Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.09.2024 15:48:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Речеведение»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Речеведение» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест

1. С каких годов XX в. используется термин «речеведение»?

а) с 20-30-х годов; б) с 40-50-х годов;

в) с 60-70-х годов; + г) с 80-90-х годов.

2. М.Н. Кожина отмечает, что речевая системность вытекает из:

а) принципа употребления языка в широком контексте; +

б) экстралингвистической основы речи;

в) комплекса экстралингвистических факторов;

г) принципа употребления языка говорящими.

3. В каком веке термин дискурс внедряется в европейскую лингвистику?

а) в XIX в.; б) в XVIIIв.;

в) в XX в.; + г) в XXI в.

4. Диалогичность – это

а) форма речи, характеризующая сменой реплик говорящих;

б) выражение средствами языка взаимодействия общающихся; +

в) устная форма речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения;

г) форма речи, которая предполагает четкую формулировку противоположных точек зрения.

5. Дискуссия – это

а) обсуждение с целью прихода к единой точке зрения;

б) устная (реже письменная) форма организации публичной речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения; +

в) обсуждение с целью опровержение мнения оппонента;

г) форма научно-познавательной деятельности, в процессе которой идёт обсуждение только единой точки зрения.

6. В зависимости от сферы общения основу дискуссионной речи составляет…

а) разговорная речь;

б) научная или публицистическая речь; +

в) официально-деловая речь;

г) язык художественной литературы.

7. Риторический канон – это

а) основа, каркас построение речи; +

б) изобретение речи;

в) путь от изобретения речи к её расположению;

г) совершенствование речи.

8. Что такое речеведение?

а) это формирующаяся область знаний в лингвистике, включающая комплекс наук, исследующих с разных сторон один и тот же объект-речь, речевую деятельность; +

б) это знания о динамики языка в процессе его употребления;

в) это область знаний, включающая в себя науку, исследующую систему языка;

г) это знания о речепроизводстве, речеобразование, порождение речи.

9. В разделе коммуникативная роль изучают?

а) печатную, телеграфную, телефонную, радио-, телеречь, компьютерную (интернет-коммуникацию);

б) авторскую речь, роль адресата, взаимодействия автора и адресата, вопросы понимания и интерпретации речи, диалогичность; +

в) разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стиль, язык художественной литературы;

г) правила речевого этикета.

10.Педагогический дискурс обладает…

а) структурой; +

б) правилами;

в) обращением;

г) требованиями.

11. Что применяется в речи, когда волнение постепенно нарастая, достигает кульминации?

а) одобрение; б) риторический вопрос;

в) риторическое обращение; г) риторическое восклицание. +

12. Что предполагает информационный тип дискуссии?

а) четкую формулировку противоположных точек зрения;

б) получение участниками материала, который позволяет проникнуть в суть спорного вопроса; +

в) подвести участников к общему согласию;

г) аргументацию высказанных положений.

13.Дискуссионная речь – это

а) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает во время спора, диспута, полемики, дискуссии, когда сталкиваются противоположные или разнообразные точки зрения; +

б) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает только при позиции сторон взаимоисключающими друг друга;

в) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает во время спора, диспута, полемики, дискуссии, с целью прихода к единой точке зрения;

г) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает для решения вопроса.

14. Сколько этапов содержит классический риторический канон?

а) 3;

б) 7;

в) 4;

г) 5. +

15. Кто инициировал педагогическое речеведение?

а) М.Н.Кожина; б) Н.Д.Арутюнова;

в) Т.А.Ладыженская; + г) А.К.Михальская.

16. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стиль, язык художественной литературы изучаются в разделе?

а) коммуникативная роль; б) сфера речи; +

в) жанры речи; г) фактура речи.

17. Минимальная единица педагогического дискурса – это
а) дискурс урока;
б) цикл;
в) тактика;
г) речевой акт. +
18.Какая фигура, создающая эмоциональный контакт с адресатом, используется говорящим: *«В наше время возмужалости нашей литературы больше чем когда-нибудь можно гордиться званием русского писателя, радоваться возобновлению общества любителей российской словесности и искренне благодарить за честь избрани в члены этого общества»* (окончание речи Л.Толстого в Обществе любителей российской словесности, произнесенной в 1859 г.).
а) фигура уступки; б) одобрение; +
в) фигура умаления; г) сермоцинацио.
19. Когда дискуссия является результативной?
а) одна точка зрения принимается как доказанная или как убедительная практически для всех участников; +
б) участники остаются при своих мнениях;
в) спорный вопрос остался нерешенным, а иногда еще более сложным, чем до дискуссии;
г) есть множество противоположных точек зрения.
20. В устной форме дискуссионной речи переплетены две разновидности русского литературного языка — кодифицированного литературного языка и …
а) книжного языка;
б) языка художественной литературы;
в) разговорного языка; +
г) современного книжно-литературного языка.
21. На каком этапе риторического канона говорящий думает о порядке расположения мыслей в речи, составляет план, решает, как начать и закончить речь?
а) инвенции;
б) диспозиции; +
в) элокуции;
г) меморио.
22. Объект изучения современных речеведческих дисциплин – это
а) язык;
б) речь;
в) языковая система;
г) динамика языка в процессах его употребления. +
23. О правилах речевого этикета писали?
а) Л.П.Крысин, Т. В.Шмелева;
б) А. А.Акишина, Н.И.Формановская; +
в) М.Н.Кожина, Т.А.Ладыженская;
г) В.Н.Мещерякова, Н.Д.Арутюнова.
24. Дискурс – это
а) лингвистическая категория, которая определяет особую исследовательскую структуру;
б) лингвистическая категория, которая изучает речевую деятельность, учитывает экстралингвистические факторы;
в) лингвистическая категория, которая изучает речеведение;
г) лингвистическая категория, которая определяет особую исследовательскую стратегию, учитывает коммуникативно-прагматическую ситуацию, языковые единицы и иные текстовые характеристики. +

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл |
|---|---|
| Ответ на 13 вопросов | 3 |
| Ответ на 14 вопросов | 6 |
| Ответ на 16 вопросов | 8 |
| Ответ на 18 вопросов | 10 |
| Ответ на 20 вопросов | 12 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контрольная работа во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающийся должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
6. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл |
|---|---|
| Один пример | 1 |
| Два примера | 3 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающийся должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
6. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл |
|---|---|
| Один пример | 1 |
| Два примера | 3 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающийся должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
7. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.