Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.04.2022 14:58:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика по физике)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-б21МФз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 48.6
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	11,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	8.4	8.4	8.4	8.4
Индивидуальная работа	235.4	235.4	235.4	235.4
Консультации в профильной организации	36.2	36.2	36.2	36.2
Итого ауд.	48.6	48.6	48.6	48.6
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

Галиева Елена Владимировна, Евелина Любовь Николаевна, Самойлов Евгений Андреевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика по физике)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 21.03.2025 г. №9
Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП

____ _____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ **Задачи практики**: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (математика); использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры **Вид практики**: производственная **Тип практики**: педагогическая практика по физике **Форма проведения**: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: дисциплины психолого-педагогического модуля, дисциплины математического модуля (Алгебра, Геометрия, Математический анализ), Методика обучения физике, Практикум по методике решения школьных физических задач, Физические опыты и наблюдения в основной школе	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Методика обучения физике, Практикум по методике решения школьных физических задач, Содержательно-знаковая наглядность в системе обучения физике в школе, Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Владеет приемами коммуникации в процессе решения профессиональных задач при обучении физике в школе
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
Умеет анализировать содержание современных подходов к организации, планированию и реализации физического образования в конкретных образовательных организациях Владеет способами разрешения проблемных ситуаций при обучении физике в школе
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет технологично проектировать процесс обучения физике в школе
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет приемами разработки и реализации элементов программ и уроков по физике Способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Владеет способами и средствами текущего и рубежного контроля и оценки интеллектуального развития школьников при обучении физике
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Способен реализовывать на практике современные способы и средства оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов становления школьников при обучении физике Владеет современными способами коррекционной работы со школьниками при обучении физике
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Владеет современными способами и средствами воспитательной работы со школьниками при обучении физике
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. Владеет арсеналом педагогических средств и приемов для решения текущих образовательных задач в ходе обучения физике в школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	10	4
	Раздел 2. Рабочий этап		
	Индивидуальная работа /И/	**10**	**235,4**
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	10	14
2.2	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе:	10	14
2.2.1	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия (занятие в	10	14

	рамках «Разговоров о важном»)/И/		
2.2.2	Выполнить не менее трех поручений классного руководителя, включая участие в проведении мероприятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках "Разговоров о важном"/И/	10	14
2.2.3	Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса/И/	10	14
2.3	Задание по методике обучения физике /И/	10	160
2.3.1	Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по физике, востребованной в период практики (на примере одной темы по физике, изучаемой в период практики	10	20
2.3.2	Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.	10	20
2.3.3	Посетить не менее 8 уроков физики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей физики.	10	20
2.3.4	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики	10	20
2.3.5	Регулярно проверять тетради учащихся по физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по физике). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по физике	10	20
2.3.6	Разработать и провести не менее 10 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по физике из проведенных вами за период практики.	10	20
2.3.7	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по физике	10	20
2.3.8	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	10	20
2.6	Консультации в профильной организации /КПО/	10	36,2
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	10	5
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	4.4
4.3	Зачет с оценкой	10	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика по физике) являются: МБОУ Гимназия №1, МБОУ Гимназия №2, Школа №6, Школа №53, Школа №48, Школа №144, Школа 114, Школа №168, Школа №132, Школа №90, МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара, МБОУ «Школа «Яктылык», МБОУ «Лицей авиационного профиля №135» г.о. Самара, ГБОУ СОШ ОЦ п. Южный, ГБОУ СОШ №8 г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, ГБОУ «Школа–интернат № 17» г.о. Самара, ГАПОУ Самарской области Новокуйбышевский Гуманитарно-технологический колледж, ГБОУ ООШ «Школа № 11» г. Новокуйбышевск, ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Самарской области, ГБОУ СОШ №4 и ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ № 11 г. Октябрьск Самарской области, ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорск Самарской области, ГБОУ СОШ №17 и СОШ №10 г.о. Сызрань Самарской области и т.д. в соответствии с действующим на период практики реестром договоров с образовательными организациями

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводиться в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алешкевич, В. А.	Курс общей физики. Механика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69337	Москва: Физматлит, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гребенникова, Н. Б., Ланкина, М. П., Левенко, О. Е., Эйсмонт, Н. Г.	Теория и методика обучения физике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563143	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физики, математики и методики обучения

Галиева Елена Владимировна, Евелина Любовь Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
Производственная практика (педагогическая практика по физике)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2020

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по физике)
Курс 5 Семестр 10 (первый семестр прохождения практики)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный							
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.) Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 *(задание по психологии)*	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия (занятие в рамках «Разговоров о важном») *(тема согласовывается с классным руководителем)*	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 *(задание по педагогике)*	2,5-4	0,5-2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Выполнить не менее трех поручений классного руководителя, включая участие в проведении мероприятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках "Разговоров о важном"	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. (УК-6.1.) Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение	Представлены в оценочном листе № 3 *(задание по педагогике №1)*	2,5-4	0,5-2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. (ОПК-4.1.) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.)	Представлены в оценочном листе № 3 *(задание по педагогике №2)*	3,5-6	0,5-3	0
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике в классе	Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по физике, востребованной в	Умеет анализировать содержание современных подходов к организации, планированию и реализации физического образования в конкретных образовательных организациях (ОПК 1.3)	Представлены в оценочном листе №5 (задание по методике)	3,5-6	0,5-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)					
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике в классе	Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.	Умеет технологично проектировать процесс обучения физике в школе (ОПК 2.2) Умеет анализировать содержание современных подходов к организации, планированию и реализации физического образования в конкретных образовательных организациях (ОПК 1.3) Владеет приемами разработки и реализации элементов программ и уроков по физике Способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики (ОПК 2.3)	Представлены в оценочном листе №6 (задание по методике)	7-13	0,5-6,5	0
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике в классе	Посетить не менее 8 уроков физики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей физики	Способен реализовывать на практике современные способы и средства оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов становления школьников при обучении физике (ОПК 5.3)	Представлены в оценочном листе №7 (задание по методике)	5-9	0,5-4,5	0
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике в классе	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики	Умеет анализировать содержание современных подходов к организации, планированию и реализации физического образования в конкретных образовательных организациях (ОПК 1.3) Способен реализовывать на	Представлены в оценочном листе №8 (задание по методике)	5-9	0,5-4,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			практике современные способы и средства оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов становления школьников при обучении физик (ОПК 5.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике в классе	Регулярно проверять работы учащихся по физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по физике.	Владеет способами и средствами текущего и рубежного контроля и оценки интеллектуального развития школьников при обучении физике (ОПК 5.2)	Представлены в оценочном листе №9 (задание по методике)	4-7	0,5-3,5	0
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике в классе	Разработать и провести не менее 10 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по физике из проведенных вами за период практики.	Владеет приемами коммуникации в процессе решения профессиональных задач при обучении физике в школе (ОПК 1.2) Умеет анализировать содержание современных подходов к организации, планированию и реализации физического образования в конкретных образовательных организациях Владеет способами разрешения проблемных ситуаций при обучении физике в школе (ОПК-1.3) Владеет приемами разработки и реализации элементов программ и уроков по физике (ОПК 2.3)	Представлены в оценочном листе №10 (задание по методике)	7-13	0,5-6,5	0
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике в классе	Оказывать консультативную помощь учащимся в	Владеет современными способами коррекционной работы со школьниками при обучении физике	Представлены в оценочном листе №11 (задание по методике)	3-5	0,5-2,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		рамках дополнительных занятий по физике	(ОПК 5.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике в классе	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	Умеет анализировать содержание современных подходов к организации, планированию и реализации физического образования в конкретных образовательных организациях Владеет способами разрешения проблемных ситуаций при обучении физике в школе (ОПК 1.3) Умеет технологично проектировать процесс обучения физике в школе (ОПК 2.2) Владеет современными способами и средствами воспитательной работы со школьниками при обучении физике (ОПК 8.2) Владеет арсеналом педагогических средств и приемов для решения текущих образовательных задач в ходе обучения физике в школе (ОПК 8.3)	Представлены в оценочном листе №12 (задание по методике)	4,5-8	0,5-4	0
Контрольно-рефлексивный	Подведение итогов практики по педагогике, психологии, методике обучения	Подготовить отчет о результатах прохождения практики	Умеет анализировать содержание современных подходов к организации, планированию и реализации физического образования в конкретных образовательных организациях Владеет способами разрешения проблемных ситуаций при обучении физике в школе (ОПК 1.3)	Представлены в оценочном листе учителя математики	3-5	0,5-2,5	0
Заключительный	Подведение итогов практики по педагогике, психологии, методике обучения	Выступить на итоговой конференции по практике	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Представлены в оценочном листе к отчету по практике	0,75-1	0,15-0,6	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. (УК-6.1) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2)				
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине						

Методические рекомендации
для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
(Задание для 5 курса (10 сем.))

1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

I. Общие сведения об ученике.

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).
2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.
3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика

1.Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).
2.Доверительная беседа с учеником.
3.Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.
4.Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.
5.Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.
6.Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

Эмпирические методы исследования:

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)
- Анализ продуктов деятельности

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют непроизвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.
2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.

3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.

4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:

а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.

б) Распределение внимания на уроке и его выражение.

в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.

5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.

6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.

7. Умение учителя использовать различные виды внимания.

8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.

Схема наблюдения за вниманием.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого ученика	Психологическая характеристика внимания

2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;

16. отвергают роль "классного шута".

Особенности проявления холерического темперамента

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
2. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;
3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;
4. становятся подчас негативистами;
5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
8. склонны переоценивать себя;
9. не в меру активны в предъявлении притязаний;
10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
12. располагают устоявшейся самооценкой;
13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
14. подвержены "смысловому барьеру";
15. в состоянии следовать установкам в поведении;
16. далеки от внушаемости.

Особенности проявления меланхолического темперамента

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышенно утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";
19. следуют нередко установкам в своем поведении.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика по физике)
(первый семестр прохождения практики)

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов													
		Задание по психологии (оценочный лист № 1)	*Задание по педагогике (оценочный лист № 2)*	*Задание по педагогике 1 (оценочный лист № 3)*	*Задание по педагогике 2 (оценочный лист № 4)*	*Задание по методике 1 (оценочный лист № 5)*	*Задание по методике 2 (оценочный лист № 6)*	*Задание по методике 3 (оценочный лист № 7)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист № 8)*	*Задание по методике 5 (оценочный лист № 9)*	*Задание по методике 6 (оценочный лист № 9)*	*Задание по методике 7 (оценочный лист № 11)*	*Задание по методике 8 (оценочный лист № 12)*	ОЛ учителя физики + ОЛ отчет	Общее количество баллов

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по физике) для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Владеет приемами коммуникации в процессе решения профессиональных задач при обучении физике в школе

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

- Умеет анализировать содержание современных подходов к организации, планированию и реализации физического образования в конкретных образовательных организациях

- Владеет способами разрешения проблемных ситуаций при обучении физике в школе

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

- Умеет технологично проектировать процесс обучения физике в школе

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- Владеет приемами разработки и реализации элементов программ и уроков по физике

- Способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

- Владеет способами и средствами текущего и рубежного контроля и оценки интеллектуального развития школьников при обучении физике

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет:

- Способен реализовывать на практике современные способы и средства оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов становления школьников при обучении физике

- Владеет современными способами коррекционной работы со школьниками при обучении физике

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно

с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

- Владеет современными способами и средствами воспитательной работы со школьниками при обучении физике

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет арсеналом педагогических средств и приемов для решения текущих образовательных задач в ходе обучения физике в школе

Задания на практику:

1) провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
2) разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия (занятие в рамках «Разговоров о важном») (тема согласовывается с классным руководителем):

по теме_____

3) выполнить не менее трех поручений классного руководителя, включая участие в проведении мероприятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках "Разговоров о важном";
4) провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;
5) Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по физике, востребованной в период практики (на примере одной темы по физике, изучаемой в период практики)
6) Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.
7) Посетить не менее 8 уроков физики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей физики.
8) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики
9) Регулярно проверять работы учащихся по физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по физике
10) Разработать и провести не менее 10 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по физике из проведенных вами за период практики.
11) Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по физике
12) Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).
13) Принять участие в установочной и итоговой конференции по практике. На итоговой конференции представить творческий отчет по итогам практики

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Оценочный лист к заданию № 1

Комплексное задание № 1: Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведений об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия (занятие в рамках «Разговоров о важном»)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3,4

Задание № 3:

Выполнить не менее трех поручений классного руководителя, включая участие в проведении мероприятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках "Разговоров о важном".

Задание № 4:

Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя, включая участие в проведении мероприятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках "Разговоров о важном"			
Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения			
Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя			
Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации			
Общее количество баллов по первому заданию: (переносится в БРК)			
2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.			
Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально- психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали			
При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций классного руководителя		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

_____/_____
подпись классного руководител ярасшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5

Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по физике, востребованной в период практики (на примере одной темы по физике, изучаемой в период практики)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Приведен список учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов по одной из тем курса физики, изучаемых в период практики (не менее 8 источников)			
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты			
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные результаты			
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты			
Анализ источников содержит необходимые активные ссылки			
Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по физике материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы)			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя / расшифровка подписи
по физике от СГСПУ

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6:

Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В процессе ознакомления с ООП по физике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам			
Обозначены типы запланированных уроков			
Указана последовательность уроков по теме			
Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока			
Определены, на основе изучения программы по физике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока			
Определены, на основе изучения программы по физике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока			
Определены, на основе изучения программы по физике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока			
Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы			
Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы			
Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы; определен демонстрационный эксперимент по теме			
Перечислены основные виды задач, рассмотренных в данной теме.			
Определено содержание домашней работы учащихся.			
Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по физике от СГСПУ — расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7:

Посетить не менее 8 уроков физики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Посещено не менее 8 уроков физики	отмечается в отчете по практике и в оценочном листе учителя математики		
В представленном анализе урока дана оценка правильности определения целей урока			
Описана структура построения урока и оценена целесообразность распределения времени по его этапам			
Проанализирована оптимальность отбора содержания учебного материала, выделены главные и второстепенные идеи			
Оценена эффективность достижения образовательных результатов			
Дана оценка эффективности выбора методов и приемов обучения, способов формирования и развития познавательного интереса и учебной мотивации			
Дана характеристика учебной деятельности обучающихся на уроке			
Проанализирована организация педагогического общения на уроке			
Описан педагогический стиль общения учителя на уроке			
Предложены пути разрешения затруднений, возникших на уроке (пути изменения учебного процесса для более эффективной работы)			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 8

Задание № 8:

Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала			
Приведено решение задач к данному пункту учебника			
Указан вид каждой задачи (абстрактного или прикладного характера; заданная текстом, рисунком, чертежом или графиком).			
Выделены ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения задач к данному пункту учебника			
Указано назначение каждой задачи			
Выделены организационные формы работы с учащимися по решению задач (фронтальная, индивидуальная)			
Выделены задачи для решения на уроке и в домашних условиях			
Выделены задачи для организации коррекционной работы по теме			
Выделены задачи для организации работы с одаренными детьми			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 9

Задание № 9:

Регулярно проверять работы учащихся по физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по физике.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Регулярно (ежедневно, еженедельно?) проверяет работы учащихся по математике/Регулярность проверки оценивается учителем физики	Регулярность проверки фиксируется в отчете по практике и оценочном листе учителя физики		
Выделены ошибки в письменных работах учащихся			
Верно установлен характер ошибки			
Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика			
Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки			
Отмечены результаты проведенной работы с учеником (учениками) по устранению ошибки			
Дана оценка выполненной после устранения ошибки работы ученика			
Описана работа по профилактике выявленной ошибки ученика			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по физике от СГСПУ — расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 10

Задание № 10:

Разработать и провести не менее 10 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по физике из проведенных вами за период практики.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 10 уроков физики	Отмечается в отчете по практике и оценочном листе учителя физики		
В дневнике практики, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов			
В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
Структура урока соответствует данному типу урока			
Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока			
Описана деятельность учителя на каждом этапе урока			
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока			
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока			
Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения			
Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока			
Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 11

Задание № 11

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по физике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В отчете по практике обозначено количество проведенных в период практики консультаций по физике для учащихся			
В отчете по практике для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по физике			
Обозначено число учащихся на консультации			
Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по физике			
Проанализированы результаты работы ученика (учащихся) после консультации			
Факт проведения консультаций и их количество	фиксируется в отчете по практике и ОЛ учителя физики		
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по физике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 12

Задание № 12:

Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Количество проведенных в период практики внеурочных мероприятий по физике	Отмечается в отчете и оценочном листе учителя физики		
В конспекте сформулированы цели мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте сформулированы образовательные результаты мероприятия (предметные, личностные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
Структура мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям			
Описана деятельность учителя на каждом этапе внеурочного мероприятия			
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе внеурочного мероприятия			
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу мероприятия и конкретным условиям достижения результатов			
Содержание мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям			
Использует средства ИКТ для проведения мероприятия			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам работы в школе
(заполняется учителем физики)

Характеристика студента

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Посещено не менее 8 уроков физики с последующим обсуждением их результатов	0,5	0,25	0
Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно - еженедельно у всех учащихся - еженедельно выборочно	0,5	0,25	0
Самостоятельная работа по физике проводилась: - раз в неделю - ежеурочно	0,5	0,25	0
Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась - систематически после проведения работы у всех учащихся класса - выборочно после проведения работы	0,5	0,25	0
После проведения самостоятельных и контрольных работ студент уделял время на уроке работе над допущенными ошибками с целью их коррекции.	0,5	0,25	0
Проведено не менее 10 уроков физики	0,5	0,25	0
Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов	0,5	0,25	
Использует средства ИКТ для проведения занятия	0,5	0,25	0
Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, студент осознает цель проведения консультации по физике	0,5	0,25	0
Проведено не менее 1 внеурочного занятия по физике	0,5	0,25	0
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций учителя физики		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

(владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, умеет организовывать различные внеклассные мероприятия, умеет устанавливать контакт с учащимися, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, объем выполненной работы по предмету соответствует (не соответствует) плану, если не соответствует, то указать причину)

_____/_____
подпись учителя физики от ОУ расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам практики –заполнение отчета по практике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
В отчете отражены особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы	0,25	0,15	0
В отчете указан перечень документов, с которыми пришлось работать в период педагогической практики	0,25	0,15	0
Имеется самоанализ деятельности в период практике	0,25	0,15	0
Отчет оформлен аккуратно, в соответствии с требованиями	0,25	0,15	0
Итого:			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Приложение №

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Отчет
по производственной практике (педагогическая практика по физике)

Ф.И.О. обучающегося
Учебная группа
Образовательная организация
Даты практики с «____»_____по «____»_____202__г.
Групповой руководитель практики
Руководитель от профильной организации
Установочная конференция
Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____
_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____ / _____

М П

1. Знакомство с образовательным учреждением

Основные направления в работе школы

Особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы (организация и проведение внеучебных мероприятий: конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии, акций социальной поддержки и пр. в период педагогической практики с указанием уровня (класс, школа, район, город, область и т.д.)

Проведение в период педагогической практики научно-практических конференций, научно-методических семинаров, круглых столов, выставок, презентаций, конкурсов по актуальным проблемам науки и практики с указанием уровня (школа, район, город, область и т.д) (проводились/не проводились/если проводились, то какие)

Перечень документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), с которыми пришлось работать в период педагогической практики

2. Учебно-методическая работа

1) Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по физике, востребованной в период практики (на примере одной темы по физике, изучаемой в период практики

№	Название, автор, выходные данные	ссылка	Для подготовки к каким урокам или мероприятиям использовалось	Разделы, темы, вопросы	примечания

2) Посещение уроков учителей в закрепленном классе

№п/п	Дата	Тема урока, тип урока, учитель, класс

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОКА

Школа_____
Дата _____ Класс _____ Учащихся в классе_____На уроке_____
ФИО учителя_____Предмет_____
Тема_____
_____

Требования к деятельности учителя	Оценка			Требования к работе учащихся	Оценка		
	+	±	-		+	±	-
Начало урока				Внимание учащихся: ▪ в начале урока ▪ в конце урока			
Повторение и проверка знаний							
Теоретический уровень изложения: ▪ Научность ▪ Логичность ▪ Системность ▪ Последовательность ▪ Доступность				Активность учащихся: ▪ При опросе ▪ При изучении ▪ При закреплении			
Раскрытие темы				Интерес к теме			
Отбор материала				Прочность формируемых УУД			
Организация внимания учащихся				Самостоятельность суждений			
Воспитательная сторона урока				Отношение к учителю			
Использование ТСО, наглядность,				Культура труда			

дидактические материалы							
Индивидуальный подход				Речь			
Эмоциональность рассказа				Вопросы к учителю			
Педагогический такт				Самоконтроль			
Речь				Дисциплина: ▪ Готовность к уроку ▪ Во время урока ▪ Во время самостоятельной работы ▪ Во время объяснения ▪ Во время дачи домашнего задания ▪ Реакция на звонок			
Расчет времени							
Организация самостоятельной работы							
Объективность							
Домашнее задание							

Выводы и предложения:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3) Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ

Тема урока	Тип урока	Цели урока	Предметные ОР	Метапредметные ОР	Личностные ОР	Основные понятия, законы, правила	Средства наглядности	Типы задач	Домашнее задание

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики

Теоретические факты в содержании учебного материала, необходимые для решения задач	Задача	Ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения данной задачи	Назначение задачи (для работы на уроке, для сам. работы, для домашней работы)	Организационные формы работы с учащимися по решению задач (комментированное решение, один ученик у доски, самостоятельно со взаимопроверкой и т.п.)	Дополнительные задачи (источник)	Уровень сложности задачи (для работы со слабыми и сильными учащимися)

5) График проверки письменных работ учащихся

Дата	Вид работы (домашняя, самостоятельная, контрольная и т.п.)	Цель проверки	Итоги проверки	Рекомендации по итогам проверки

6) Работа по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по физике

Допущенная ошибка	Характер ошибки	Меры по устранению ошибки	Профилактика ошибка

Проведение уроков физики в закрепленном классе

Дата	Тема урока, тип урока, класс

Разработать и провести не менее 10 уроков физики (приложить конспект одного урока)

Технологическая карта (план) урока

Дата, класс
Предмет_____
Тема занятия (урока) _____
Тип занятия (урока) _____

Цель занятия	Содержательная
	Деятельностная

Образовательные результаты урока	Предметные
	Личностные
	Метапредметные:
	А) познавательные
	Б) регулятивные
	В) коммуникативные

Обеспечение занятия

А. Наглядные пособия_____
_____
_____
Б. Раздаточный материал_____
_____
В. Технические средства обучения_____
_____
_____
Г. Учебные места (для практ. занятий, лаб. работ)_____
_____
Д. Литература: основная_____
_____
_____
дополнительная_____

Структурные элементы урока

№ п/п	Содержание	Предполагаемые ответы	Требуемое оснащение
1.	Организационный момент _____мин.		
2.	Проверка знаний учащихся _____мин.		
3.	Изложение нового материала_____мин.		
4.	Обобщение _____мин.		
5.	Закрепление _____мин.		
6.	Подведение итогов _____мин.		
7.	Задание на дом _____мин.		

Проведение дополнительных занятий с учащимися

№	Дата	Тема занятия	Описание занятия (учащиеся, содержание и т.п.)

Проведение внеурочной работы по физике (занятий факультатива, кружка, элективного курса)

№	Дата	Тема	Описание занятия (форма проведения

			занятия, учащиеся, используемые источники и т.п.)

Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий

Дата	Название, тип мероприятия (олимпиада, конкурс, конференция и др.)	Описание мероприятия (цель, участники, используемые источники и т.п.)

Общие впечатления о прохождении производственной практики студентом

Что дали вам прослушанные уроки учителей и практикантов?

Какие затруднения вы испытывали при подготовке и проведении уроков?

Какие затруднения были у вас в ходе практики?

Что вам дала практика?

Анализ сформированности профессионально-педагогических умений (к какому из аспектов деятельности учителя вы более подготовлены, что на ваш взгляд у вас получалось особенно хорошо)

Ваши замечания и пожелания на будущее.