Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.09.2024 15:48:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b90a9bdc095

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ружникова И.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология способностей и одаренности детей»

Направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры (наименование кафедры)

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология способностей и одаренности детей» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой профиля «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» с учетом требований профессионального стандарта (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

знает: виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; принципы, формы и методы обучения одаренных детей.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

умеет: диагностировать проявления детской одаренности; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов.

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

владеет: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми, в том числе методикой развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование.
Расходные материалы: бумага, ручки.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

ПК-1.1. Знает: виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; принципы, формы и методы обучения одаренных детей.

ПК-1.2. Умеет: диагностировать проявления детской одаренности; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов.

ПК-1.3. Владеет: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми, в том числе методикой развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

Задание

Тип (форма) задания: портфолио

Процедура: все указанные задания включаются в итоговый портфолио, составляя инвариантную (обязательную) часть и вариативную (самостоятельная работа по выбору).

Портфолио включает следующие элементы:

– титульный лист;
– «портрет» (сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, его целей и предназначения; содержание);
– «коллектор»;
– «рабочие материалы»;
– «достижения» (в т.ч. самоанализ и прогноз на будущее).

В разделе «коллектор» содержатся конспекты первоисточников и законодательных актов в образовательной сфере. Письменные ответы, аналитические отчеты, рефераты, проекты включаются в раздел «рабочие материалы».

Теоретический и практический материал может быть представлен по разделам:

Задания	Баллы	ПК-1
1. Изучить правительственные программы по поддержке одаренных детей: «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д.Б.Богоявленской и В.Д.Шадрикова); Правительственная программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети». Составить аналитический отчет по данным программам.	1-2 1 балл – отчет соответствует теме и отражает основные положения документа; 2 балла – отчет соответствует теме и отражает основные положения, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	ПК-1.1
2. Написать реферативное сообщение на тему: «Возрастные особенности проявления одаренности у детей», рассмотрев проявления детской одаренности на одном из выбранных возрастных этапов.	1-2 1 балл – неточное выявление проблемы в реферате; 2 балла – точное выявление проблемы в реферате.	ПК-1.1
3. Разработать комплект диагностических методик для выявления различных видов одаренности детей в различные возрастные периоды (возраст детей на выбор магистранта).	1-3 1 балл – материал не строго научен; 2 балла – материал научен, соответствует заданию; 3 балла – материал отличается новизной.	ПК-1.2
4. Написать реферативное сообщение на темы (по выбору): – Природосообразные технологии (А.М.Кушнир). – Игровые технологии. – Проблемное обучение (от Д.Дьюи до М.И.Махмутова). – Поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В.Хуторской). – Дифференцированное обучение (Н.П.Гузик, В.В.Фирсов). – Технология поэтапного формирования умственных действий. – Технология разноуровневого обучения.	1-2 1 балл – неточное выявление проблемы в реферате; 2 балла – точное выявление проблемы в реферате.	ПК-1.1
5. Разработать проект родительского собрания для родителей одаренных детей на тему профессионального самоопределения старшеклассников. Составить его конспект.	1-3 Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл) Инновационность и уникальность проекта (1 балл) Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)	ПК-1.3
6. Составить комплект психолого-педагогических методик для диагностики профессиональных склонностей и предпочтений одаренных детей.	1-3 1 балл – материал не строго научен; 2 балла – материал научен, соответствует заданию; 3 балла – материал отличается новизной.	ПК-1.2, ПК-1.3

Критерии оценки портфолио :

Уровни оценки учебного портфолио	Качественный показатель	Количественный показатель
Самый высокий уровень	Учебные портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе обучающегося в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	15
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего уровня, в учебном портфолио могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	12
Средний уровень.	В учебном портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устном, так и письменном виде).	8
Слабый уровень.	Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях учащегося. Как правило, в учебном портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями, образцы попыток выполнения графических работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные цели курса и критерии оценки.	6

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Портфолио	6	15	6-15
		Итого:	6-15

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

_____
шифр и наименование направления подготовки

_____
профиль (и), программа магистратуры

_____
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

2. Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП