Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.10.2025 15:15:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Дичинская Людмила Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 5 от 24.12.2024
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика раннего обучения иностранным языкам» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает:

- структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку;
- основы и специфику раннего обучения иностранному языку;
- современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам;
- ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе;
- санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе.

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет:

- формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах (в том числе с использованием ИКТ).

ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Владеет:

-опытом составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ;

-опытом разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: раздаточные материалы с заданиями в печатном виде на каждого студента

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 50 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; основы и специфику раннего обучения иностранному языку; современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам; ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ; санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе; санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе (ПК-2.1).

Тип (форма) задания: тест с заданиями закрытого типа (на множественный выбор, соотнесение, восстановление правильного порядка)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите правильный вариант ответа.

1. Под ранним обучением иностранным языкам понимают
   а) обучение детей от рождения до 7 лет
   б) обучение детей от рождения до 3 лет
   в) обучение детей с 3 до 11 лет
2. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретных задач на определенном этапе урока – это
   а) прием
   б) метод
   в) навык
3. При обучении младших школьников грамматической стороне иноязычной речи используется
   а) дифференцированный подход
   б) имплицитный подход
   в) эксплицитный подход
4. Влияние артикуляции одного звука на артикуляцию другого в потоке речи – это
   а) ассимиляция
   б) интерференция
   в) интонема
5. Слова, которых не было в языковом опыте учащихся, но которые могут быть поняты учащимися на основе языковой догадки – это
   а) активный словарный запас
   б) пассивный словарный запас
   в) потенциальный словарный запас
6. Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на
   а) личностные, метапредметные и предметные
   б) образовательные, развивающие, воспитывающие
   в) теоретические и практические
7. Так как дошкольники характеризуются непроизвольным вниманием и образным мышлением, на занятиях необходимо использовать
   а) зрительную наглядность
   б) подвижные игры
   в) частую смену деятельности
8. Количество лексических единиц, которые обучающиеся должны освоить к концу четвертого класса, составляет
   а) 500
   б) 450
   в) 350
9. Количество фраз в монологическом высказывании ученика четвертого класса, составляет
   а) не менее 5-7 фраз
   б) не менее 4-5 фраз
   в) не менее 2-3 фраз
10. При обучении младших школьников фонетической стороне иноязычной речи используется
   а) акустический подход
   б) артикуляторный подход
   в) дифференцированный подход
11. Примером реализации элементов иммерсионного обучения дошкольников является
   а) применение на занятии игрушки, которая “говорит” только на иностранном языке
   б) увеличение количества коммуникативных заданий
   в) использование на занятии аутентичных учебных пособий
12. При бучении дошкольников иностранному языку основной задачей является
   а) подготовка к школе
   б) формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне
   в) развитие ребенка

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключи к тесту:

1в 2а 3б 4а 5в 6б 7 а 8а 9б 10в 11а 12в

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС; выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах (в том числе с использованием ИКТ) (ПК-2.2).

Владеет: опытом составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ; опытом разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ). (ПК-2.3).

Тип (форма) задания: задание открытого типа (подготовка фрагментов занятий/уроков в форме конспекта урока)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте конспект одного из предложенных фрагментов занятий/уроков.

1) Разработайте фрагмент урока для обучения младших школьников диалогической речи с использованием функциональной опоры (схемы диалога).
2) Разработайте фрагменты занятий/уроков, иллюстрирующие применение разных способов семантизации лексики на раннем этапе обучения иностранному языку.
3) Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с грамматической темой «Настоящее длительное время» и её первичной отработке.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

4 балла – представленный конспект урока, в целом, отвечает поставленной задаче, но присутствуют ошибки в формулировке целей и задач урока/занятия, нарушена логика построения урока, задания формулируются нечетко, используемые формы работы однообразны и не всегда отвечают возрастным особенностям или уровню языковой подготовки учащихся, конспект недостаточно детализирован;

8 баллов – представленный конспект урока отвечает поставленной задаче, но присутствуют ошибки в формулировке целей и задач урока/занятия; урок построен четко, однако наблюдаются трудности в формулировке заданий и выборе эффективных форм работы, предъявляемый материал не всегда соответствует возрастным особенностям или уровню языковой подготовки учащихся;

12 баллов – представленный конспект урока полностью отвечает поставленной задаче, цели и задачи урока/занятия сформулированы грамотно; урок отличает логичность построения, задания сформулированы четко, предъявляемый материал соответствует возрастным особенностям и уровню языковой подготовки учащихся, конспект отличает логичность построения, ясность и четкость.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В задании тестового типа процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем по предлагаемым ключам, баллы выставляются пропорционально количеству правильных ответов. Время прохождения теста ограничено, 20 мин. Максимальное количество баллов – 12.

В задании открытого типа процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с предлагаемыми критериями оценки. Время выполнения задания ограничено, 30 мин. Максимальное количество баллов – 12.

Показатели оценивания компетенций

0-6 баллов	7-13 баллов	14-20 баллов	21-24 баллов
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	Оценка «удовлетворительно» минимальный уровень сформированности компетенций	Оценка «хорошо» базовый уровень сформированности компетенций	Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, с большими затруднениями	Обучающийся демонстрирует базовые знания, способен решать типовые задачи, допускает существенные ошибки.	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, возможны ошибки.	Обучаемый демонстрирует способность применять знания при решении задач, уверено выполняет практические задания,

выполняет практические задания, допускает существенные ошибки.			минимальное количество ошибок.