Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Дичинская Людмила Евгеньевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по методике обучения английскому языку»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по методике обучения английскому языку» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-4, ОПК-3, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять технологии педагогического общения для организации учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка (в формате имитационной игры).

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять оптимальные формы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает технологии формирования иноязычных навыков и умений.

Умеет в соответствии с уровнем образования отбирать содержание, формы и средства обучения для формирования иноязычных навыков и умений

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Имеет опыт реализации процесса обучения английскому языку в образовательных организациях общего и дополнительного образования (в условиях имитационной игры).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: задание 1 – 10 минут, задание 2 – 30 минут, задание 3 – готовится заранее.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять технологии педагогического общения для организации учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка (в формате имитационной игры).

Тип (форма) задания 1: задание с кратким ответом (реплики учителя в заданной учебной ситуации)

Пример типовых заданий 1 (оценочные материалы):

Предложите две фразы, которые Вы могли бы сказать следующим ученикам.

Think of two appropriate phrases that you might address to the following pupils:

1 Anna – is not paying attention.
2 Nick – you can only see the back of his head.
3 Ivan – finds it impossible to keep silent.
4 Marina – is disturbing a girl sitting next to her.
5 Veronica – is copying the answers from somebody else.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

За каждую правильную фразу обучающийся получает 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 5.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает технологии формирования иноязычных навыков и умений.

Умеет в соответствии с уровнем образования отбирать содержание, формы и средства обучения для формирования иноязычных навыков и умений

Тип (форма) задания 2: решение методической задачи

Пример типовых заданий 2 (оценочные материалы):

Вы работаете со группой взрослых обучающихся на уровне А2. Один из обучающихся испытывает сложности в овладении языком. В данный момент группа изучает тему «Покупки». Урок нацелен на формирование умений диалогической речи. Предложите 2 упражнения для актуализации ранее изученной лексики и речевых клише по теме, сформулируйте речевую установку, определите, какие опоры можно предложить слушателю с трудностями в овладении языком.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерии оценивания | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Пороговый уровень |
|---|---|---|---|
| - предложено решение для всех аспектов задачи | 5 | 4-3 | 2-1 |
| - выбор содержания, методов, приемов и / или средств обучения обоснован; | 5 | 4-3 | 2-1 |
| - учтены возрастные особенности обучающихся и уровень их языковой подготовки | 5 | 4-3 | 2-1 |
| - учтены условия обучения, заданные в задаче | 5 | 4-3 | 2-1 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять технологии педагогического общения для организации учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка (в формате имитационной игры).

Умеет проектировать и применять оптимальные формы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка

Знает технологии формирования иноязычных навыков и умений.

Умеет в соответствии с уровнем образования отбирать содержание, формы и средства обучения для формирования иноязычных навыков и умений

Имеет опыт реализации процесса обучения английскому языку в образовательных организациях общего и дополнительного образования (в условиях имитационной игры).

Тип (форма) задания 3: разработка фрагмента урока

Пример типовых заданий 3 (оценочные материалы):

Вы преподаете английский язык в 9 классе общеобразовательной школы и работаете по УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. В данный момент группа изучает ерок 6-е, который нацелен на формирование умений письменной речи. Разработайте конспект фрагмента урока по ознакомлению со структурой электронного письма.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерии оценивания | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Пороговый уровень |
|---|---|---|---|
| - обучающийся владеет технологией формирования речевых навыков, речевых умений и / или социокультурных знаний | 5 | 4-3 | 2-1 |
| - обучающийся владеет способами проектирования организации совместной и / или индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | 5 | 4-3 | 2-1 |
| - обучающийся владеет технологией педагогического общения (на родном и иностранном языках) для организации учебной деятельности обучающихся | 5 | 4-3 | 2-1 |
| - содержание, формы и средства обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и уровню их языковой подготовки | 5 | 4-3 | 2-1 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания 1 и 2 выполняются во время зачета. Задание 3 выдается обучающемуся заранее; ответ по заданию предоставляется на проверку экзаменатору в виде документа.

Оценка уровня сформированности компетенции в баллах

| Высокий уровень | Продвинутый уровень | Пороговый уровень |
|---|---|---|
| 38-45 баллов | 32-44 балла | 25-43 балла |