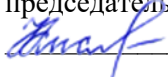


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 27.03.2024  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Возрастная психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФМФИ-621МФз(5гбм)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 6  
самостоятельная работа 57  
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Семинарские занятия                   | 4      | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Контактная работа                     | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Сам. работа                           | 57     | 57  | 57    | 57  |
| Часы на контроль                      | 9      | 9   | 9     | 9   |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна, Фирсова Тамара Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5  
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися основополагающих понятий динамики возрастного психического и личностного развития детей, формирование соответствующей общепрофессиональной компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрытие содержания психических и личностных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, на разных этапах развития;
- выработка личностного отношения обучающихся к детям разного возраста в профессиональной деятельности;
- использование навыков организации взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей на разных этапах развития;
- проектирование психолого-педагогического сопровождения развития детей на разных возрастных этапах;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектирование обучающимися собственного образовательного маршрута в профессиональной деятельности;
- формирование первичных навыков исследовательской работы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация культурного пространства для детей разных этапов развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Общая психология».

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Социальная психология»; «Педагогическая психология»; Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1. Знает:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.

**ОПК-2.2. Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает:

- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;
- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2. Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет:

- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;
- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.**

Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.**

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- законы периодизации и кризисов развития;
- психологические основы индивидуализации обучения;
- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.**

Умеет:

- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Введение в возрастную психологию</b>   |                |       |           |
| 1.1         | Предмет и задачи возрастной психологии /Лек/  | 2              | 2     | 0         |
| 1.2         | Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация /Сем/  | 2              | 2     | 0         |
| 1.3         | Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка /Ср/                                   | 2              | 9     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>                             |                |       |           |
| 2.1         | Психическое и личностное развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Сем/           | 2              | 1     | 0         |
| 2.2         | Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет /Ср/  | 2              | 12    | 0         |
| 2.3         | Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет /Ср/   | 2              | 12    | 0         |
|             | <b>Раздел 3. Психология школьного возраста</b>  |                |       |           |
| 3.1         | Психическое и личностное развитие детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста /Сем/ | 2              | 1     | 2         |
| 3.2         | Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет /Ср/  | 2              | 12    | 0         |
| 3.3         | Социальная ситуация развития подростков и юношества /Ср/  | 2              | 12    | 0         |
| 3.4         | /Экзамен/   | 2              | 9     | 0         |

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**2 семестр, 1 лекция, 2 семинарских занятия**  
**Раздел 1. Введение в возрастную психологию**  
 Лекция № 1 (2 часа)  
 Предмет и задачи возрастной психологии

Вопросы и задания

1. Базовые понятия возрастной психологии.
2. Предмет и задачи возрастной психологии.
3. Структура возрастной психологии.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)  
 Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация.

Вопросы и задания

1. Движущие силы психического развития человека.
2. Основные факторы развития ребенка.
3. Понятие возрастной периодизации. Критерии развития личности в различных теориях.

**Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста**

Семинарское занятие № 2 (1 час)

Психическое и личностное развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Вопросы и задания

1. Новообразования детей младенческого и раннего возраста.
2. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
3. Специфика и особенности кризиса 1 года и 3х лет.
4. Психологическое развитие детей дошкольного возраста.
5. Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста.
6. Основные характеристики кризиса 7 лет.

**Раздел 3. Психология школьного возраста**

Семинарское занятие № 2 (1 час)

Психическое и личностное развитие детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Вопросы и задания

1. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста.
2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста.
3. Основные характеристики предподросткового кризиса.
4. Новообразования детей младшего школьного возраста.
5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Специфика и особенности предподросткового кризиса.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности   |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка. | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос.<br>Написание эссе.                           | Ответы на вопросы.<br>Эссе.                                     |
| 2.    | Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.            | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос.<br>Кейсы.                                    | Ответы на вопросы.<br>Решение кейсов.                           |
| 3.    | Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет.             | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос.<br>Кейсы.                                    | Ответы на вопросы.<br>Решение кейсов.                           |
| 4.    | Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет                 | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос.<br>Проведение психологического исследования. | Ответы на вопросы.<br>Результаты психологического исследования. |
| 5.    | Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет.               | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос.<br>Задания для практической работы.          | Ответы на вопросы.<br>Результаты практической работы.           |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности           |
|-------|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1.    | Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка. | Подготовка доклада                | Текст и выступление с докладом. |
| 2.    | Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.            | Творческое задание: презентация.  | Презентация.                    |
| 3.    | Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет.             | Подготовка доклада.               | Текст и выступление с докладом. |
| 4.    | Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет.                | Написание реферата.               | Текст реферата.                 |
| 5.    | Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет.               | Творческое задание: презентация.  | Презентация.                    |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|                                  | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год  |
|----------------------------------|---------------------|--|--|
| Л1.1                             | Казанская, К. О.    | Детская и возрастная психология: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289</a> | Москва: А-Приор, 2010  |
| 6.1.2. Дополнительная литература |                     |  |  |
|                                  | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год  |
| Л2.1                             | Артеменко, О. Н.    | Психология развития: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a>           | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |
| Л2.2                             | Батюта, М. Б.       | Возрастная психология: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428</a>         | Москва: Логос, 2011  |
| Л2.3                             | Чурекова, Т. М.     | Возрастная психология: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232333">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232333</a>         | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011            |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Возрастная психология»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в возрастную психологию.</b>                         |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 3                             | 5                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 8                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 7                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль   |   |                               |                                |
| <b>Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 3                             | 5                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 8                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль   |   |                               |                                |
| <b>Раздел 3. Психология школьного возраста.</b>                            |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 3                             | 5                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 8                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 7                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль   |   |                               |                                |
| Промежуточная аттестация   |   | 5                             | 15                             |
| Итого:   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|---|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Введение в возрастную психологию»</b> |   |   |
| 1   | Аудиторная работа<br>Ответы на вопросы на семинарском занятии<br>Семинарское занятие 1. Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация.<br>1. Что является движущими силами психического развития?<br>2. В чем сущность биологического фактора развития ребенка?<br>3. В чем сущность социального фактора развития ребенка?<br>4. Что отражает понятие возрастной периодизации? | Семинарское занятие 1. Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация.<br>Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.<br>Умеет: выявлять психологические особенности |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | 5. В чем сущность теорий возрастного развития ребенка З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А.В. Петровского, Л. Колберга?  | и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написание эссе «Какая из теорий возрастного развития наиболее актуальна в современном мире?»<br>Критерии оценки:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.  | Тема 1. Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка.<br>Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.<br>Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.                          |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории развития ребенка: сравнительный аспект».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.   | Тема 1. Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка.<br>Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.<br>Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.                          |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.  |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)  |   | 17-28 баллов  |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста»</b> |   |   |   |
| 1   | Аудиторная работа                           | Ответы на вопросы на семинарском занятии.<br>Семинарское занятие 2, 3. Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста.<br>1. Какова роль и сущность кризиса новорожденности?<br>2. Какие исследования диагностируют нарушения в развитии новорожденного и младенца?<br>3. Какова характеристика закономерностей психического развития ребенка младенческого возраста?<br>4. В чем заключается значимость ведущих видов деятельности младенческого и раннего возрастов?<br>5. Какова роль социальной ситуации развития в младенческом и раннем возрасте?<br>6. Составьте список психологических рекомендаций для родителей по эффективному развитию: а) младенца; б) ребенка раннего возраста.<br>Критерии оценки:<br>1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Семинарское занятие 2. Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста.<br>Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.<br>Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах. |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Решение кейсов<br>Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал   | Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.  |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>О каком феномене в данной ситуации идет речь?</li> <li>Какова причина возникновения подобного поведения Антона?</li> <li>Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?</li> </ol> <p>Критерии оценки:<br/>                 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;<br/>                 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;<br/>                 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>-законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психологические основы индивидуализации обучения;</li> <li>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>   |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p>Презентация на тему «Специфика и варианты проявлений кризиса 3х лет».</p> <p>Критерии оценки:<br/>                 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br/>                 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>                 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала.</p>   | <p>Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психологические основы индивидуализации обучения;</li> <li>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> |
|  | Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:<br/>                 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br/>                 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br/>                 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br/>                 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br/>                 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>   |   |
|  | Промежуточный контроль (количество баллов) | 17-29 баллов  |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психология школьного возраста»</b> |  |   |   |
| 1  | Аудиторная работа                          | <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии. Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что изменяется в развитии ребенка с началом школьного обучения?</li> <li>Что обозначает словосочетание «социальная позиция школьника»?</li> <li>Кто является авторитетом для младшего школьника?</li> <li>Как происходит познавательное развитие младших школьников?</li> <li>От чего зависит самооценка младшего школьника?</li> </ol> <p>Критерии оценки:<br/>                 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p>   | <p>Семинарское занятие 3. Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психологические основы индивидуализации обучения;</li> </ul>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br/>                 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>  | <p>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br/>                 Умеет:<br/>                 - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br/>                 - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>  |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Психологическое исследование.<br/>                 «Коррективная проба»<br/>                 «Оперативная и кратковременная память»<br/>                 «Тест возрастающей трудности»<br/>                 «Диагностика уровня школьной тревожности» Филиппа<br/>                 «Методика Рене Жиля»<br/>                 «Содержание внутренней позиции»<br/>                 Критерии оценки<br/>                 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br/>                 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p> <p>Задания для практической работы.<br/>                 Практическая работа. Психологические особенности подросткового возраста.<br/>                 1. В рабочей тетради составьте таблицу типов акцентуации характера у подростков по классификации А.Е. Личко и К. Леонгарда, сравните их.<br/>                 2. Сделайте описание своего типа акцентуации характера, сделайте выводы и составьте рекомендации.<br/>                 3. Каковы причины изоляции подростка в классе и как она влияет на поведение школьника?<br/>                 4. Рассуждение на тему: «В чем различие между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств самоутверждения?».<br/>                 Критерии оценки<br/>                 2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br/>                 3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован;<br/>                 4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> | <p>Тема 4. Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет.<br/>                 Знает:<br/>                 - законы развития личности и проявления личностных свойств;<br/>                 - законы периодизации и кризисов развития;<br/>                 - психологические основы индивидуализации обучения;<br/>                 - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br/>                 Умеет:<br/>                 - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;<br/>                 - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет.<br/>                 Знает:<br/>                 - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br/>                 - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями.<br/>                 Умеет:<br/>                 - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;</p> |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»  
 Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология»

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | - определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.).   |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p>Написание реферата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тревожность и страхи в младшем школьном возрасте.</li> <li>• Ранняя подготовка к школе: «за» и «против».</li> <li>• В школу с 6 лет: психологические проблемы и современные тенденции.</li> <li>• Развитие «двуязычного» ребенка.</li> <li>• Роль учителя и родителя в процессе учебной деятельности младшего школьника.</li> </ul> <p>Критерии оценки:<br/>                     5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>                     8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;<br/>                     10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> | <p>Тема 4. Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;</li> <li>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.).</p> |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:<br/>                     0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br/>                     2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br/>                     4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br/>                     6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br/>                     8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>   |   |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов) | 17-28 баллов  |   |
|   | Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |   |