Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:31:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Нестерова Татьяна Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи» » разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с системными нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с системными нарушениями речи; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с системными нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития речи детей с системными нарушениями речи

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с системными нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени:

Всего 160 мин.: инструктаж – 10 мин., выполнение заданий – 150 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с системными нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи;
специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи
Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с системными нарушениями речи; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с системными нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития речи детей с системными нарушениями речи

Тип (форма) задания:
Практическое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ознакомьтесь с предложенной речевой картой ребенка дошкольного возраста, на основе которой выполните следующие задания:

1. проанализируйте предложенную речевую карту дошкольника;
2. дайте качественную оценку оформлению (заполнению) речевой карты;
3. перечислите структурные части логопедического обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении;
4. сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогический классификации на основе представленных в карте сведений;
5. сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогический классификации на основе представленных в карте сведений;
6. определите прогноз, назовите основные направления логопедической работы при данном логопедическом заключении.

Материал для оценки умений по дисциплине
2 варианта.

1. Речевая карта воспитанника дошкольного возраста с системным нарушением речи (2 уровень сформированности языковой системы).
2. Речевая карта воспитанника дошкольного возраста с системным нарушением речи (1 уровень сформированности языковой системы).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Модельный ответ к варианту 1

Речевая карта оформлена с нарушением требований. Не заполнен раздел «Обследование слоговой структуры», не полностью заполнен раздел «Обследование лексики», имеются обобщенные неточности в заполнении раздела «Обследование звукопроизношение» - отмечаются значки вместо записи конкретных речевых высказываний ребенка. Такие же несоответствия требованиям наблюдаются по ходу заполнения всей карты.

Более глубоко требуется рассмотреть раздел «Обследование связной речи», т.к. в карте указаны только сведения о сформированности навыка пересказа, но не указаны данные по сформированности рассказов.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по психолого-педагогической классификации) может быть вынесено логопедическое заключение: ОНР II уровень.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по клинико-педагогической классификации) не может быть вынесено однозначное логопедическое заключение, т.к. неправильно оформлено заполнение разделов «Обследование звукопроизношения», «Обследование слоговой структуры слова». По имеющимся в карте сведениям предварительно можно предположить, что у ребенка наблюдается либо экспрессивная (моторная) алалия, либо псевдобульбарная дизартрия.

Прогноз положительный. У ребенка имеется необходимый словарный запас, он владеет базовыми грамматическими моделями, имеется сформированная фразовая речь и предложения. Проведение систематической логопедической работы позволит и в дальнейшем повысить уровень речевого развития ребенка.

Основные направления логопедического воздействия:

Расширение словарного запаса, активизация процессов словообразования.

Формирование навыков словообразования.

Активизация коммуникативной деятельности на основе диалогической речи с использованием имеющегося словаря и грамматических форм.

Нормализация правильного звукопроизношения.

Модельный ответ к варианту 2

Речевая карта оформлена с нарушением требований. Не заполнен раздел «Обследование артикуляционной моторики», не полностью заполнен раздел «Обследование грамматического строя речи», неправильно оформлено заполнение раздела «Обследование связной речи» (стоят математические знаки +), имеются обобщенные неточности в заполнении раздела «Обследование фонематического слуха» - отмечаются значки вместо записи конкретных речевых высказываний ребенка. Такие же несоответствия требованиям наблюдаются по ходу заполнения всей карты.

Более глубоко требуется рассмотреть раздел «Обследование фонематического слуха», т.к. в карте указаны только сведения о сформированности навыков фонематического восприятия и анализа на его основе, но не указаны данные по сформированности фонематических представлений.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по психолого-педагогической классификации) может быть вынесено логопедическое заключение: ОНР.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по клинико-педагогической классификации) не может быть вынесено однозначное логопедическое заключение, т.к. неправильно оформлено заполнение ряда разделов: «Обследование артикуляционной моторики», «Обследование грамматического строя речи», «Обследование связной речи», «Обследование фонематического слуха». По имеющимся в карте сведениям предварительно можно предположить, что у ребенка наблюдается либо алалия, либо дизартрия в сочетании с ОНР, либо задержка речевого развития.

Прогноз отрицательный. У ребенка в данном возрасте не сформировано правильное произношение звуков раннего онтогенеза, их дифференциация по основным акустико-артикуляционным признакам, отмечаются аграмматизмы в речи, которые в сочетании с ограниченным словарным запасом значительно затрудняют развитие активной связной речи. При возможном сочетании нарушений по типу алалия+дизартрия (для чего необходимо провести углубленное логопедическое обследование) процесс формирования всех языковых подсистем значительно затруднен, что также усугубляется возрастом ребенка (старший дошкольник) и отсутствие раннего начала логопедического воздействия. Вероятнее всего до

начала школьного обучения данные проблемы не смогут быть ликвидированы в значительном объеме и ребенок пойдет в школу с имеющимися недостатками общего речевого развития, что может негативно сказаться на усвоении школьной программы и таких навыков, как письмо и чтение. Возможно возникновение аграмматической дисграфии.

Основные направления логопедического воздействия:

Расширение лексического запаса. Уточнение знаяения слов.

Формирование грамматического строя устной речи.

Формирование связной речи и коммуникативных навыков.

Формирование артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения в структуре лексико-грамматического развития.

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	**Баллы**		
	Да 2 б.	**Частично 1 б.**	**Нет 0 б.**
правильно дана качественная оценка оформлению (заполнению) речевой карты;			
правильно перечислены структурные части логопедического обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении;			
правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогический классификации			
правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогический классификации правильно определен прогноз			
правильно определен прогноз			
правильно названы основные направления логопедической работы при данном логопедическом заключении.			
выводы изложены с соблюдений правил русского языка, профессиональной терминологии и ее адекватного употребления в соответствии с ситуацией			

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – **14 баллов.**

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами;

применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи;

адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с системными нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития

Тип (форма) задания:

Практико-ориентированное задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выберите сюжетно-ролевую игру для детей 4 лет, в которой могут принять участие не менее 3 воспитанников. Назовите эту игру.
2. Определите, какой тематический лексический материал можно отработать с детьми в группе ОНР при организации данной игры? Составьте перечень такого лингвистического материала.
3. Разработайте фрагмент проведения данной игры, в котором опишите дословно технологию формирования фразовой речи с использованием запланированного вами лингвистического материала: опишите ход работы, конкретные инструкции для детей, предполагаемые ответы и действия детей.
4. Сделайте вывод о роли и функциях педагога в организации игровой деятельности детей с системными нарушениями речи.

Оформите результаты работы в таблице:

Возраст – 4 года

Сюжетно-ролевая игра _____

Количество участников игры (детей) _____

Лингвистический материал (слова/ части речи; грамматические формы…; фразы…; предложения….)

Этапы проведения фрагмента игры (ход игры)	Инструкции и организующие действия педагога, обеспечивающие одновременную организацию игры и отработку речевых задач (прямая речь педагога и описание действий)	Деятельность детей в соответствии с инструкцией педагога (описание планируемых конкретных действий участников игры – что делает каждый участник игры?)	Речевая деятельность участников игры в соответствии с инструкцией педагога (планируемые речевые ответы, реплики в соответствии с использованием запланированного лингвистического материала)

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	**Баллы**		
	Да 2 б.	**Частично 1 б.**	**Нет 0 б.**
Сюжетно-ролевая игра, выбранная для работы соответствует заданному возрасту детей			
правильно перечислены этапы сюжетно-ролевой игры, определены роли игроков			
Отобранный лингвистический материал соответствует возрасту детей, тематике выбранной игры, включает в себя все части речи, грамматические и синтаксические конструкции, актуальные для данного возраста			
правильно определены инструкции и организующие действия педагога, обеспечивающие отработку запланированного лингвистического материала в процессе организации игры			
Правильно определена деятельность детей в соответствии с руководством ходом игры			
Обозначенная речевая деятельность детей соответствует действиям и ситуации, запланированными в ходе игры			
Речевая деятельность детей отражает использование запланированного лингвистического материала			

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – **14 баллов.**

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами;
применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи;
адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с системными нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития

Тип (форма) задания:

Практико-ориентированное задание.

Вариант 1.

Проанализируйте предложенный конспект фронтального занятия с дошкольником с системным нарушением речи и выполните следующие задания:

1. Определить этап логопедической работы.
2. Сформулируйте цель и 5 задач занятия.
3. Сформулируйте пропущенные инструкции к заданиям.

Вариант 2.

Проанализируйте предложенный конспект фронтального занятия с дошкольником с системным нарушением речи и выполните следующие задания:

1. Определить этап логопедической работы.
2. Сформулируйте цель и 5 задач занятия.
3. Сформулируйте пропущенные инструкции к заданиям.

Вариант 1.

Конспект фронтального занятия

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся.

- С таким замечательным настроением я приглашаю вас в гости к мальчику Пете. А живет он в этом большом доме (картинка на ватмане).

П.Основная часть.

Задание 1.

- Чтобы узнать с кем живет Петя надо отгадать загадки.

1. Ароматное варенье, Пироги на угощенье, Вкусные оладушки
У любимой... (бабушке)
2. Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый., (дед)
3. Кто научит гвоздь забить, даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята,-Это наш любимый., (папа)
4. Перед сном надев пижаму, Почитать мы просим ... (маму)
5. Кто весёлый карапузик,
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка.
Это младший мой..(братишка)
6. Кто любит и меня и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка
Моя младшая... (сестрёнка)

- Вот какая большая семья у Пети. Назовите всех членов его семьи.

Задание №2. Пальчиковая гимнастика.

- А теперь мы с вами разомнем наши пальчики.

Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я. Это вся моя семья.

- Посмотрите внимательно, про кого мы ещё забыли? (обращает внимание детей на окно чердака, где сидит кошка Мурка). Как вы думаете, Мурка тоже Петина семья? (Рассуждения детей) Кошка -это любимое домашнее животное, но не член семьи. У Мурки есть своя семья: кот и маленькие котята. Семья - это группа людей живущих вместе. Как вы думаете, зачем нужна семья? (ответы детей)

- Верно! Что бы помогать друг другу, растить и воспитывать детей, заботится о пожилых членах семьи.

Задание №3.

- Пете очень захотелось узнать о ваших семьях. Ребята, расскажите, Пете о своих семьях. (рассказывают 3-4 человек).

Логопед направляет детей, задавая наводящие вопросы:

- С кем ты живёшь? (Т.п.)
- Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший? (И.п.)
- Кого ты младше в семье? (Р.п.)
- Кому ты будешь дарить подарок на 8 марта? (Д.п.)
- Что ты делаешь по дому? (В.п.)
- О чем ты сейчас нам рассказал? (П.п.)

- Молодцы! Хорошо, что есть семья, где любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.

Задание №4

.А вы любите помогать своим близким? Сейчас и проверим.

- У всех в доме есть свои обязанности, например, у мамы и бабушки - готовят, стирают, убирают. Но скоро 8 марта и маме с бабушкой все решили сделать приятное - всю работу будут делать папа, дедушка, Петя и его брат и сестра. Надо помочь Петиным родным.

(на доске картинки: швабра, ведро, совок, веник, шарф, шапка, куртка, ботинки, молоток, гвозди, пила, отвертка, клубок, спицы).

- Папа решила убрать квартиру (выходят по очереди и вывешивают на доску под изображение папы нужные предметы).

- Дедушка решил починить стул. (вывешиваются нужные для этого предметы)

- Маленький брат хочет погулять, помогите ему собраться. (вывешиваются нужные для этого предметы)

- А бабушка сидит - отдыхает и решила связать свитер. Что ей нужно для этого? (помощники несут клубок, спицы)

- Молодцы, ребята, вы настоящие помощники. А сейчас мы с вами отдохнем.

Физ. минутка «Семейная зарядка».

Осенью, весною, летом и зимой
мы во двор выходим дружною семьёй (имитация ходьбы).
Каждый по порядку делает зарядку.
Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).
Папа бодро приседает (приседания).
Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).
А я сам бегу трусцой (бег на месте)
И качаю головой (наклоны головой в стороны).

Задание №5.

- Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? (ответы детей)

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) на солнышко или на тучку? (Каждый ребенок получает в руки изображение солнышка и тучки)

Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, то покажите глазками, бровками, головкой это огорчение и поднимите тучку, если порадует – изобразите на лице радость и покажите солнышко.

- Нарисовали красивую картину; - Подрались с другом; - Съели манную кашу; - Убрали игрушки на место; - Порвали книгу; - На прогулке испачкали куртку.

III.Итоговая часть.

- У кого в гостях мы сегодня побывали?

- Для чего нужна человеку семья?

Вариант 2

Конспект фронтального занятия

Ход занятия:

Организационный момент:

- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо. Я не знаю, кто его прислал. Хотите узнать? Посмотрите на картинку.

- Кто это? (дед и бабка)

- Какие они? (Грустные, печальные)

- Давайте прочитаем письмо.

Текст письма: «Дорогие ребята! Случилась беда. Мы испекли колобка, а он укатился от нас в лес. Помогите, пожалуйста, Найти его и спасти от зверей».

- Ну что, поможем деду и бабке?(да)

- Тогда нам нужно отправиться в лес.

Основная часть.

1. Но для начала, я хочу проверить, все ли готовы к походу?

Д/игра «С какой ветки детки?» (на доске деревья, дети прикрепляют к ним подходящие листья и плоды). -Ребята, определите, с каких деревьев опали эти листья и плоды?

- березовый лист, сережки - с березы
- осиновый лист, коробочка - с осины
- дубовый лист, желуди - с дуба
- кленовый лист - с клена
- рябиновый лист, рябина - с рябины
- еловая ветка, шишка - с ели
- сосновая ветка, шишка - с сосны

2. Пришли мы в лес, а на встречу - заяц. Он укажет дорогу дальше, если выполним упражнение.

Развитие внимания. Теперь будут ваши глазки смотреть внимательно. Здесь стоят листочки (4-5 листьев). Запомните их. Теперь закрывайте глаза, я уберу 1 листочек. Открывайте глазки.

- Какого листочка не стало?

- Все внимательные.

3. Отправляемся дальше, и навстречу нам идет волк. Он тоже предлагает выполнить задание.

«Один-много»

У дома растёт одна берёза, а в лесу много ….берёз

У дома растёт один дуб, а в лесу много …дубов.

У дома растёт одна рябина, а в лесу много …рябин. У дома растёт одна осина, а в лесу много …осин.

У дома растёт один клён, а в лесу много ….клёнов.

У дома растёт одна липа, а в лесу много ….лип.

4. Продолжаем идти по лесу и видим, навстречу бредет медведь. Он опасен, и нам нужно спрятаться. Давайте представим, что мы деревья.

Физ.минутка Д/игра «Изобрази дерево»

- И вот мы приблизились к волшебному лесу. Давайте заглянем в него и изобразим деревья. Дует ветер, наши деревья качаются.

Могучий дуб - руки к плечам, пальцы сжать в кулаки.

Дрожащая осинка - пальцы растопырены, руки, согнутые в локтях, подняты вверх, кисти дрожат.

Стройная береза - руки подняты вверх, кисти рук слегка наклонены в стороны.

Пирамидальный тополь - прямые руки подняты вверх, вытянутые пальцы обеих рук касаются друг друга.

Резной клен - руки согнуты в локтях и приподняты; пальцы: указательный, средний и безымянный соединены, мизинец и большой палец отведены.

Плакучая ива - кисти рук скрещены вверху над головой, наклонены вперед

Колючая елка - руки опущены вниз, вдоль бедер, кисти приподняты.

Высокая сосна - прямые руки вверху, кисти в стороны, пальцы растопырены.

- Молодцы, ребята, замечательно изобразили деревья и нам удалось спрятаться от медведя.

5. Пока мы идем дальше я хочу вас спросить:

- Какую пользу приносят нам деревья? (Дают свежий воздух, плоды, тень и прохладу в жаркий день, тепло во время холодов. Из них делают бумагу, мебель, строят дома. Лес - это дом зверей и птиц).

6. Посмотрите, на пеньке сидит лиса и у нее колобок. Но отдавать она его не хочет. Мы сможем забрать колобка, только если выполним задание от лисы.

Составление рассказа о дереве (по схеме). -Что это? (Это берёза)

-Назови части дерева. (У берёзы есть ствол, ветки, листья, в земле корень) -Какого цвета ствол у берёзы? (У берёзы белый ствол с чёрными полосками) -Как называются листья на берёзе? (На берёзе растут берёзовые листья) -На что похожи листья у берёзы? (Листья у берёзы похожи на золотые монетки) -Какого цвета листья на берёзе весной, осенью? (Весной листья зелёные, а осенью жёлтые)

- Как называются плоды у березы? (сережки)

(Аналогичная работа проводится с дубом, рябиной, клёном, осиной).

Итог занятия:

Все очень хорошо занимались, и нам удалось спасти колобка. Бабка и дед благодарят вас.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Модельный ответ анализа конспекта фронтального занятия 1.

1. Цель занятия – сформировать навык составления предложений с использованием лексико-грамматитческих средств языка на материале лексической темы «Семья».

2. Задачи занятия:

1). Закрепить умение составления простых распространенных предложений.

2). Закрепить умение изменять во фразовой речи существительные по падежам.

3). Активизировать невербальные средства коммуникации.

4). Актуализировать лексику по теме.

3. Этап формирования синтаксических языковых операций с использованием лексико-грамматических средств языка.

Модельный ответ анализа конспекта фронтального занятия 2.

1. Цель занятия - автоматизировать составления словосочетаний и предложений на материале лексической темы «Лес. Деревья».

2. Задачи занятия:

1). Закрепить умение плавного интонированного произношения словосочетаний и простых нераспространенных предложений.

2). Закрепить навык употребления существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.

3). Закрепить навык образования относительных прилагательных.

4). Закрепить навык согласования относительных прилагательных с существительными в родительном падеже.

5). Учить составлять описательный рассказ о дереве с опорой на графическую схему и вопросы.

3. Этап формирования морфо-синтаксических языковых операций.

Критерии оценки анализа конспекта фронтального занятия:

Каждое задание оценивается в отдельности. Для определения уровня сформированности умений по дисциплине баллы по каждому заданию суммируются.

Задание 1.

2 балла – цель занятия сформулировна полно, с указанием лексической темы и видов речи, на материале которых отрабатывается навык.

1 балл – цель занятия сформулирована без указания лексической темы, кратко, но с указанием видов речи, на материале которых отрабатывается навык.

0 баллов - цель занятия сформулирована без указания лексической темы, и видов речи, на материале которых отрабатывается навык.

Задание 2.

3 балла – задачи занятия сформулировны грамотно, указаны все перечисленные в модельном ответе задачи, но в произвольном порядке, могут варьировать формулировки, но содержание задач соответствует модели ответа.

2 балла – сформулировано не менее трех задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

1 балл – верно сформулировано не менее двух задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

0 баллов – верно сформулирована одна и менее задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

Задание 3.

1 балл – этап коррекции определён верно.

0 баллов - этап коррекции определён не верно.

Оценочный лист практико-ориентированного задания

Задание 1	**Задание 2**	**Задание 3**
0-1-2	**0-1-2-3**	**0-1**

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 6 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**	**Максимальное количество баллов**	**Всего баллов**	**Уровень освоения компетенцией (в баллах)**		
				Пороговый (56-70%)	**Продвинутый (71-85%)**	**Высокий (86-100%)**
ПК-2	Практическое задание	14	14	8-9	10-12	13-14
	Практико-ориентированное задание	14	14	8-9	10-12	13-14
	Практико-ориентированное задание	6	6	4	5	6