Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2024 15:54:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Практическая грамматика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии и межкультурной коммуникации**

Учебный план ФИЯ-б24АНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 106
самостоятельная работа 218

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 1, 3
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	24	24	24	24	24	24	34	34	106	106
В том числе инт.	6	6	6	6	6	6	8	8	26	26
Итого ауд.	24	24	24	24	24	24	34	34	106	106
Контактная работа	24	24	24	24	24	24	34	34	106	106
Сам. работа	48	48	48	48	48	48	74	74	218	218
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Программу составил(и):

Клюшина Алёна Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии и межкультурной коммуникации

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Макеева Е.Ю.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: коррекция у обучающихся базовых знаний по грамматике и углубление знаний по разделам, представленным в программе; формирование грамматических навыков, подлежащих совершенствованию в ходе дальнейшей профессиональной подготовки.

Задачи изучения дисциплины: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; в области проектной деятельности: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; является формирование умения применять в речи грамматические явления английского языка адекватно ситуации общения, закрепление навыков построения речевого высказывания в соответствии с грамматическими нормами современного английского языка, углубление знаний по коммуникативным аспектам грамматики, дальнейшее развитие грамматических навыков и умений обучающихся для коммуникационной деятельности в образовательной сфере.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Иностранный язык	
Введение в языкознание	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Практика устной и письменной речи (английский язык)	
Коммуникативный практикум английского языка	
Теоретическая грамматика английского языка	
Учебная практика (речевая практика) (английский)	
Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола			
1.1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) /Пр/	1	4	2
1.2	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) /Ср/	1	8	0
1.3	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) /Пр/	1	4	0
1.4	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) /Ср/	1	8	0
1.5	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) /Пр/	1	4	0
1.6	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) /Ср/	1	8	0
1.7	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) /Пр/	1	4	2
1.8	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect,	1	8	0

	Future Perfect) /Ср/			
1.9	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) /Пр/	1	4	0
1.10	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) /Ср/	1	8	0
1.11	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления /Пр/	1	4	2
1.12	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления /Ср/	1	8	0
	Раздел 2. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательно. Наречие.			
2.1	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции /Пр/	2	2	2
2.2	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции /Ср/	2	6	0
2.3	Правила согласования времен /Пр/	2	2	0
2.4	Правила согласования времен /Ср/	2	6	0
2.5	Передача чужой речи в разных типах предложений /Пр/	2	2	2
2.6	Передача чужой речи в разных типах предложений /Ср/	2	4	0
2.7	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного /Пр/	2	2	0
2.8	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного /Ср/	2	4	0
2.9	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи /Пр/	2	2	2
2.10	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи /Ср/	2	4	0
2.11	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления /Пр/	2	4	0
2.12	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления /Ср/	2	6	0
2.13	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления /Пр/	2	4	2
2.14	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления /Ср/	2	6	0
2.15	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления /Пр/	2	2	0
2.16	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления /Ср/	2	4	0
2.17	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных /Пр/	2	2	0
2.18	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных /Ср/	2	4	0
2.19	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий /Пр/	2	2	0
2.20	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий /Ср/	2	4	0
	Раздел 3. Модальные глаголы и их эквиваленты			
3.1	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты /Пр/	3	12	2
3.2	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты /Ср/	3	24	0
3.3	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would /Пр/	3	12	4
3.4	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall will, would /Ср/	3	24	0
	Раздел 4. Формы выражения нереальности			
4.1	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed /Пр/	4	16	4
4.2	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed /Ср/	4	36	0
4.3	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. /Пр	4	18	4
4.4	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. /Ср/	4	38	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 12 практических занятий

Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Present Indefinite

- Past Indefinite
- Future Indefinite

3. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- сочетание to be going (to) с инфинитивом
- Present Simple
- Continuous

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Present Continuous
- Past Continuous
- Future Continuous

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Present Perfect
- Past Prefect
- Future Perfect

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 9-10 (4 часа)

Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Present Perfect Continuous
- Past Perfect Continuous
- Future Perfect Continuous

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 11-12 (4 часа)

Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Future in the Past

4. Разъяснение домашнего задания

2 семестр, 12 практических занятий

Раздел 2. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательно. Наречие.

Практические занятия № 1 (2 часа)

Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Залог глагола
- Вид, время глагола
- Пассивный залог

3. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Правила согласования времен

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Согласование времён

4. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Передача чужой речи в разных типах предложений

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Передача чужой речи

4. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Признаки имени существительного
- Подклассы имени существительного

4. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Категории имени существительного, значение и формы
- Исключения

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Виды артиклей
- Функции артиклей

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 8-9 (4 часа)

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Виды местоимений
- Функции и особенности местоимений

4. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Виды числительных
- Правила и особенности употребления

4. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Виды прилагательных
- Степени сравнения прилагательных

4. Разъяснение домашнего задания

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)

2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Наречия
- Степени сравнения наречий
4. Разъяснение домашнего задания

3 семестр, 12 практических занятий

Раздел 3. Модальные глаголы и их эквиваленты

Практические занятия № 1-6 (12 часов)

Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты

Вопросы и задания:
1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Модальные глаголы возможности и необходимости
- Их эквиваленты
3. Разъяснение домашнего задания

Практические занятие № 7-12 (12 часов)

Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would

Вопросы и задания:
1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Модальные глаголы возможности, необходимости, желания
4. Разъяснение домашнего задания

4 семестр, 17 практических занятий

Раздел 4. Формы выражения нереальности

Практические занятия № 1-8 (16 часов)

Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed

Вопросы и задания:
1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Условные предложения
- Случаи смешения типов
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 9-17 (18 часов)

Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it’s time

Вопросы и задания:
1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Конъюнктив: правила и употребление
4. Разъяснение домашнего задания

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола			
1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
2	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
3	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
4	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
5	Настоящее, прошедшее и	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и	Тетрадь с домашними

	будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)	монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
6	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
Раздел 2. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательно. Наречие.			
1	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
2	Правила согласования времен	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
3	Передача чужой речи в разных типах предложений	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
4	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
5	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
6	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
7	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
8	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
9	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
10	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
Раздел 3. Модальные глаголы и их эквиваленты			
1	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное

		с использованием изученных грамматических явлений и моделей	сообщение
2	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
Раздел 4. Формы выражения нереальности			
1	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
2	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола.			
1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
2	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
3	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
4	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
5	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка

		обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	тетрадь с примерами и их переводами
6	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
Раздел 2. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательно. Наречие.			
1	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
2	Правила согласования времен	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
3	Передача чужой речи в разных типах предложений	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
4	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
5	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
6	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного	Презентация аннотация грамматическая карточка

		материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
7	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
8	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
9	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
10	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
Раздел 3. Модальные глаголы и их эквиваленты			
1	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
2	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа

		на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	
Раздел 4. Формы выражения нереальности			
1	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
2	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Грибанова Т. И., Коршунова Е. Н.	Практическая грамматика : сборник упражнений по практической грамматике английского языка для студентов 1 и 2 курсов очной и очно-заочной форм обучения факультета английского языка : направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», квалификация «бакалавр»: сборник задач и упражнений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710676	Московский государственный лингвистический университет, 2022
Л1.2	Щербакова И. В.	Практическая грамматика современного английского языка: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683125	Директ-Медиа, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Стурова Е. А.	Сослагательное наклонение в современном английском языке : учебное пособие по практической грамматике английского языка Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=693897	Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021
Л2.2	Казанская Е. В., Мартыненко Е. В., Козубенко А. Е.	Практическая грамматика для студентов-бакалавров первого курса: учебное пособие Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=704741	Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Видо-временные формы английского глагола»			
Текущий контроль по разделу:		38	70
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Видо-временные формы английского глагола»			
1	Аудиторная работа	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к	Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) 4. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 5. Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 6. Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты

		нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 3. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 4. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 2. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 3. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 4. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;	Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) 4. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 5. Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 6. Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

		5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 5. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 6. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 7. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного	

		сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации. 8. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык 4.Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание	Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) 4. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 5. Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 6. Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на

		5. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 6. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний
Контрольное мероприятие по разделу		Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) 4. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 5. Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 6. Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательно. Наречие»			
Текущий контроль по разделу:		38	70
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	50
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательно. Наречие.»			
1	Аудиторная работа	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 3. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических	Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений 4. Передача чужой речи в разных типах предложений 5. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 6. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 7. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 8. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 9. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 10. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 11. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей

		вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 4. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений 4. Передача чужой речи в разных типах предложений 5. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 6. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 7. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 8. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 9. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 10. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 11. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную

		4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации 5. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 6. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 7. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;	письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

		5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 8. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык 4. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 5. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы	Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений 4. Передача чужой речи в разных типах предложений 5. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 6. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 7. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 8. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 9. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 10. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 11. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий

		на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 6. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний
Контрольное мероприятие по разделу		Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все	Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений 4. Передача чужой речи в разных типах предложений 5. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 6. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 7. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 8. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 9. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 10. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 11. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную

	заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Модальные глаголы и их эквиваленты»			
Текущий контроль по разделу:		38	70
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Модальные глаголы и их эквиваленты»			
1	Аудиторная работа	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 2. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

		незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 3. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 4. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение и проверка упражнений на отработку изученного материала (10 практических занятия, max– 20 баллов) 1 балл/занятие – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 2 балла/занятие - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов;	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall,

		4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование	will, would Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

		грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации. 5. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 6. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 7. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 8. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной	

		организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации. 9. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 10. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 11. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 12. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не	

		соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации. 13. Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение подстановочных и творческих упражнений, анализ фрагментов текста, составление диалога и монолога, написание письменных работ: 10 баллов – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; 11-12 баллов – законспектировано 60-70% теоретического материала и выполнено не менее 60-70% домашних упражнений; 13-14 баллов– законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью (возможны некоторые погрешности в выполнении)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык 2. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

		2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык 3. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	
Контрольное мероприятие по разделу		Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

	орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются	

	отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы Схемы простых и сложных предложений с полным синтаксическим анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению:	

	1-2 балла – представлены схемы 2-3 предложения с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ не полный; 3-4 балла – представлены схемы 4-5 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ относительно полный; 5-6 баллов – представлены схемы 6-7 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ подробный и обстоятельный	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Формы выражения нереальности»			
Текущий контроль по разделу		38	70
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Формы выражения нереальности»			
1	Аудиторная работа	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры

		грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.	английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Формы сослагательного наклонения, выражающие

	языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний
Контрольное мероприятие по разделу	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях делового и повседневного общения. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для корректного грамматического оформления высказываний на иностранном языке (английский) Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет корректно использовать русскоязычные эквиваленты грамматических единиц английского языка при переводе отдельных высказываний

	4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	