы.
2. Составить комплекс упражнений для развития координации движения.
3. Составить комплекс упражнений для развития скорости движения.
4. Определить уровень физической подготовленности у детей 5-6 лет.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Формы занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Структура и содержание физкультурных занятий.
2. Принцип составления физкультурных минуток и их значение в режиме дня дошкольников.
3. Методические рекомендации для проведения подвижных игр на свежем воздухе.
4. Составить сценарий физкультурного праздника.

Раздел 2. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста

Лекция № 3 (2 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы. Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи физического воспитания школьников.
2. Современная периодизация школьного возраста.
3. Конкретизация оздоровительных и образовательных задач, содействие нравственному, эстетическому воспитанию средствами физической культуры и спорта.
4. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы

Вопросы и задания:
1. Содержание учебного предмета «Физическая культура».
2. Цель задачи и направленность физической культуры для школьного возраста
3. Решение задач воспитательной, образовательной и оздоровительной в процессе физического воспитания в школьном возрасте
4. Разделы программы учебного предмета «Физическая культура» в разных возрастных группах
5. Составить подводящие упражнения для каждого этапа обучения двигательного действия.
6. Особенности методики обучения двигательному действию в разных возрастных группах

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста

Вопросы и задания:
1. Основные требования к развитию физических способностей в школьном возрасте.
2. Особенности развития координационных способностей.
3. Особенности развития скоростных и скоростно-силовых способностей.
4. Особенности развития собственно-силовых способностей.
5. Особенности развития выносливости.

Лекция № 4 (2 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов

Вопросы и задания:
1.Содержание программного материала по предмету «Физическая культура» у обучающихся 5-9 классов
2.Особенности организации занятий по физической культуре у обучающихся 5-9 классов
3.Методика обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов

Вопросы и задания:
1.Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 5-9 классов
2.Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 5-9 классах

Лекция № 5 (2 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов

Вопросы и задания:
1.Содержание программного материала по предмету «Физическая культура» у обучающихся 10-11 классов
2.Особенности организации занятий по физической культуре у обучающихся 10-11 классов
3.Методика обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов

Вопросы и задания:
1. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 10-11 классов
2. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 10-11 классах

Раздел 3. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями

Лекция № 6 (2 часа)

Понятие о планировании, его виды и содержание. Технология планирования процесса физического воспитания в школе

Вопросы и задания:
1. Содержание основных документов планирования: годовой план, план на четверть.
2. Принципы планирования.
3. Технология планирования

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Понятие о планировании, его виды и содержание. Технология планирования процесса физического воспитания в школе

Вопросы и задания:
1. Система планирования физического воспитания в школе.
2. Годовой план-график прохождение программного материала.
3. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть.
4. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры

Семинарские занятия № 10-11 (4 часа)

Конспект урока физической культуры. Технологическая карта

Вопросы и задания:
1. Конспект урока как основной документ оперативного планирования процесса физического воспитания.
2. Основные графы конспекта.
3. Схема построения конспекта урока физической культуры
4. Составление технологической карты урока

6 семестр, 6 лекций, 11 семинарских занятий

Раздел 4. Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры

Лекция № 1 (2 часа)

Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности. Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Основные понятия самостоятельности.
2. Этапы формирования самостоятельности.
3. Формирование мотивации в каждой возрастной группе
4. Способы воспитания самостоятельности в каждой возрастной группе

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности. Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1.Составить задание для формирования самостоятельности для учащихся младших классов.
2. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 5-9 классов.
3. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 10-11 классов

Раздел 5. Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся

Лекции № 2-3 (4 часа)

Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Вопросы и задания:

1.Содержание понятия «Универсальные учебные действия»
2.Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий.
3.Способы и пути формирования универсальных учебных действий.
4.Система оценки достижения планируемых результатов, освоения учебной программы по физической культуре.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура»

Вопросы и задания

1.Способы формирование универсальных учебных действий в каждой возрастной группе.
2.Составление самостоятельных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Семинарские занятия № 3-4 (4 часа)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Вопросы и задания

1.Система оценки достижения планируемых результатов, освоения учебной программы по физической культуре.
2.Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи

Раздел 6. Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки

Лекция № 4 (2 часа)

Оздоровительные тренировки. Спортивная тренировка в школе. Средства и методы спортивной тренировки

Вопросы и задания:

1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки.
2. Содержание спортивной тренировки.
3. Структура спортивной тренировки.
4. Классификация средств, используемых в процессе спортивной тренировки
5. Основные методы спортивной подготовки

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Оздоровительные тренировки. Средства и методы спортивной тренировки

Вопросы и задания

1.Содержание оздоровительной тренировки
2. Организация и проведения оздоровительной тренировки
3. Способы подбора соответствие средств и методов спортивной тренировки

Лекция № 5 (2 часа)

Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок

Вопросы и задания:

1.Годовой план, его содержание и методика составления.
2. Содержание недельного планирования.
3. Значение и виды контроля.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития

Вопросы и задания:

1. Объем физической нагрузки
2. Интенсивность физической нагрузки

3. Направленность физической нагрузки

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок

Вопросы и задания:
1. Принципы составления физической нагрузки.
2. Способы регулирования физической нагрузки
3. Региональное, глобальное и локальное воздействие физической нагрузки
4. Влияние физической нагрузки на организм занимающихся

Лекция № 6 (2 часа)

Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки. Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки

Вопросы и задания:
1.Зоны физических нагрузок
2. Содержание физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки
3. Способы регулирования физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки
4. Контроль за качеством оздоровительной тренировки

Семинарские занятия № 8-9 (4 часа)

Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки

Вопросы и задания:
1. ЧСС, основной индикатор физической нагрузки
2. Составление физических упражнений с учетом зон интенсивности
3. Построение пульсовой кривой.

Семинарские занятия № 10-11 (4 часа)

Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки

Вопросы и задания:
1 Содержание физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки
2. Способы регулирования физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки
3. Составление конспекта занятия по оздоровительной тренировке

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста	Значение физического воспитания. Особенности развития движений. Задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания. Формы организации занятий. Особенности методики занятий.	Проект физкультурного занятия для старших дошкольников
2	Особенности методики занятий физическими упражнениями	Специфические средства и методы. Общепедагогические средства и методы. Методика занятий на уроках физической культуры	Таблица
3	Формы занятий физическими упражнениями	Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы. Общая характеристика занятий неурочного типа.	Конспект
4	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классов	Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Современные требования к уроку физической культуры	Конспект
5	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста	Средства, методы развития физических качеств. Контроль за уровнем развития физических качеств	Таблица
6	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов	Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся	Конспект
7	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11	Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся	Конспект

	классов		
8	Понятие о планировании, его виды и содержание	Основные документы планирования по физическому воспитания: - годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.	Годовой план - график
9	Технология планирования процесса физического воспитания в школе	Последовательность планирования процесса физического воспитания в школе	Конспект
10	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности	Что такое самостоятельность Роль самостоятельности для школьников. Способы мотивации детей к самостоятельной работе в домашних условиях	Конспект
11	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями	Самостоятельное выполнение заданий на уроке физической культуры	Задания для самостоятельной работы учащихся
12	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура»	Перечень планируемых результатов по физической культуре. Перечень планируемых результатов по программе «Физическая культура» в разделе «Способы физической деятельности»	Конспект
13	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	Оценка личностных результатов Оценка метапредметных результатов Оценка предметных результатов	Личностные результаты Предметные результаты (Таблица)
14	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.	Таблица
15	Средства и методы спортивной тренировки	Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной тренировки. Основные группы средств спортивной тренировки: обще подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения. Дополнительные средства спортивной тренировки: естественные факторы, средства восстановления, тренажерное устройство и специальное оборудование.	Средства спортивной тренировки (Таблица)
16	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития	Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки: характер работы, интенсивность, количство повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервала отдыха.	Конспект
17	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок	Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.	Конспект

18	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки	Общая характеристика физической нагрузки. Регулирование внешней стороны нагрузки путем изменения ее компонентов. Внутренняя сторона физической нагрузки.	Конспект
19	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки	Отдых между физическими нагрузками как фактор оптимизации тренировочных воздействий	Конспект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста	Значение физической культуры в системе образования. Роль физической культуры в гармоничном развитии личности	Доклад
2	Особенности методики занятий физическими упражнениями	Особенности методики занятий физическими упражнениями в зависимости от возраста, пола и уровня подготовленности обучающихся	Конспект
3	Формы занятий физическими упражнениями	Физические упражнения в режиме дня обучающегося. Самостоятельная двигательная деятельность Внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями	Конспект
4	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классов	Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов.	Конспект
5	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста	Сенситивные периоды развития физических качеств у школьников	Таблица
6	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов	Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов.	Конспект
7	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов	Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 10-11 классов.	Конспект
8	Понятие о планировании, его виды и содержание	Основные документы планирования по физическому воспитания. Технология планирования	Таблица
9	Технология планирования процесса физического воспитания в школе	Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры	Конспект
10	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности	Что такое самостоятельность Роль самостоятельности для школьников. Способы мотивации детей к самостоятельной работе в домашних условиях	Конспект
11	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями	Основные понятия самостоятельности. Этапы формирования самостоятельности. Формирование мотивации в каждой возрастной группы	Конспект

12	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура»	Содержание понятия «Универсальные учебные действия» Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий.	Конспект
13	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	Способы формирование универсальных учебных действий в каждой возрастной группе	Конспект
14	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.	Конспект
15	Средства и методы спортивной тренировки	Классификация методов спортивной тренировки. Неспецифические методы: словесные и наглядные. Специфические методы: метод регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод. Методы регламентированного упражнения, направленные на формирования двигательных умений и навыков (обучение технике): целостно-конструктивного и расчленено-конструктивного упражнения.	Методы спортивной тренировки (Схема)
16	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития	Применение нагрузок различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся.	Таблица
17	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок	Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.	Конспект
18	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки	Зоны физических нагрузок. ЧСС, основной индикатор физической нагрузки	Конспект
19	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки	Содержание физической нагрузки в каждой части занятия оздоровительными физическими упражнениями	Конспект

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мухина М. П.	Физкультурное образование школьников: учебное пособие: Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014
Л1.2	Манжелей, И. В.	Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019.
Л1.3	Платонов В. Н.	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695541	Москва: Спорт, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зациорский В.М	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания https://lib.rucont.ru/efd/704139	Москва: Спорт, 2019
Л2.2	Шолих М.	Круговая тренировка: теоретические, методические и организационные основы одной из современных форм использования физических упражнений в школе и спортивной тренировке: практическое пособие: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695539	Москва: Спорт, 2021.
Л2.3	Егорова С. А.	Организация оздоровительной работы с различными слоями населения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		20	40
Наименование раздела: «Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточный контроль		20	28
Наименование раздела: «Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		16	32
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста			
1	Аудиторная работа		
1.1	Доклад	Вопросы: 1. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. 3. Содержание физической культуры для детей дошкольного возрастаю Соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста Образовательные результаты: Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями

		соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 3 балла - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 1,5 балла	
1.2	Комплекс физических упражнений	Вопросы: 1. Составить план конспект физкультурного занятия для старшей группы. 2. Составить комплекс упражнений для развития координации движения. 3. Составить комплекс упражнений для развития скорости движения. 4. Определить уровень физической подготовленности у детей 5-6 лет. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Особенности методики занятий физическими упражнениями Образовательные результаты: Умеет: - применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
1.3	Проект сценария физкультурного праздника	Тема: 1. Структура и содержание физкультурных занятий. 2. Принцип составления физкультурных минуток и их значение в режиме дня дошкольников. 3. Методические рекомендации для проведения подвижных игр на свежем воздухе. 4. Составить сценарий физкультурного праздника Критерии оценки и количество баллов: Max-4 min- 2	Формы занятий физическими упражнениями Образовательные результаты: Умеет: - проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, - подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Проект физкультурного занятия для старших дошкольников	Тема: Значение физического воспитания. Особенности развития движений. Задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания. Формы организации занятий. Особенности методики занятий Критерии оценки и количество баллов: Max-4 min-4	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Образовательные результаты:
Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Таблица</td><td>Тема: Специфические средства и методы. Общепедагогические средства и методы. Методика занятий на уроках физической культуры

<table><tr><td>Основные средства</td><td>Специфические методы</td><td>Общепедагогические методы</td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла</td><td>Особенности методики занятий физическими упражнениями

Образовательные результаты:
Владеет: способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Конспект</td><td>Тема: Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня дошкольника. Общая характеристика занятий неурочного типа.
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла</td><td>Формы занятий физическими упражнениями

Образовательные результаты:
Умеет проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>Доклад</td><td>Тема: Значение физической культуры в системе образования. Роль физической культуры в гармоничном развитии личности дошкольника
Критерии оценки и количество баллов:
Соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 3 балла
- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 1,5 балла</td><td>Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста

Образовательные результаты:
Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>Конспект</td><td>Тема: Особенности методики занятий физическими упражнениями в зависимости от</td><td>Особенности методики занятий</td></tr>
</table>

		возраста, пола и уровня подготовленности дошкольников Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балл	физическими упражнениями Образовательные результаты: Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
3.3	Конспект	Тема: Физические упражнения в режиме дня дошкольника. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольника на прогулки Критерии оценки и количество баллов Max-4 min-2	Формы занятий физическими упражнениями Образовательные результаты: Умеет: - проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу		Сценарий спортивного праздника Критерии оценки и количество баллов Max-5 min-10	Умеет: - проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-40 Min-20	
Текущий контроль по разделу «Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста»			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Вопросы: 1. Содержание учебного предмета «Физическая культура». 2. Цель задачи и направленность физической культуры для школьного возраста 3. Решение задач воспитательной, образовательной и оздоровительной в процессе физического воспитания в школьном возрасте 4. Разделы программы учебного предмета «Физическая культура» в разных возрастных группах 5. Составить подводящие упражнения для каждого этапа обучения двигательного действия. 6. Особенности методики обучения двигательному действию в разных возрастных группах Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы Образовательные результаты: Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<table>
<tr><td></td><td></td><td>терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -2 балла;
- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника - 1,5 балла.</td><td></td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Таблица</td><td>Вопросы и задание
1. Развитие физических качеств в процессе урока физической культуры.
2. Подобрать средства и методы для развития физических качеств.
3. Контрольные упражнения, направленные для определения уровня развития физических качеств
<table><tr><td>Физические качества</td><td>Физические упражнения</td><td>Физическая нагрузка</td><td>Контрольные упражнения</td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла</td><td>Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста

Образовательные результаты:
Умеет:
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития на уроках физической культуры</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>Конспект</td><td>Тема:
1.Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 5-9 классов
2.Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 5-9 классах
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов

Образовательные результаты:
Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>1.4</td><td>Конспект</td><td>Тема:
1.Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 10-11 классов
2. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 10-11 классах
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла</td><td>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов

Образовательные результаты:
Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Конспект</td><td>Тема: Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Современные требования к уроку физической культуры
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы

Образовательные результаты:
Владеет: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую, спортивно-оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации;</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Таблица</td><td>Тема: Средства, методы развития физических качеств. Контроль за уровнем развития физических качеств
<table><tr><td>Физические качества</td><td>Физические упражнения</td><td>Дозировка</td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 1,5 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td>Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста

Образовательные результаты:
Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Конспект</td><td>Тема: Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов

Образовательные результаты:
Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую, спортивно-оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации</td></tr>
<tr><td>2.4</td><td>Конспект</td><td>Тема: Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей</td><td>Содержание учебного предмета</td></tr>
</table>

		занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	«Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов Образовательные результаты: Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую, спортивно-оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Тема: Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы Образовательные результаты: Знает: - содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой ступени обучения; Умеет: - проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
3.2	Таблица	Тема: Сенситивные периоды развития физических качеств у школьников Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста Образовательные результаты: Умеет: - проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, - подбирать основные и дополнительные

			средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
3.3	Конспект	Тема: Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов Образовательные результаты: Умеет: - проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
3.4	Конспект	Тема: Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 10-11 классов. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов Образовательные результаты: Знает: - содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой ступени обучения; - основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; Умеет: - проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Контрольное мероприятие по разделу		Тема: Разработка сценария внеурочного мероприятия спортивной направленности Критерии оценки и количество баллов Max- 7 min-5	Умеет: - проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td>физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Max-28
Min-20</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td><td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>Опрос</td><td>Вопросы:
1.Требования к планированию в физическом воспитании.
2. Методическая последовательность планирования.
3. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании: учебная программа, план график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока.
Критерии оценки и количество баллов:
- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя- 2 балла;
- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1 балл.</td><td>Понятие о планировании, его виды и содержание

Образовательные результаты:
Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Таблица</td><td>Вопросы и задания
1. Составить план-график прохождение программного материала для учащихся 5 -х классов.
(пример)

<table><tr><td>Раздел программы</td><td>1 четверть</td><td>2 четверть</td><td>3 четверть</td><td>4 четверть</td></tr><tr><td>Легкая атлетика</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Гимнастика</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лыжная подготовка</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td>Технология планирования процесса физического воспитания в школе

Образовательные результаты:
Умеет:
- проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>Конспект урока</td><td>Тема:
1. Конспект урока как основной документ оперативного планирования процесса</td><td>Конспект урока физической культуры</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>физического воспитания.
2. Основные графы конспекта.
3. Схема построения конспекта урока физической культуры
Критерии оценки и количество баллов: Max- 2 min-1</td><td rowspan="2">Образовательные результаты:
Владеет: способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Умеет:
- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения.</td></tr>
<tr><td>1.4</td><td>Технологическая карта</td><td>Тема: Составить технологическую карту, раздел программы «Баскетбол» для учащихся 5 классов
Задачи урока:
1. Обучение техники ведению мяча левой и правой рукой.
2. Продолжать обучать техники передачи мяча двумя руками от груди.
3. Развивать координационные способности
<table><tr><td>Часть урока</td><td>Содержание (физические упражнения)</td><td>Физическая нагрузка</td><td>Действие учителя</td><td>Действие ученика</td></tr></table>Критерии оценки и количество баллов: Max-2 min-1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Годовой План - график</td><td>Тема: Основные документы планирования по физическому воспитания:
- годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию;

Критерии оценки и количество баллов: Max- 2 min-1</td><td>Понятие о планировании, его виды и содержание

Образовательные результаты:
Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Умеет осуществлять выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Физическая культура»
Умеет:
- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения.</td></tr>
</table>

2.2	Конспект	Тема: Последовательность планирования процесса физического воспитания в школе Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Технология планирования процесса физического воспитания в школе Образовательные результаты: Умеет: - проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Тема: Основные документы планирования по физическому воспитания. Технология планирования Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Понятие о планировании, его виды и содержание Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2	Конспект	Тема: Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Технология планирования процесса физического воспитания в школе Образовательные результаты: Умеет: - проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Контрольное мероприятие по разделу		Составить технологическую карту по разделу «Баскетбол» для учащихся 6-х классов Критерии оценки и количество баллов: Max -2 min- 1	Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-32 Min-16	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

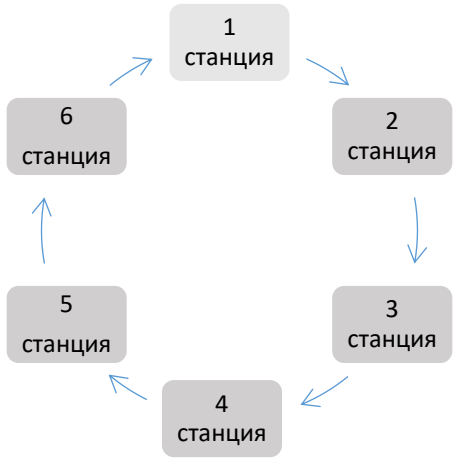
Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		16	24
Наименование раздела: «Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	12
Промежуточный контроль		20	42
Наименование раздела: «Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		20	32
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры»			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Вопросы 1. Основные понятия самостоятельности. 2. Этапы формирования самостоятельности. 3. Формирование мотивации в каждой возрастной группы Критерии оценки и количество баллов: Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника,	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		используется приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -2 балла.	
1.2	Опрос	Вопросы 1. Способы формирования самостоятельности на уроках физической культуры. 2. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся младших классов. 3. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 5-9 классов. 4. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 10-11 классов Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника-2 балла.	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями Образовательные результаты: Знает: - содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой ступени обучения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	Содержание задания 1.Основные понятия самостоятельности. 2. Этапы формирования самостоятельности. 3. Формирование мотивации в каждой возрастной группы Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2.2	Задания для самостоятельной работы учащихся	Самостоятельное выполнение заданий на уроке физической культуры Критерии оценки и количество баллов: Max - 3 min - 2	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями Образовательные результаты: Умеет:

			-применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Вопросы 1.Основные понятия самостоятельности. 2.Этапы формирования самостоятельности. 3.Формирование мотивации в каждой возрастной группы Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2	Конспект	Тема: Способы формирования самостоятельности на уроках физической культуры в разных возрастных группах Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями Образовательные результаты: Умеет: - применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
Контрольное мероприятие по разделу		Разработать комплекс физических упражнений, который возможно выполнять в домашних условиях с помощью кругового метода	Умеет: - проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,

		 Критерии оценки и количество баллов: Max-6 min-4	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-24 Min-16	
Текущий контроль по разделу « Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся»			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Содержание задания 1.Содержание понятия «Универсальные учебные действия» 2.Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий. 3.Способы и пути формирования универсальных учебных действий. Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя 3 балла; - излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника 1,5 балла.	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» Образовательные результаты: Знает: - принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
1.2	Опрос	Содержание задания 1.Оценка личностных результатов 2.Оценка познавательных результатов 3.Оценка предметных результатов 4.Способы формирование универсальных учебных действий в каждой возрастной группе. 5.Составление самостоятельных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Образовательные результаты: Умеет: - подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и

		Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя-3 балла; - излагает материал несистематизированной, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла.	предметных результатов обучения.
1.3	Опрос	Содержание задания 1.Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. 2.Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 4 балла; - излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника - 2 балла.	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	Тема: Перечень планируемых результатов по физической культуре. Перечень планируемых результатов по программе «Физическая культура» в разделе «Способы физической деятельности» Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» Образовательные результаты: Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
2.2	Личностные результаты Предметные результаты (Таблица)	Тема: Оценка личностных результатов Оценка метапредметных результатов Оценка предметных результатов	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Образовательные результаты:

		Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3 балла - основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла	Владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.
2.3	Таблица	Тема Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи. Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 4 балла - основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 балла	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) Образовательные результаты: Умеет: - подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Тема: Содержание понятия «Универсальные учебные действия» Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» Образовательные результаты: Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
3.2	Конспект	Тема: Способы формирование универсальных учебных действий в каждой возрастной группе Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Образовательные результаты: Владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.
3.3	Конспект	Тема: Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре.	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные,

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-4 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла</td><td>познавательные, коммуникативные)

Образовательные результаты:
Умеет:
- подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td><table><tr><th>Физические упражнения</th><th>Регулятивные универсальные учебные действия</th><th>Познавательные универсальные учебные действия</th><th>Коммуникативные универсальные учебные действия</th></tr><tr><td>Ведение мяча</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ловля мяча</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Бросок мяча</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Передача мяча</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Критерии оценки и количество баллов: Max-12 min-5</td><td>Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Max-42
Min-20</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>Опрос</td><td>Вопросы
1. Объем физической нагрузки
2. Интенсивность физической нагрузки
3. Направленность физической нагрузки
Критерии оценки и количество баллов:
- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла;
- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника- 1,5 балла.</td><td>Оздоровительные тренировки. Средства и методы спортивной тренировки
Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития

Образовательные результаты:
Знает:
- содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой ступени обучения</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Опрос</td><td>Вопросы
1.Региональное, глобальное и локальное воздействие физической нагрузки
2. Влияние физической нагрузки на организм занимающихся.</td><td>Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок</td></tr>
</table>

		Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла.	Образовательные результаты: Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
1.3	Опрос	Вопросы 1.Зоны физических нагрузок. 2. ЧСС, основной индикатор физической нагрузки.Построение пульсовой кривой. 3. Содержание физической нагрузки в каждой части занятия физическими упражнениями Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя-4 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -2 балла.	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки Образовательные результаты: Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	Тема: Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки (характер работы, интенсивность, кол-во повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервала отдыха Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла; -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балл	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития Образовательные результаты: Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
2.2	Конспект	Тема: Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок Образовательные результаты: Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в

		обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
2.3	Конспект	Тема: Общая характеристика физической нагрузки. Регулирование внешней стороны нагрузки путем изменения ее компонентов. Внутренняя сторона физической нагрузки. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-4 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки Образовательные результаты: Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
2.4	Конспект	Тема: Отдых между физическими нагрузками как фактор оптимизации тренировочных воздействий Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-4 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки Образовательные результаты: Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Таблица	Тема: Применение нагрузок различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития Образовательные результаты: Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
3.2	Конспект	Тема: Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок Образовательные результаты: Умеет: - применять образовательные технологии и

<table>
<tr><td></td><td></td><td>обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла</td><td>методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</td></tr>
<tr><td>3.3</td><td>Конспект</td><td>Тема: Зоны физических нагрузок.
ЧСС, основной индикатор физической нагрузки
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки

Образовательные результаты:
Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе</td></tr>
<tr><td>3.4</td><td>Конспект</td><td>Тема: Содержание физической нагрузки в каждой части занятия оздоровительными физическими упражнениями
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Содержание и структура оздоровительной тренировки

Образовательные результаты:
Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td><table><tr><td></td><td>Дозировка на оздоровительной тренировки</td><td>Дозировка на спортивной тренировки</td></tr><tr><td>Упражнения с гантелями</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Упражнения с набивными мячами</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Упражнения со скакалкой</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Критерии оценки и количество баллов: Max-8 min-5</td><td>Владеет: способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую, спортивно-оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Max-32
Min-20</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td><td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td></tr>
</table>