Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.10.2024 15:23:31
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
# Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б26Лв(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **6(3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в вопросах определения специфики, организации и содержания ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

**Задачи изучения дисциплины:**

– овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

– овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;

– овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Психология воспитательных практик

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы медицинских знаний

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ**

Умеет: планировать и реализовывать работу по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ и его семьи, опираясь на знания о своих профессиональных и личностных возможностях и достижениях

**УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Умеет: применять и развивать возможности своей личности для реализации намеченных целей психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи; осуществлять личностный и карьерный рост в соответствии с требованиями работы в коррекционных учреждениях

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.**

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в**

| **урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей** |
|---|
| Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 1.1 | Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Лек/ | 6 | 6 | 0 |
| 1.2 | Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| 1.3 | Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/ | 6 | 2 | 2 |
| 1.4 | Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| | **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 2.1 | Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/ | 6 | 4 | 2 |
| 2.2 | Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 6 | 14 | 0 |
| 2.3 | Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.4 | Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 6 | 15 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**6 семестр, 3 лекция, 5 практических занятия**

**Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

Лекции №1-3 (6 часов)

Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Причины и механизмы нарушенного развития:

- первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития;
- взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;
- актуализация представлений студентов о дисциплине, входной экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- направления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к структуре и содержанию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение возможностей и ограничений электронных технологий для составления викторин, занимательных и творческих заданий и упражнений, квестов для детей с ОВЗ.
- требования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР;
- критерии построения коррекционных программ, структура адаптированной программы;
- диагностический оценочный инструментарий для определения эффективности Программ

**Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- временные характеристики и специфика взаимодействия специалистов;
- мотивационный, поведенческий и когнитивный аспекты готовности специалистов для психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение педагогической компетентности родителей (членов семьи и лиц, замещающих родителей) детей с ОВЗ средствами ИКТ: ресурсы, формы работы, результаты.
- электронное обучение и дистанционные технологии в работе дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ;
- онлайн-конференции, собрания. Вебинары. Видеолекции. Мастер-классы.

Практические занятия №4-5 (4 часа)

Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:
История и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
- общие и специальные требования к мероприятию психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- традиционные и инновационные формы сопровождения
Специфика и процедуры этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
- настроечный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.
Формы работы с семьёй. структурировать информацию о формах работы с семьёй.
Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Параметры и критерии оценивания:
- обобщение результатов изучения дисциплины по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с речевыми нарушениями
- актуализация представлений студентов о дисциплине, итоговый экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении.
- работа в подруппах по получению обратной связи.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | - Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ | - «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ», |
| 2 | Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | - Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» | - Таблицы: «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» |
| 3 | Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | - Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ | - «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ» |
| 4 | Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» | Схемы «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями. | «Каталог методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями». |
| 2 | Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | - Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»<br>- Составление модели АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения. | - Схема «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»<br>- Модель АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения. |
| 3 | Методология психолого- | - Анализ взаимосвязи диагностической и | - Документ «Анализ взаимосвязи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПК и ППк, видеоматериалов | диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ» по материалам Положений о деятельности ПМПК и ППк, видеоматериалов |
| 4 | Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | - Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом»<br>Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа) | - Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом»<br>Буклет по теме проекта (бакалаврская работа) |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Богачек, И.С., Бойков, Д.И., Вовк, В.Н. | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782 | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024 |
| Л1.2 | Ильина, С. Ю. Кондратьева, С. Ю., Красильникова О. А., Матасов, Ю. Т. | Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791 | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023 |
| Л1.3 | Козьяков, Р. В. | Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 |
| Л1.4 | Московкина, А. Г. | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 | Москва : Прометей, 2015 |
| Л1.5 | Танцюра, С. Ю., Мартыненко, С. М., Басангова, Б. М. | Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703059 | Москва : Творческий центр Сфера, 2022 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Артеменко, О. Н. | Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |
| Л2.2 | Калашникова, | Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными | Ставрополь : Северо- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В. А., Артеменко, О.Н. | возможностями здоровья : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 | Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 |
| Л2.3 | Подольская, О. А. | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 |
| Л2.4 | Подольская, О. А. | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 |
| Л2.5 | Ткаченко, И. В., Евдокимова, Е.В. | Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья : феноменология, диагностика, психологическая помощь – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246 | Армавир : РИО АГПУ, 2019 |
| Л2.6 | Чалдышкина, Н. Н. | Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) / URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695 | Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017 |
| Л2.7 | Шаповал, И. А. | Основы дефектологии : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726588 | Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 13 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 29 | 47 |
| **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 13 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 23 | 43 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 10 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 1 | Аудиторная работа, 19 б | - Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ<br>(2 б. - перечень onenote содержит не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ, 1 б. значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).<br>- Составление схем «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития», «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»<br>- Составление схемы «Формы взаимодействия учителя-дефектолога, психолога, логопеда с ребёнком с ОВЗ<br>- Составление таблицы «Требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации» | Тема:<br>Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья<br>Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: планировать и реализовывать работу по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ и его семьи, опираясь на знания о своих профессиональных и личностных возможностях и достижениях<br>Умеет: применять и развивать возможности своей личности для реализации намеченных целей психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи; осуществлять личностный и карьерный рост в соответствии с требованиями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы), 16 б | - Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ.<br>- Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» | работы в коррекционных учреждениях<br>Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья<br>Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор), 6 б | Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями.<br>2 балла (2 б. - каталог onenote содержит не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ,<br>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).<br>- Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»<br>- Составление модели АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения. | |
| Контрольное мероприятие по разделу, 6 б | | Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 47 б | |
| **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 1 | Аудиторная работа, 13 б | - Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ<br>- Анализирование ФГОС и документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ<br>Составление таблиц/схем «Формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»<br>- Составление кейса «Подборка игр и упражнений для завершения мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ и обратной связи<br>2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка,<br>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками). | Тема:<br>Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья<br>Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: планировать и реализовывать работу по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ и его семьи, опираясь на знания о своих профессиональных и личностных возможностях и достижениях<br>Умеет: применять и развивать возможности своей личности для реализации намеченных целей психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи; осуществлять личностный и карьерный рост в соответствии с требованиями работы в коррекционных учреждениях<br>Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы), 12 б | - Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ<br>Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор), 8 б | - Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПК и ППк, видеоматериалов<br>- Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом»<br>Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа)<br>2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка,<br>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками). | возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья<br>Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Презентация «Эффективная организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 43 б | |
| Промежуточная аттестация, 10 б | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |