Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.10.2024 12:28:21
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНФОРМАТИКА»
Психолого-педагогические основы обучения информатике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-б24НИо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		**Итого**	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

о

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Тараканова Е.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения информатике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.05.2024 г. №9

Зав. кафедрой Е.Н. Тараканова

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:. формирование у студентов компетенций в процессе освоения психолого-педагогических основ структуры и содержания общеобразовательных курсов информатики, а также методов, средств и организационных форм преподавания информатики в школе

Задачи изучения дисциплины:

- формирование готовности и способности обучающихся к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- формирование готовности к осуществлению контроля и оценки результатов образования обучающихся по информатике.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: Программное обеспечение систем и сетей; Теоретические основы информатики; Программирование

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения информатике; Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Информатика"; Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1.1	Методическая система обучения информатике в школе; Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Лек/	5	2	0

1.2	Методическая система обучения информатике в школе /Пр/	5	4	0
1.3	Методическая система обучения информатике в школе /Ср/	5	8	0
1.5	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Пр/	5	6	2
1.6	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Ср/	5	8	0
1.7	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике . Мотивация обучения информатике в школе /Лек/	5	2	0
1.8	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике /Пр/	5	4	0
1.9	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике /Ср/	5	8	0
1.11	Мотивация обучения информатике в школе /Пр/	5	4	2
1.12	Мотивация обучения информатике в школе /Ср/	5	8	0
1.13	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики /Лек/	5	2	0
1.14	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике /Пр/	5	6	2
1.15	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике /Ср/	5	8	0
1.17	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики /Пр/	5	4	0
1.18	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики /Ср/	5	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр 3 лекций, 6 практических занятий

Лекция 1. (2часа)

Тема: Методическая система обучения информатике в школе

Вопросы и задания:

- Информатика как наука и как учебный предмет.
- Основные этапы в истории становления школьного курса информатики.
- Цели обучения информатике.
- Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования.
- Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности.
- Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе.

Тема: Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике

Вопросы и задания:

- Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики.
- Связь результатов обучения информатике с содержанием курса.
- Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.

Практическое занятие 1 (4часа)

Тема: Методическая система обучения информатике в школе

Вопросы и задания:

- Информатика как наука и как учебный предмет Анализ предметной области некоторых разделов школьной информатики. Методическая система и структура.
- Законы и закономерности учебного процесса по информатике.

Практическое занятие 2 (6часов)

Тема: Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике

Вопросы и задания:

- Обучаемость и обученность. ФГОС. Цели обучения. Метапредметные и личностные результаты обучения.
- Системно-деятельностный подход как теория учения.

Лекция 2. (2часа)

Тема: Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике

Вопросы и задания:

- Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся.
- Психология формирования понятий. Виды определений. Логический анализ понятия. Классификация понятий. Способы введения понятия. Система задач для формирования понятия.

Тема: Мотивация обучения информатике в школе

Вопросы и задания:

- Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой..
- Межпредметные связи школьного курса информатики.
- Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике.
- Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.

Практическое занятие 3 (4часа)

Тема: Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике

Вопросы и задания:

- Основные этапы развития мыслительной деятельности.
- Механизмы и признаки ее развития при изучении различных разделов информатики.

Практическое занятие 4 (4часа)

Тема: Мотивация обучения информатике в школе

Вопросы и задания:

- Развитие учебно-познавательной мотивации школьников на уроках информатики как средство повышения уровня обученности

Лекция 3 (2часа)

Тема: Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике

Вопросы и задания:

- Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики.
- Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике.
- Самостоятельные работы на уроках информатики.
- Дифференцированные задания при обучении информатике.

Тема: Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики

Вопросы и задания:

- Структура профессиональной деятельности учителя информатики.
- Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов. Тематическое планирование. Поурочное планирование.
- Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения. Содержание, структура и техника урока.

Практическое занятие 5 (6часов)

Тема: Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике

Вопросы и задания:

- Диагностика индивидуальных особенностей школьников при обучении информатике. Способы выявления одаренных детей.
- Разработка дифференцированных уровневых заданий как средство формирования индивидуальных учебных траекторий.

Практическое занятие 6 (4часа)

Тема: Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики

Вопросы и задания:

- Типологические особенности учителя информатики. Стили педагогической деятельности.
- Базовые профессиональные компетенции учителя информатики в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Тема: Методическая система обучения информатике в школе	Напишите эссе на тему «Информационная компетентность и цифровая грамотность	Эссе

	как составная часть профессиональной компетентности».	
Тема: Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике	Разработайте структуру и содержание исследовательского проекта по информатике для обучающихся конкретного класса (на выбор студента)	Исследовательский проект (описание структуры и содержания)
Тема: Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике	Привести примеры заданий из УМК по информатике, направленных на формирование инженерного мышления	Дидактический материал
Тема: Мотивация обучения информатике в школе	Провести анализ внеурочной деятельности с точки зрения ее влияния на повышение познавательной активности школьников, в том числе для школьников с высокой познавательной мотивацией	Учебная ситуация
Тема: Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике	Сформулировать требования к домашним заданиям по информатике, привести примеры различного уровня домашних заданий на одну из тем школьного курса информатики.	Дифференцированные задания

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор обучающегося

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Тема: Мотивация обучения информатике в школе	Перечислить различные методы, организационные формы и средства обучения информатике (результат представить в виде ментальной карты)	Ментальная карта
Тема: Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики	Провести психолого-педагогический анализ урока информатики по видеозаписи урока, воспользовавшись схемой такого анализа	Анализ урока

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов А.А. и др.	Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие : [16+] / под ред. А. А. Кузнецова. – 4-е изд. –: ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070 ISBN 978-5-00101-756-1.	Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 210 с.
Л1.2	Шевченко Г.И. и др.	Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105 – Библиогр.: с. 170. – Текст : электронный.	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кашапов, М. М.	Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 . – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. –	– Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл.

Л2.2	Долматов, А. В.	Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ;– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331 – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6.	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике» Приложение

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа	28	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль			
1	Аудиторная работа 50 баллов	Задание 1. Подобрать различные типы заданий (примеров) из какого-либо конкретного раздела курса информатики, способствующие достижению личностных, метапредметных результатов. Продукт: дидактический материал *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Методическая система обучения информатике в школе Образовательные результаты: Знает: требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
		Задание 2. Провести анализ зависимости содержания курса информатики и ожидаемых образовательных результатов при его использовании в образовательном процессе. Продукт: анализ темы школьного курса информатики *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике Образовательные результаты: Знает: требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий,

			необходимых для индивидуализации обучения.
		Задание 3. Привести примеры заданий из УМК по информатике, направленных на формирование вычислительного мышления. Продукт: дидактический материал *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике Образовательные результаты: Знает: требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
		Задание 4. Разработать план мероприятий на неделю информатики в школе для различных уровней общего образования (работа в группах, составление единого плана) Продукт: план мероприятий *10 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *8 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *4 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Задание 5. Провести анализ конкретного урока информатики с точки зрения реализации выявленных путей повышения познавательной активности школьников (кейс). Продукт: кейс *10 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *8 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *4 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Мотивация обучения информатике в школе Образовательные результаты: Умеет: выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
		Задание 6. Самостоятельные работы на уроках информатики (разработка содержания дифференцированных самостоятельных работ по информатике). Продукт: дидактический материал *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике Образовательные результаты: Умеет: выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

			Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
		Задание 7. Разработка тематического и поурочного планирования по информатике Продукт: планирование в конструкторе *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики Образовательные результаты: Умеет: выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 38 баллов	Задание 8. Напишите эссе на тему «Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности». Продукт: эссе *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Методическая система обучения информатике в школе Образовательные результаты: Знает: требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
		Задание 9. Разработайте структуру и содержание исследовательского проекта по информатике для обучающихся конкретного класса (на выбор студента) Продукт: исследовательский проект (описание структуры и содержания) *10 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *8 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *4 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике Образовательные результаты: Умеет: выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

			Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
		Задание 10. Привести примеры заданий из УМК по информатике, направленных на формирование инженерного мышления Продукт: дидактический материал *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике Образовательные результаты: Умеет: выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		Задание 11 Провести анализ внеурочной деятельности с точки зрения ее влияния на повышение познавательной активности школьников, в том числе для школьников с высокой познавательной мотивацией. Продукт: учебная ситуация *10 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *8 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *4 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Мотивация обучения информатике в школе Образовательные результаты: Умеет: выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
		Задание 12. Сформулировать требования к домашним заданиям по информатике, привести примеры различного уровня домашних заданий на одну из тем школьного курса информатики. Продукт: дифференцированные задания *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике Образовательные результаты: Умеет: выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

			Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) 12 баллов	Задание 13. Перечислить различные методы, организационные формы и средства обучения информатике (результат представить в виде ментальной карты) Продукт: ментальная карта (6 баллов) • контент информационного продукта соответствуют теме; полностью раскрыты основные понятия; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емок по содержанию; • использован единый стиль оформления информационного продукта • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • используются объекты различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют *Каждый критерий оценивается в 1 б.*	Тема: Мотивация обучения информатике в школе Образовательные результаты: Знает: требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
		Задание 14. Провести психолого-педагогический анализ урока информатики по видеозаписи урока, воспользовавшись схемой такого анализа Продукт: анализ урока *6 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Тема: Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики Образовательные результаты: Знает: требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.
Контрольное мероприятие по разделу		Нет	
Промежуточный контроль (количество баллов)		**Минимальное количество баллов по разделу – 56, максимальное - 100**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	