Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.12.2024 10:04:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b5e9b1900809548726b159b1b6064f865ae65b96a966c055

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРОЕКТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
# Методика обучения экономике и управлению
## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-б26ЭУо(4г)
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): «Экономика и управление»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504
в том числе:
аудиторные занятия 215
самостоятельная работа 289

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 5, 6
курсовой проект 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **4(2.2)** | | **5(3.1)** | | **6(3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 22 | 22 | 28 | 28 | 28 | 28 | 78 | 78 |
| Практические | 28 | 28 | 38 | 38 | 38 | 38 | 104 | 104 |
| Семинарские | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 30 | 30 |
| В том числе инт. | 14 | 14 | 16 | 16 | 16 | 16 | 46 | 46 |
| Консультации | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 76 | 76 | 79 | 79 | 215 | 215 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 76 | 76 | 79 | 79 | 215 | 215 |
| Сам. работа | 84 | 84 | 104 | 104 | 101 | 101 | 289 | 289 |
| Итого | 108 | 108 | 180 | 180 | 180 | 180 | 504 | 504 |

Программу составил(и):

Гуреева Екатерина Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

рабочая программа дисциплины

**Методика обучения экономике и управлению**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): «Экономика и управление»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Протокол от 23.06.2026 № 11

Зав. кафедрой Л.И.Фишман

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.
**Задачи изучения дисциплины:** сформировать запланированные образовательные результаты.
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном ранее в дисциплинах блоков

Основы экономической теории

Макроэкономика

Микроэкономика

Педагогика

| | |
|---|---|
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике и управлению)

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ дополнительного образования по экономике и управлению)

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию профессиональных модулей и дополнительных профессиональных программ по экономике и управлению)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Понимает пути достижения намеченных целей в зависимости от условий ситуации, средств, личностных возможностей и временной перспективы

**УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата**

Умеет оценить эффективность использования ресурсов относительно сформированных образовательных результатов

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает:
сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики и управления в учреждениях среднего профессионального образования;
понятие, структуру и содержание ФГОС среднего профессионального образования;
современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов, конкретизации образовательных результатов с учетом специфики среднего профессионального образования

**ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования**

Владеет:
приёмами конкретизации формулировок образовательных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся;
разработкой оценочных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов;
разработкой технологических карт учебного занятия по экономике и управлению;
анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин по экономике и управлению на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

| |
|---|
| **ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде** |
| Умеет:<br>подбирать содержание обучения под образовательные результаты;<br>планировать деятельность преподавателя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов;<br>подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы |
| **ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).** |
| Владеет опытом разработки основных элементов рабочей программы учебной дисциплины по экономике и управлению, в том числе с использованием ИКТ |
| **ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
| **ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися** |
| Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике и управлению в среднем профессиональном образовании, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике и управлению |
| **ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся** |
| Умеет:<br>подбирать методы и виды контроля в обучении экономике и управлению исходя из его целей;<br>определять границы применения методов контроля;<br>подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов |
| **ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися** |
| Владеет опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения |
| **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.** |
| Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике и управлению |
| **ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.** |
| Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы с обучающимся в области экономики и управления |
| **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы образовании обучающихся** |
| Умеет:<br>подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения;<br>формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы;<br>подбирать формы и методы воспитательной работы с обучающимися |
| **ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.** |
| Владеет:<br>опытом применения технологии проектной деятельности в обучении экономике и управлению;<br>опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.) |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр** | **Часов** | **Интеракт.** |
| | **Раздел 1. Теоретические основы обучения экономике и управлению** | | | |
| 1.1 | Методика обучения экономике и управлению как отрасль педагогических знаний /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Методика обучения экономике и управлению как отрасль педагогических знаний. Современные подходы к методике обучения экономике /Сем/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.3 | Становление экономического образования в России. Концепция экономического образования /Лек/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.4 | Становление экономического образования в России. Концепция экономического образования /Сем/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.5 | Стандартизация экономического образования. ФГОС направлений подготовки СПО /Лек/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.6 | Сравнение требований к результатам различных направлений подготовки ФГОС СПО /Ср/ | 4 | 20 | 0 |
| 1.7 | Экономическое образование «От стандартов содержания к стандартам результатов» /Ср/ | 4 | 20 | 0 |
| 1.8 | Контрольная работа по разделу 1 /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| | **Раздел 2. Формулирование и оценка образовательных результатов** | | | |
| 2.1 | Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов /Лек/ | 4 | 4 | 2 |
| 2.2 | Конкретизация образовательных результатов. Кометенция как вид образовательного результата /Лек/ | 4 | 4 | 2 |
| 2.3 | Контроль результатов обучения в обучении экономике и управлению. Разработка контрольно-оценочных средств /Лек/ | 4 | 4 | 2 |
| 2.4 | Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов. Современные подходы к оценке образовательных результатов /Сем/ | 4 | 4 | 2 |
| 2.5 | Требования к экономическому образованию в соответствии с ФГОС СПО /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.6 | Конкретизация образовательных результатов по экономике и управлению под требования ФГОС СПО /Пр/ | 4 | 8 | 2 |
| 2.7 | Контроль сформированности образовательных результатов /Пр/ | 4 | 4 | 2 |
| 2.8 | Разработка контрольно-оценочных средств преподавателем экономики и управления /Пр/ | 4 | 4 | 2 |
| 2.9 | Контрольно-оценочные средства по экономике и управлению /Ср/ | 4 | 44 | 0 |
| 2.10 | Контрольная работа по разделу 2 /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| | **Раздел 3. Методы обучения экономике и управлению** | | | |
| 3.1 | Понятие метода обучения. Классификация методов обучения /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 3.2 | Методы теоретического обучения /Лек/ | 5 | 4 | 0 |
| 3.3 | Методы практического обучения /Лек/ | 5 | 4 | 2 |
| 3.4 | Современные методы обучения экономике /Сем/ | 5 | 6 | 2 |
| 3.5 | Методы теоретического обучения /Пр/ | 5 | 4 | 2 |
| 3.6 | Методы практического обучения /Пр/ | 5 | 12 | 2 |
| 3.7 | Методы обучения экономике и управлению /Ср/ | 5 | 34 | 0 |
| 3.8 | Модель активного обучения /Ср/ | 5 | 20 | 0 |
| 3.9 | Контрольная работа по разделу 3 /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| | **Раздел 4. Планирование занятий по экономике и управлению** | | | |
| 4.1 | Формы организации учебного процесса /Лек/ | 5 | 6 | 0 |
| 4.2 | Средства экономического обучения /Лек/ | 5 | 6 | 0 |
| 4.3 | Образовательные технологии и формы организации учебного процесса /Лек/ | 5 | 6 | 4 |
| 4.4 | Формы организации учебного процесса /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 4.5 | Формы организации учебного процесса /Сем/ | 5 | 4 | 0 |
| 4.6 | Разработка технологической карты занятия /Пр/ | 5 | 12 | 4 |
| 4.7 | Образовательные результаты дисциплины и планирование занятия /Ср/ | 5 | 40 | 0 |
| 4.8 | Оценка технологической карты занятия по экономике и управлению /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 4.9 | Контрольная работа по разделу 4 /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| | **Раздел 5. Организация самостоятельной работы по экономике и управлению** | | | |
| 5.1 | Формы самостоятельной работы /Лек/ | 6 | 4 | 0 |
| 5.2 | Методика организации самостоятельной работы /Лек/ | 6 | 8 | 0 |
| 5.3 | Организация самостоятельной работы /Сем/ | 6 | 6 | 2 |
| 5.4 | Формы самостоятельной работы /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 5.5 | Разработка программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися /Пр/ | 6 | 8 | 0 |
| 5.6 | Роль самостоятельной работы в обучении экономике и управлению /Ср/ | 6 | 20 | 0 |
| 5.7 | Учебные проекты и проектная деятельность в современном экономическом образовании /Ср/ | 6 | 21 | 0 |
| 5.8 | Контрольное мероприятие по разделу 5 /Пр/ | 6 | 4 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 6. Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности** | | | |
| 6.1 | Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин /Лек/ | 6 | 4 | 0 |
| 6.2 | Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ /Лек/ | 6 | 4 | 2 |
| 6.3 | Разработка рабочей программы учебной дисциплины /Лек/ | 6 | 8 | 4 |
| 6.4 | Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины /Сем/ | 6 | 4 | 0 |
| 6.5 | Анализ рабочих программ учебных дисциплин /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 6.6 | Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 6.7 | Разработка основных элементов рабочей программы учебной дисциплины /Пр/ | 6 | 12 | 8 |
| 6.8 | Разработка занятия дисциплины СПО /Ср/ | 6 | 60 | 0 |
| 6.9 | Контрольное мероприятие по разделу 6 /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| | Консультации /Конс/ | 6 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**4 семестр, 11 лекций, 14 практических занятий, 5 семинарских занятий**

**Раздел 1. Теоретические основы обучения экономике и управлению**

Лекция № 1 (2 часа)

Методика обучения экономике и управлению как отрасль педагогических знаний

Вопросы и задания:

1. Объект, предмет, задачи и функции методики обучения экономике и управлению
2. Принципы современной методики обучения экономике и управлению.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Методика обучения экономике и управлению как отрасль педагогических знаний. Современные подходы к методике обучения экономике и управлению

Вопросы и задания:

1. Методика обучения экономике в школе как педагогическая наука: объект, предмет, методы, междисциплинарные связи.
2. История становления школьного экономического образования в России. Концепция школьного экономического образования.
3. Структурные компоненты процесса обучения: личностный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный.
4. Традиционный и инновационный типы обучения: их сущность и сравнительная характеристика.
5. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
6. Содержание экономической подготовки обучающихся различных возрастных групп, а также по уровням образования.

Лекции № 2-3 (4 часа)

Становление экономического образования в России. Концепция экономического образования

Вопросы и задания:

1. Концепция школьного экономического образования
2. Этапы становления школьного экономического образования в России.
3. Нормативно-правовое регулирование и учебно-методическое обеспечение экономического образования.
4. Современные проблемы школьного экономического образования (программные, методические, проблемы восприятия, материальные, кадровые).
5. Концепции школьного экономического образования (бизнес-ориентированный подход, теоретизирующий, культурно-функциональный, академический).

Семинарские занятия № 2-3 (4 часа)

Становление экономического образования в России. Концепция экономического образования

Вопросы и задания:

Обучающиеся готовят обзор статьи из журнала «Экономика в школе» или любого другого педагогического периодического издания (статья по методике обучения экономике, обществознанию, гуманитарному образованию). Выступите с небольшим сообщением по результатам обзора. В сообщении необходимо представить краткое содержание статьи, оценить актуальность и практическую значимость статьи.

Лекции № 4-5 (4 часа)

Стандартизация экономического образования. ФГОС направлений подготовки СПО Вопросы и задания:

1. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Структура Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников (начальная школа, основная школа, старшая школа).

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 1

**Раздел 2. Формулирование и оценка образовательных результатов**

Лекции № 6-7 (4 часа)

Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Подходы к определению уровней усвоения учебного материала (по Б.Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королевой, В.П. Беспалько, В.Н. Максимовой, М.Н. Скаткину).
2. Шесть уровней образовательных целей по Б.Блуму.
3. Матрица уровней достижения образовательных результатов.

Лекции № 8-9 (4 часа)

Конкретизация образовательных результатов. Кометенция как вид образовательного результата Вопросы и задания:

1. Требования к формулировкам образовательных результатов.
2. Конкретизация формулировок образовательных результатов.
3. Ресурсы для планирования образовательных результатов.

Лекции № 10-11 (4 часа)

Контроль результатов обучения в обучении экономике и управлению. Разработка контрольно-оценочных средств преподавателем экономики и управления

Вопросы и задания:

1. Формирующее оценивание в образовательном процессе.
2. Функции контроля.
3. Требования к контролю.
4. Виды контроля.
5. Методы контроля.
6. Тест как инструмент проверки образовательных результатов.
7. Классификация тестов по различным основаниям.
8. Структура теста.
9. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.
10. Разработка КОСов по дисциплинам экономической направленности.

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов. Современные подходы к оценке образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Уровни освоения образовательных результатов (по Б. Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королёву, В.П. Беспалько и др.).
2. Контроль в учебном процессе: функции, виды, требования, методы.
3. Современные подходы к контролю результатов обучения.
4. Формирующее оценивание в образовательном процессе.
5. Ресурсы для планирования образовательных результатов.
6. Деятельность преподавателя по организации формирующей оценки.

Практическое занятие № 3-4 (4 часа)

Требования к экономическому образованию в соответствии с ФГОС СПО

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают с ФГОС направлений подготовки среднего профессионального образования. Формулируют выводы о требованиях современных стандартов к среднему профессиональному образованию в учреждениях СПО.

Практические занятия № 5-8 (8 часов)

Конкретизация образовательных результатов по экономике и управлению под требования ФГОС СПО

Вопросы и задания:

Обучающиеся, работая в парах, конкретизируют одно из требований стандарта до формулировок образовательных результатов разного уровня усвоения (не менее 10 результатов для 3-5 уровней).

Практические занятия № 9-10 (4 часа)

Контроль сформированности образовательных результатов

Используя конкретизированные формулировки образовательных результатов предыдущего практического занятия, обучающиеся предлагают тестовые задания на проверку сформированности образовательных результатов с критериями оценки этих заданий.

Практические занятия №11-12

Разработка контрольно-измерительных материалов преподавателем экономики и управления

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах. Преподаватель определяет для каждой пары темы дисциплины по экономике или управлению учебных планов СПО, обучающиеся формулируют образовательные результаты разных видов (на знания, умения, компетенции) и тестовые задания для проверки их сформированности.

Практические занятия № 13-14 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 2

**5 семестр, 14 лекций, 19 практических занятий, 5 семинарских занятий**

**Раздел 3. Методы обучения экономике и управлению**

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения

Вопросы и задания:

1. Понятие метода обучения.
2. Условия, определяющие выбор метода обучения.

3. Классификации методов обучения по различным основаниям (по уровню активности познавательной деятельности, по функциям, по назначению).

Лекции № 2-3 (4 часа)

Методы теоретического обучения

Вопросы и задания:

Методы теоретического обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые.

Лекции № 4-5 (4 часа)

Методы практического обучения

Вопросы и задания:

Методы практического обучения: анализ производственных ситуаций, деловые игры, метод проектов.

Семинарские занятия № 1-3 (6 часов)

Современные методы обучения экономике и управлению

Вопросы и задания:

1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения.
2. Сравнительная характеристика методов обучения экономике в общем, профессиональном и высшем образовании.
3. Методы реализации практикоориентированного подхода к преподаванию экономики.
4. Использование метода кейсов в обучении экономике.
5. Методы исследования и моделирования в обучении экономике.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Методы теоретического обучения

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах или группах по 4 человека. Каждой паре (группе) преподаватель даёт задание в виде темы курса экономики или управления и конкретного метода обучения. Задача обучающихся – показать возможности использования метода теоретического обучения для данной темы, ожидаемые результаты применения, границы применения.

Практические занятия № 3-8 (12 часов)

Методы практического обучения

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах или группах по 4 человека. Каждой паре (группе) преподаватель даёт задание в виде темы курса экономики или управления и конкретного метода обучения. Задача обучающихся – показать возможности использования метода практического обучения для данной темы, ожидаемые результаты применения, границы применения.

Практические занятия № 9-10 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 3

**Раздел 4. Планирование занятий по экономике и управлению**

Лекции № 6-8 (6 часов)

Формы организации учебного процесса

Вопросы и задания:

1. Классификация организационных форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная), их характеристика.
2. Классификация форм организации обучения, их характеристика (лекция, семинар, практическое занятие, учебная экскурсия).
3. Требования к учебному занятию: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.

Лекции № 9-11 (6 часов)

Средства экономического обучения

Вопросы и задания:

1. Понятие «средства обучения».
2. Функции средств обучения (наглядная, информативная, компенсаторная, адаптивная, интегративная, инструментальная, мотивационная).
3. Классификация средств обучения (идеальные и материальные; на уровне всего процесса обучения, на уровне предмета, на уровне урока).

Лекции № 12-14 (6 часов)

Образовательные технологии и формы организации учебного процесса

Вопросы и задания:

Образовательные технологии и формы организации учебного процесса.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Формы организации учебного процесса

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах. Каждая пара формулирует образовательные результаты конкретизируя ФГОС (в задании указывается ФГОС направления подготовки СПО). Под результаты предлагается форма организации учебного процесса с аргументацией выбора.

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Урок как форма организации учебного процесса

Вопросы и задания:

1. Контактная работа в СПО. Требования к её организации и проведению.
2. Разновидности занятий в СПО.
3. Планирование занятия дисциплины в СПО.
4. Интерактивные занятия.
5. Нестандартные формы организации занятий в СПО.

Практические занятия № 12-17 (12 часов)

Разработка технологической карты занятия

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах или группах по 4 человека. Для каждой пары (группы) преподаватель определяет 4 темы дисциплины эуономической направленности или в области управления. Задача обучающихся – составить 4 технологические карты занятий.

Практические занятия № 18-19 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 4

**6 семестр, 14 лекций, 19 практических занятий, 5 семинарских занятий**

**Организация самостоятельной работы по экономике и управлению**

Лекции № 1-2 (4 часа)

Формы самостоятельной работы

Вопросы и заданпя:

1. Понятие самостоятельной работы
2. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности.
3. Классификация видов и форм самостоятельной работы (по дидактическим целям, по уровню самостоятельности, по степени индивидуализации, по источнику и методу приобретения знаний, по форме выполнения, по месту выполнения).

Лекции № 3-6 (8 часов)

Методика организации самостоятельной работы

Вопросы и задания:

1. Сущность самостоятельной работы.
2. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.
3. Основные виды самостоятельной работы студентов
4. Самостоятельная работа с литературой.
5. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.
6. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.
7. Производственная практика.

Семинарские занятия №1-3 (6 часов)

Организация самостоятельной работы

Вопросы и задания:

1. Место и роль самостоятельной работы в учебном процессе.
2. Формы самостоятельной работы.
3. Особенности самостоятельной работы экономической направленности.
4. Сравнительная характеристика форм самостоятельной работы по уровням образования.
5. Проектная технология как форма организации самостоятельной работы.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Формы самостоятельной работы\

Вопросы и задания:

Обучающиеся, работая в парах или микрогруппах, оценивают возможности тем конкретного курса дисциплины по экономике или управлению (определяет преподаватель) для применения различных форм самостоятельной работы, обосновывают выбор форм, формулируют ожидаемые результаты обучения.

Практические занятия № 3-6 (8 часов)

Разработка программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися

Вопросы и задания:

Преподаватель комментирует последовательность этапов работы преподавателя по разработке программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися. Обучающиеся, работая в парах или группах по 4 человека, отрабатывают последовательность этапов на примере конкретной ситуации – подготовке к олимпиаде, конкурсу научно-исследовательских работ или конкурсу проектов.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 5

**Раздел 6. Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности**

Лекции № 7-8 (4 часа)

Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин

Вопросы и задания:

1. Понятие рабочей программы
2. Роль рабочей программы в образовательном процессе.
3. Структура рабочей программы.
4. Требования к рабочим программам.
5. Различия рабочих программ по уровням образования.
6. Разработка рабочей программы.

Лекции № 9-10 (4 часа)

Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ

Вопросы и задания:

1. Примерные программы как основа для разработки рабочих программ учебных дисциплин.
2. Целесообразность самостоятельной разработки рабочей программы учебной дисциплины.

Лекции № 11-14 (8 часов)

Разработка рабочей программы учебной дисциплины

Вопросы и задания:

1. Формулирование образовательных результатов по дисциплине.
2. Определение разделов/модулей рабочей программы учебной дисциплины.
3. Распределение результатов по разделам/модулям.
4. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.
5. Содержание самостоятельной работы обучающихся.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Контрольно-измерительные материалы (оценочные средства).
8. Ресурсы, необходимые для реализации рабочей программы.

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины

Вопросы и задания:

1. Понятие «рабочая программа». Структура рабочей программы.
2. Требования, предъявляемые к содержанию рабочих программ.
3. Рабочие программы учебных дисциплин в школе.
4. Рабочие программы учебных дисциплин в СПО.
5. Рабочие программы учебных дисциплин в вузе.

Практические занятия № 9-10 (4 часа)

Анализ рабочих программ учебных дисциплин

Вопросы и задания:

1. Роль и место рабочих программ в образовательном процессе
2. Основные требования к рабочим программам дисциплин.

Практическое занятие №11 (2 часа)

Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ

Вопросы и задания:

Обучающиеся индивидуально работают с примерной основной образовательной программой, устанавливают, что в программах универсально из примерной основной образовательной программы, а что модифицировано или адаптировано.

Практические занятия № 12-17 (12 часов)

Разработка основных элементов рабочей программы учебной дисциплины

Вопросы и задания:

Преподаватель комментирует последовательность этапов работы учителя по разработке рабочей программы учебной дисциплины. Обучающиеся, работая в парах или группах по 4 человека, отрабатывают последовательность этапов.

Практические занятия № 18-19 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 6

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Темы дисциплины</th><th>Содержание самостоятельной работы</th><th>Продукты деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сравнение требований к результатам различных направлений подготовки ФГОС СПО</td><td rowspan="2">Проанализируйте требования к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования (на примере 3-х стандартов направлений подготовки СПО).</td><td rowspan="2">Письменная работа (в электронном виде)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экономическое образование «От стандартов содержания к стандартам результатов»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Контрольно-оценочные средства по экономике и управлению</td><td>Письменная работа по теме «Разработка контрольно-оценочных средств экономической направленности»</td><td>Письменная работа (в электронном виде)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Методы обучения экономике и управлению</td><td rowspan="2">Заполните таблицу:<table><tr><th>Методы обучения</th><th>Характеристика</th><th>Пример в обучении экономике и управлению</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td rowspan="2">Письменная работа (в электронном виде)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Модель активного обучения</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Образовательные результаты дисциплины и планирование занятия</td><td rowspan="2">Сформулируйте образовательные результаты для рабочей программы дисциплины «Основы экономической теории» для 1 курса СПО.<br>Спланируйте одно из занятий по дисциплине.<br>Ответ представьте в виде таблицы:</td><td rowspan="2">Письменная работа (в электронном виде)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Оценка технологической карты занятия по</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономике и управлению | Этап занятия / Деятельность обучающихся / Деятельность преподавателя / Образовательные результаты | |
| 8 | Роль самостоятельной работы в обучении экономике и управлению | Подготовьте развернутый письменный ответ «Роль самостоятельной работы в обучении экономике и управлению». | Конспект |
| 9 | Учебные проекты и проектная деятельность в современном экономическом образовании | | |
| 10 | Разработка занятий дисциплины СПО | Курсовой проект на тему «Разработка занятий дисциплины СПО» | Курсовой проект |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Экономическое образование «От стандарта содержания к стандартам результатов» | Напишите развёрнутый конспект по теме «Экономическое образование: от стандартов содержания к стандарту результатов» | Конспект |
| 2 | Модель активного обучения | Составьте конспект по теме «Модель активного обучения» | Конспект |
| 3 | Оценка технологической карты занятия по экономике и управлению | Дайте оценку методической разработке урока/технологической карте урока, представленной в открытой печати/сети Интернет | Конспект |
| 4 | Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании | Составьте конспект по теме «Учебные проекты и проектная деятельность в современном экономическом образовании» | Конспект |
| 5 | Разработка занятия дисциплины СПО | На примере конкретной рабочей программы учебной дисциплины дайте экспертную оценку. | Письменная работа (в электронном виде) |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ | |
| Л1.2 | | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.) | |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) | |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Зеленцова А. В. | Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209619 | Москва: КНОРУС, 2012 |
| Л2.2 | Комарова, И.В. | Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 | Санкт-Петербург : КАРО, 2020. |
| Л2.3 | Крылова, О.Н. | Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие<br>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176 | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 |
| Л2.4 | Рубанцова, Т.А. | Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983 | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. |
| Л2.5 | Цукарев, С.С. | Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления.<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278154 | Новосибирск: НГАУ, 2013. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения экономике и управлению»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Теоретические основы обучения экономике и управлению»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 0 | 20 |
| 1 | Аудиторная работа | 0 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 0 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 18 | 30 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 50 |
| **Наименование раздела: «Формулирование и оценка образовательных результатов»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 0 | 20 |
| 1 | Аудиторная работа | 0 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 0 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 0 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 0 | 30 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Видыконтроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Теоретические основы обучения экономике и управлению»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа – 0-4 балла | Семинар «Современные подходы к методике обучения экономике»<br>Перечень вопросов<br>1. Методика обучения экономике и управлению как педагогическая наука: объект, предмет, методы, междисциплинарные связи.<br>2. История становления экономического образования в России. Концепция экономического образования.<br>3. Структурные компоненты процесса обучения: личностный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный.<br>4. Традиционный и инновационный типы обучения: их сущность и сравнительная характеристика.<br>5. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС СПО.<br>6. Содержание экономической подготовки обучающихся различных возрастных групп, а также по уровням образования.<br><br>Критерии оценки:<br>Ответ на 1 вопрос семинара – 1 балл. | Темы для изучения:<br>Методика обучения экономике и управлению как отрасль педагогических знаний<br>Современные подходы к методике обучения экономике и управлению<br>Становление экономического образования в России<br>Концепция экономического образования<br>Стандартизация экономического образования. ФГОС направлений подготовки СПО<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики и управления в учреждениях среднего профессионального образования;<br>понятие, структуру и содержание ФГОС среднего профессионального образования;<br>современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов, конкретизации |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Подготовьте обзор статьи из любого периодического издания (статья по методике обучения экономике и управлению). Выступите с небольшим сообщением по результатам обзора.<br>Критерии оценки:<br>1. В докладе представлено краткое содержание статьи – 1 балл.<br>2. Докладчик оценил актуальность/практическую значимость статьи – 2 балла.</td><td>образовательных результатов с учетом специфики среднего профессионального образования</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-10 баллов</td><td>Проанализируйте требования к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования (на примере 3-х стандартов направлений подготовки СПО). Заполните таблицу.
<table>
<tr><td>Стандарт СПО</td><td>Характеристика образовательных результатов</td><td>Организация деятельности преподавателя и обучающихся</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Выводы:</td></tr>
</table>
Критерии оценки:<br>1. Описание образовательных результатов соответствует ФГОС СПО – 2 балла.<br>2. Организация деятельности преподавателя и обучающихся включает описание форм (1 балл), методов обучения (1 балл), требуемых ресурсов (1 балл).<br>3. В выводах сформулированы общие отличия/детальные (не менее 5 позиций) по стандартам СПО – 3 балла/5 баллов.</td><td>Сравнение требований к результатам различных направлений подготовки ФГОС СПО<br>Экономическое образование "От стандарта содержания к стандартам результатов"<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет:<br>приёмами конкретизации формулировок образовательных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся;<br>разработкой оценочных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов;<br>разработкой технологических карт учебного занятия по экономике и управлению;<br>анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин по экономике и управлению на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор) – 0-6 баллов</td><td>Напишите развёрнутый конспект по теме «Экономическое образование: от стандарта содержания к стандарту результатов».<br>1. В конспекте сформулированы отличия стандарта результатов от стандарта содержания – 2 балла.<br>2. В конспекте представлено, как изменилась организация обучения экономике и управлению на разных уровнях при переходе на стандарты результатов – 2 балла.<br>3. Сформулирована личная позиция автора по изменению стандарта – 2 балла.</td><td>Экономическое образование "От стандарта содержания к стандарту результатов"<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики и управления в учреждениях среднего профессионального образования;<br>понятие, структуру и содержание ФГОС среднего профессионального образования;<br>современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов, конкретизации образовательных результатов с учетом специфики среднего профессионального образования</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу – 18-30 баллов</td><td>1) задание на воспроизведение (12 баллов):<br>Тест с выбором ответов. Каждый вопрос теста – 1 балл.<br><br>2) задание на понимание (18 баллов): комментирование с привлечением примеров.</td><td>Образовательные результаты:<br>Умеет:<br>подбирать содержание обучения под образовательные результаты;</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Пример задания:<br>Сравните этапы становления экономического образования в РФ между собой. Как они были связанны с социально-экономической ситуацией в стране и заказом государства? Опишите современное состояние экономического образования: нормативно-правовое регулирование и методическую обеспеченность.<br><br>Критерии оценки:<br>1. В ответе учтены все вопросы задания/большинство вопросов – 2 балла/4 балла.<br>2. Приведено подробное/краткое описание этапов становления экономического образования в РФ – 3 балла/6 баллов.<br>3. Результат сравнения этапов содержите не менее 3-х/не менее 5 выводов – 5 баллов/8 баллов. | планировать деятельность преподавателя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов; подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 28 | 50 |
| **Текущий контроль по разделу «Формулирование и оценка образовательных результатов»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа – 0-5 баллов | Семинар «Современные подходы к оценке образовательных результатов в обучении»<br>Перечень вопросов<br>1. Уровни освоения образовательных результатов (по Б. Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королёву, В.П. Беспалько и др.).<br>2. Контроль в учебном процессе: функции, виды, требования, методы.<br>3. Современные подходы к контролю результатов обучения.<br>4. Формирующее оценивание в образовательном процессе.<br>5. Ресурсы для планирования образовательных результатов.<br>6. Деятельность учителя по организации формирующей оценки.<br><br>Критерии оценки:<br>Ответ на 1 вопрос семинара (в комментариях к ответу не менее 3-х примеров по обучению экономике) – 1 балл.<br><br>Практические занятия по конкретизации и оценке образовательных результатов – 1 балл за выполненное практическое задание (обучающиеся выбирают тему по экономике или управлению дисциплины СПО, формулируют предметные результаты по теме с учётом требований ФГОС, разрабатывают инструменты проверки образовательных результатов). | Темы для изучения:<br>Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов<br>Конкретизация образовательных результатов. Кометенция как вид образовательного результата<br>Контроль результатов обучения в обучении экономике и управлению. Разработка контрольно-оценочных средств<br>Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов. Современные подходы к оценке образовательных результатов<br>Требования к экономическому образованию в соответствии с ФГОС СПО<br>Конкретизация образовательных результатов по экономике и управлению под требования ФГОС СПО<br>Контроль сформированности образовательных результатов<br>Разработка контрольно-оценочных средств преподавателем экономики и управления<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике и управлению в среднем профессиональном образовании, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике и управлению<br><br>Умеет: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | подбирать методы и виды контроля в обучении экономике и управлению исходя из его целей;<br>определять границы применения методов контроля;<br>подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) 0-15 баллов | Письменная работа по теме «Разработка контрольно-оценочных средств экономической направленности»<br><br>Критерии оценки:<br>1. Выбор инструмента оценки соответствует виду результата полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла.<br>2. Выбранная/использованная для разработки структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла.<br>3. Инструменты позволяют оценить сформированность заданных образовательных результатов полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла.<br>4. При конструировании инструмента оценки соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего) – 5 баллов.<br>5. Выбор инструмента оценки осуществлен в соответствии с принципом экономичности – 5 баллов. | Контрольно-оценочных средств по экономике и управлению<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет:<br>подбирать методы и виды контроля в обучении экономике и управлению исходя из его целей;<br>определять границы применения методов контроля;<br>подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) 0 баллов | | |
| Контрольное мероприятие по разделу 2– 18-30 баллов | | 1) задание на понимание – 12 баллов<br>Пример задания: напишите развёрнутый ответ по теме «Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов. На примере одного из подходов продемонстрируйте уровни для конкретного экономического результата».<br><br>Критерии оценки:<br>1. Описано не менее 3-х подходов/не менее 5 подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла/6 баллов.<br>2. Приведена сравнительная характеристика подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла.<br>3. На примере одного подхода для конкретного экономического результата продемонстрированы уровни усвоения – 3 балла.<br><br>2) задание на понимание – 18 баллов:<br>Для сформулированных в задании образовательных результатов предложите способы оценки. Для одного результата разработайте инструменты оценки.<br>Критерии оценки:<br>1. Предложенные способы оценки полностью/частично соответствуют образовательным результатам задания – 6 баллов/3 балла.<br>2. Инструмент оценки соответствует виду образовательного результата – 6 баллов.<br>3. Предложенный инструмент оценки содержит стимул – 3 балла.<br>4. Инструмент оценки содержит шкалу оценивания – 3 балла. | Образовательные результаты:<br>Умеет:<br>подбирать методы и виды контроля в обучении экономике и управлению исходя из его целей;<br>определять границы применения методов контроля;<br>подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточный контроль (количество баллов) Семестровый рейтинг по дисциплине (итоговый контроль) | 56 | 100 |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Методы обучения экономике и управлению»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 0 | 20 |
| 1 | Аудиторная работа | 0 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 0 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 18 | 30 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 50 |
| **Наименование раздела: «Планирование занятий по экономике и управлению»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 0 | 20 |
| 1 | Аудиторная работа | 0 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 0 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 18 | 30 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 50 |
| Итого: | | **56** | **100** |

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Методы обучения экономике и управлению»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа – 0-4 балла</td><td>Семинар «Современные методы обучения экономике»<br>1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения.<br>2. Сравнительная характеристика методов обучения экономике в общем, профессиональном и высшем образовании.<br>3. Методы реализации практикоориентированного подхода к преподаванию экономики.<br>4. Использование метода кейсов в обучении экономике и управлению.<br>5. Методы исследования и моделирования в обучении экономике и управлению.<br><br>Критерии оценки:<br>Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике и управлению – 1 балл.<br><br>Практические занятия по методам: лекция, метод проектов, метод кейсов (анализ ситуаций).<br>Критерии оценки:<br>По заданным уровням и темам/ названиям дисциплин (экономической направленности) обучающийся аргументирует возможность использования метода, границы его применения, примеры реализации – 1 балл.</td><td>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения<br>Методы теоретического обучения<br>Методы практического обучения<br>Современные методы обучения экономике и управлению<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике и управлению</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-8 баллов</td><td>Заполните таблицу:<table><tr><th>Методы обучения</th><th>Характеристика</th><th>Пример в обучении экономике и управлению</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Методы обучения экономике и управлению<br>Модель активного обучения<br><br>Образовательные результаты:</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Критерии оценки:<br>Заполненная таблица не менее чем для 5 методов/ 7 методов – 4 балла/ 8 баллов. | Умеет:<br>подбирать методы и виды контроля в обучении экономике и управлению исходя из его целей;<br>определять границы применения методов контроля;<br>подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)<br>0-8 баллов | Составьте конспект по теме «Модель активного обучения»<br>Критерии оценки:<br>1. В конспекте представлены и охарактеризованы элементы модели активного обучения – 4 балла.<br>2. В конспекте не менее 3-х примеров возможности реализации модели активного обучения на уроках экономики – 4 балла. | Модель активного обучения<br><br>Образовательные результатты:<br>Умеет:<br>подбирать содержание обучения под образовательные результаты;<br>планировать деятельность учителя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов;<br>подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы. |
| Контрольное мероприятие по разделу 3 – 18-30 баллов | | 1. задание на воспроизведение:<br>тест 15 вопросов, каждый правильный ответ – 1 балл.<br>2. задание на понимание – 15 баллов:<br>для сформулированных в задании образовательных результатов учебной дисциплины предложите методы обучения.<br>Критерии оценки:<br>1. В ответе предложено не менее 3-х методов/5-ти методов – 3 балла/5 баллов.<br>2. Предложенные методы соответствуют образовательным результатам задания – 5 баллов.<br>3. Предложенные методы оптимальны для формирования образовательных результатов задания – 5 баллов. | Образовательные результатты:<br>Знает:<br>сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики и управления в учреждениях среднего профессионального образования;<br>понятие, структуру и содержание ФГОС среднего профессионального образования;<br>современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов, конкретизации образовательных результатов с учетом специфики среднего профессионального образования |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Планирование занятий по экономике и управлению»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа – 0-5 баллов | Семинарские занятия<br>Критерии оценки:<br>Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.<br><br>Практические занятия по технологическим картам занятий дисциплин СПО<br>Критерии оценки:<br>Выполненная практическая работа – 1 балл. | Формы организации учебного процесса<br>Средства экономического обучения<br>Образовательные технологии и формы организации учебного процесса<br>Разработка технологической карты занятия СПО<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет:<br>подбирать содержание обучения под образовательные результаты;<br>планировать деятельность преподавателя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов; |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 9-15 баллов</td><td>Сформулируйте образовательные результаты для рабочей программы дисциплины «Основы экономической теории» для 1 курса СПО.<br>Спланируйте одно из занятий по дисциплине.<br>Ответ представьте в виде таблицы:<br><br><table><tr><td>Этап урока</td><td>Деятельность обучающихся</td><td>Деятельность преподавателя</td><td>Образовательные результаты</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Критерии оценки:<br>1. Формулировки результатов соответствуют дисциплине и уровню освоения – 5 баллов.<br>2. Деятельность обучающихся позволяет достигнуть запланированных результатов – 5 баллов.<br>3. Деятельность преподавателя позволяет организовать деятельность обучающихся – 5 баллов.</td><td>Образовательные результаты дисциплины и планирование занятия<br>Оценка технологической карты занятия по экономике и управлению<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике и управлению в среднем профессиональном образовании, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике и управлению</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор) – 0 баллов</td><td>Дайте оценку методической разработке технологической карты занятия, представленной в открытой печати/сети Интернет по следующим критериям:<br>1. Оценка образовательных результатов (соответствие требованиям ФГОС, корректность формулировок) – 1 балл.<br>2. Содержание занятия (позволяет формировать запланированные результаты) – 1 балл.<br>3. Организация деятельности обучающихся и преподавателя (соответствует результатам, содержанию, требованиям ФГОС) – 2 балла.<br>4. Выводы по методической разработке/технологической карте урока – 1 балл.</td><td>Оценка технологической карты занятия по экономике и управлению<br><br>Образовательные результаты:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу 4 – 18-30 баллов</td><td>В соответствии с темой в задании заполните/составьте технологическую карту занятия дисциплины СПО:<br>1. Технологическая карта содержит название дисциплины, тему занятия, тип занятия, формируемые результаты, дидактические средства, оборудование – 5 баллов.<br>2. Заполнена таблица:<br><table><tr><td rowspan="2">Этапы занятия</td><td rowspan="2">Виды работы, формы, методы</td><td colspan="2">Содержание пед. взаимодействия</td><td rowspan="2">Формируемые образовательные результаты</td></tr><tr><td>деят-ть преподавателя</td><td>деят-ть обучающихся</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>2.1 Виды, формы, методы работы адекватны этапам занятия – 5 баллов.<br>2.2 Виды, формы, методы работы адекватны планируемым результатам – 10 баллов.<br>2.3 Деятельность обучающихся позволяет достигнуть запланированных результатов – 5 баллов.</td><td>Образовательные результатты:<br>Умеет:<br>подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения;<br>формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы;<br>подбирать формы и методы воспитательной работы с обучающимися</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 2.4 Деятельность преподавателя позволяет организовать деятельность обучающихся – 5 баллов. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Организация самостоятельной работы по экономике и управлению»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 0 | 20 |
| 1 | Аудиторная работа | 0 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 0 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 18 | 30 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 50 |
| **Наименование раздела: «Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 0 | 20 |
| 1 | Аудиторная работа | 0 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 0 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 18 | 30 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Организация самостоятельной работы по экономике и управлению»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа – 0-4 балла | Семинар «Организация самостоятельной работы»<br>1. Место и роль самостоятельной работы в учебном процессе.<br>2. Формы самостоятельной работы.<br>3. Особенности самостоятельной работы экономической направленности.<br>4. Сравнительная характеристика форм самостоятельной работы по уровням образования.<br>5. Проектная технология как форма организации самостоятельной работы.<br><br>Примеры заданий:<br>Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике и управлению – 1 балл.<br><br>Практические занятия по формам самостоятельной работы<br>Критерии оценки:<br>Выполненная практическая работа – 1 балл. | Формы самостоятельной работы<br>Методика организации самостоятельной работы<br>Организация самостоятельной работы<br>Разработка программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет:<br>подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения;<br>формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы;<br>подбирать формы и методы воспитательной работы с обучающимися |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-8 баллов | Конспект на тему «Роль самостоятельной работы в обучении экономике и управлению».<br>Критерии оценки:<br>1. Сформулирована роль самостоятельной работы в обучении экономике и управлению – 4 балла.<br>2. Представлено, как менялся взгляд на роль самостоятельной работы в организации учебного процесса в отечественной педагогике – 4 балла. | Роль самостоятельной работы в обучении экономике и управлению<br>Учебные проекты и проектная деятельность в современном экономическом образовании<br><br>Образовательные результаты: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) – 0-8 баллов | Конспект на тему «Учебные проекты и проектная деятельность в современном экономическом образовании»<br>Критерии оценки:<br>1. Сформулировано различие понятий «учебный проект» и «проектная деятельность» – 2 балла.<br>2. Сформулированы возможности использования проектной деятельности в организации обучения экономике и управлению – 3 балла.<br>3. Сформулированы рекомендации по организации проектной деятельности в обучении экономике и управлению – 3 балла. | Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет:<br>приёмами конкретизации формулировок образовательных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей<br>разработкой технологических карт учебного занятия по экономике и управлению; |
| Контрольное мероприятие по разделу 5 – 18-30 баллов | | задание на понимание – 30 баллов:<br>разработайте программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации<br>Критерии оценки:<br>1. Формулировки итоговых образовательных результатов программы индивидуальной работы с обучающимся конкретны и соответствуют рекомендациям администрации образовательной организации (запросу учащегося) и учитывают особенности обучающегося – 3 балла.<br>2. Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимся указанного результата – 3 балла.<br>3. Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения – 3 балла.<br>4. Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла.<br>5. Последовательность результатов этапов индивидуальной работы позволяет сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом – 3 балла.<br>6. Содержание заданий для обучающегося позволяют обеспечить формирование результатов этапов индивидуальной работы с обучающимся – 3 балла.<br>7. Планируемое содержание деятельности обучающегося на этапах позволяет обеспечить формирование результатов этапов – 3 балла.<br>8. Планируемое содержание деятельности преподавателя на этапах позволяет обеспечить планируемое содержание деятельности обучающегося – 3 балла.<br>9. Планируемое содержание деятельности преподавателя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося – 6 баллов. | Образовательные результатты:<br>Понимает пути достижения намеченных целей в зависимости от условий ситуации, средств, личностных возможностей и временной перспективы<br>Умеет оценить эффективность использования ресурсов относительно сформированных образовательных результатов<br>Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа – 0-5 баллов | Семинар «Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины»<br>1. Понятие «рабочая программа». Структура рабочей программы.<br>2. Требования, предъявляемые к содержанию рабочих программ.<br>3. Рабочие программы учебных дисциплин в школе.<br>4. Рабочие программы учебных дисциплин в СПО.<br>5. Рабочие программы учебных дисциплин в вузе.<br><br>Практические занятия по отдельным элементам рабочих программ учебных дисциплин (анализ рабочих программ авторов, образовательные результаты, содержание, используемые педагогические технологии и т.д.)<br><br>Критерии оценки:<br>Выполненная практическая работа – 1 балл. | Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин<br>Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ<br>Разработка рабочей программы учебной дисциплины<br>Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины<br>Анализ рабочих программ учебных дисциплин<br>Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ /<br>Разработка основных элементов рабочей программы учебной дисциплины<br><br>Образовательные реультаты:<br>Владеет опытом разработки основных элементов рабочей программы учебной дисциплины экономической направленности, в том числе с использованием ИКТ<br>Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике и управлению |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-5 баллов | Сформулируйте образовательные результаты для рабочей программы дисциплины «Основы экономической теории» для 1 курса СПО.<br><br>Критерии оценки:<br>1. Сформулированные образовательные результаты соответствуют дисциплине «Основы экономической теории» – 1 балл.<br>2. Сформулированные образовательные результаты соответствуют уровню СПО – 1 балл.<br>3. Сформулированные образовательные результаты конкретны, измеримы и достижимы – 2 балла.<br>4. Сформулированные образовательные результаты достаточны для освоения дисциплины «Основы экономической теории» в СПО. | Разработка занятия дисциплины СПО<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) – 0-10 баллов | На примере конкретной рабочей программы учебной дисциплины дайте экспертную оценку.<br><br>Критерии оценки:<br>1. Пример является рабочей программой учебной дисциплины экономической направленности – 2 балла.<br>2. Сформулирована оценка образовательных результатов программы – 2 балла.<br>3. Сформулирована оценка содержания программы – 2 балла. | Разработка занятия дисциплины СПО<br><br>Образовательные результатты:<br>Владеет:<br>анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин по экономике и управлению на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Сформулирована оценка оценочных средств рабочей программы учебной дисциплины – 2 балла.<br>5. Сформулирована оценка ресурсов, необходимых для реализации программы – 2 балла. | |
| Контрольное мероприятие по разделу 6 – 18-30 баллов | задание на понимание:<br>разработайте основные элементы программы учебной дисциплины экономической направленности:<br><br>Критерии оценки:<br>1. Планируемые итоговые образовательные результаты курса соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и ФГОС – 6 баллов.<br>2. Планируемые промежуточные результаты соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и позволяют сформировать итоговые – 6 баллов.<br>3. Оценочные средства позволяют провести оценку итогового результата – 6 баллов.<br>4. Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом в соответствии с запланированным ресурсом учебного времени – 6 баллов.<br>5. Заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачники, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса – 6 баллов. | Образовательные результатты:<br>Владеет опытом разработки основных элементов рабочей программы учебной дисциплины по экономике и управлению, в том числе с использованием ИКТ<br>Владеет:<br>опытом применения технологии проектной деятельности в обучении экономике и управлению;<br>опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.) |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |