Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 09:26:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Технологии интеллектуального развития обучающихся»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии интеллектуального развития обучающихся» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125,

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей) - см. таблицу.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает содержание и специфику организации образовательного процесса для достижения целей интеллектуального развития младших школьников. Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения целей интеллектуального развития обучающихся на различном предметном содержании
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Владеет современными технологиями обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на собеседование и проверку разработанных студентом материалов.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в первом семестре изучения дисциплины

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

Знает содержание и специфику организации образовательного процесса для достижения целей интеллектуального развития младших школьников.

Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения целей интеллектуального развития обучающихся на различном предметном содержании

Владеет современными технологиями обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработайте задания на математическом содержании (класс и методическая система – по выбору студентов), направленных на формирование: а) памяти; б) внимания; в) умения оперировать большим объемом информации одновременно.

<table>
<tr><td rowspan="2">Компетенции</td><td rowspan="2">Образовательные результаты</td><td rowspan="2">Критерии оценивания</td><td rowspan="2">Формальные признаки сформированности компетенций</td><td colspan="3">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>полностью</td><td>частично</td><td>Не выполнено</td></tr>
<tr><td rowspan="5">ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</td><td rowspan="5">Знает содержание и специфику организации образовательного процесса для достижения целей интеллектуального развития младших школьников.
Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения целей интеллектуального развития обучающихся на различном предметном содержании</td><td>Направленность отобранных заданий на достижение сформулированных ожидаемых результатов.</td><td>Задания отобраны в соответствии с темой урока</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Направленность заданий на организацию активной поисковой деятельности обучающихся</td><td>К каждому заданию составлена система вопросов</td><td>6</td><td>4</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Для каждого задания вопросы имеют поисковый характер</td><td colspan="3">По 2 балла за каждое поисковое задание. 10 баллов</td></tr>
<tr><td>Верно определен вид деятельности обучающихся для каждого задания</td><td>4</td><td>3</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПК-1.2. Реализует образовательную</td><td>Владеет современными</td><td>Учет индивидуальных</td><td>Ожидаемые результаты</td><td>7</td><td>4</td><td>0</td></tr>
</table>

программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	технологиями обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников	возможностей при формулировании ожидаемых образовательных результатов.	сформулированы на двух уровнях: Ученик научится; Ученик получит возможность научиться.			
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	Вопросы носят разноуровневый характер	6	4	0
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	На уроке предусмотрены карточки для индивидуальной работы разного уровня трудности	7	3	0
Итого			MAX	44		

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработайте комплекс заданий, направленных на формирование определенного познавательного универсального учебного действия

Оценочный лист

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает содержание и специфику организации образовательного процесса для достижения целей интеллектуального развития младших школьников. Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения целей	Направленность отобранных заданий на достижение сформулированных ожидаемых результатов.	Задания отобраны в соответствии с сюжетом игры	4	2	0
		Направленность заданий на организацию активной интеллектуальной деятельности обучающихся	Задания игры имеют оригинальную формулировку	6	4	0
			Задания носят исследовательский, проектный или проблемный характер	По 2 балла за каждое поисковое задание. 10 баллов		
			Верно определен вид деятельности обучающихся	4	3	0

	интеллектуального развития обучающихся на различном предметном содержании Владеет современными технологиями обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников		для каждого задания			
		Направленность заданий на развитие всех компонентов интеллекта	Предусмотрены задания, требующие от игроков оперирования большим объемом информации	6	4	0
			Предусмотрены задания, требующие от игроков осуществления автоматизированного действия контроля (внимания)	6	4	0
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	Предусмотрены задания для игроков, направленных на использование ими своих индивидуальных способностей (организаторов-координаторов, «исполнителей», «генераторов идей», «скептиков» и т.п.	7	4	0
		Учет индивидуальных возможностей при формулировании ожидаемых образовательных результатов.	Вопросы носят разноуровневый характер	6	4	0
		Учет возрастных особенностей при проектировании заданий.	Предусмотрены формы деятельности участников игры, соответствующие их возрастным особенностям	7	3	0
Итого			MAX	56		

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию

Проверяемая компетенция	Максимальное количество баллов за выполнение задания

	1	2
ПК-1	44	56
Итого	100	

Критерии выставления оценки:

0-55 баллов – «не зачтено»,

56- 100 баллов – «зачтено»,