Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2025 [illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра физики, математики и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Методы исследовательской и проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФНО-624ДНо(5г)
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **4(2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Макеева Екатерина Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физики, математики и методики обучения**

Протокол от 26.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины**: формирование у обучающихся готовности к исследовательской и проектной деятельности, а также организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

**Задачи изучения дисциплины**:

- формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с системой методов и принципов научного исследования;
- изучение структуры научного исследования, правил написания и оформления исследовательской работы;
- формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Информационные технологии и системы», «Технологии цифрового образования», «Философия»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения дисциплин по модулю «Психолого-педагогический», «Выполнение и защита ВКР».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Знает:
- этапы научно-педагогического исследования;
- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.

Умеет:
- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- составлять план исследования.
- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.

**УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Знает:
- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;
- критерии объективности и достоверности научного знания.

Умеет:
- работать с литературой и другими источниками информации;
- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

**УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски**

Умеет:
- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.

**УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Знает:
- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.

Умеет:
- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;
- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.

**УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Умеет:
- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

Знает:
- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).

Умеет:
- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;
- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.

**УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**

Знает:

- виды проектов и этапы работы над проектом.

Умеет:

- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;
- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.

**УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время**

Умеет:

- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;
- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.

**УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности**

Знает:

- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).

Умеет:

- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;
- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;
- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.

**ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией**

Знает:

- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.

**ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности**

Умеет:

- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.

**ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе**

Владеет:

- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности** | | | |
| 1.1 | Проектная и исследовательская деятельность в современной школе /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Исследовательская деятельность как основа научного познания /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.3 | Методология и структура исследования /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.4 | Основы проектной деятельности /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Тестирование по разделу 1 /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| | **Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях** | | | |
| 2.1 | Наука как отрасль культуры и социальный институт /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.2 | Структура научного исследования /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.3 | Подготовка проекта /Пр/ | 4 | 8 | 2 |
| 2.4 | Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.5 | Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.6 | Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.7 | Защита проектов /Пр/ | 4 | 4 | 4 |
| 2.8 | Наука как отрасль культуры и социальный институт /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.9 | Структура научного исследования /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.10 | Подготовка проекта /Ср/ | 4 | 40 | 0 |
| 2.11 | Защита проектов /Ср/ | 4 | 14 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | /Зачет с оценкой/ | 4 | 0 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**4 семестр, 4 лекции, 14 практических занятий**

**Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности**

Лекция №1 (2 часа)

Проектная и исследовательская деятельность в современной школе

Вопросы:

1. Сущность понятий «исследование», «проект», «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2. Место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).
3. Проектный метод обучения и воспитания: краткая история возникновения и применения в России и за рубежом.
4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
5. Формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Лекция №2 (2 часа)

Исследовательская деятельность как основа научного познания

Вопросы:

1. Сущность понятий «научная теория», «научная концепция», «научное познание» и «научный метод».
2. Научное познание: уровни, формы и методы. Классификация научных методов, и их значение для развития науки.
3. Исследовательская деятельность: особенности, принципы, требования.
4. Особенности исследовательской деятельности школьников: выбор тематики, этапы исследования, функции учителя, выбор оптимальных способов решения поставленных задач, оценка результатов деятельности.

Лекция №3 (2 часа)

Методология и структура исследования

Вопросы:

1. Методология как наука о научном познании. Методологические подходы и принципы исследования.
2. Структура научного (в том числе, педагогического) исследования. Составление плана исследовательской работы.
3. Методологические характеристики исследования: проблема тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, новизна, практическая значимость.
4. Поиск, выбор и применение информационных ресурсов: научная литература (монографии, сборники статей, научные журналы), электронные библиотеки, электронные энциклопедии и базы данных, средства массовой информации, сайты, социальные сети и др. Способы верификации информации.
5. Педагогический эксперимент: задачи, этапы, выбор методов, описание и анализ результатов.

Лекции №4 (2 часа)

Основы проектной деятельности

Вопросы:

1. Сущность понятия «проект». Цель, задачи и результаты проектной деятельности.
2. Виды проектов. Варианты продуктов проектной деятельности.
3. Оценка имеющихся ресурсов для выполнения проекта (материальных, информационных, временных и др.).
4. Этапы работы над проектом. Выбор оптимальных способов решения задач исследования или проекта.
5. Представление продукта проектной деятельности (защита проекта).
6. Грант как средство поддержки проектной деятельности. Какие бывают гранты и как их получить?

**Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях**

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Наука как отрасль культуры и социальный институт

Вопросы:

1. Основные понятия дисциплины: «наука», «научная картина мира», «научная концепция», «научная парадигма», «научная теория», «научная гипотеза» и «научный метод». Их сущность и характеристики.
2. Критерии объективности и достоверности научного знания. Концепция логики развития науки Карла Поппера, принципы верификации и фальсификации.
3. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь.
4. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами).
5. Основные принципы и тенденции развития современной науки.
6. Наука и образование (взаимосвязь понятий, место и роль науки в современном образовании).

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Структура и методология исследования

Вопросы и задания:

1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки), характеристика актуальности выбранной темы.
2. Определение методологических характеристик исследования: цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.
3. Педагогический эксперимент: этапы, постановка, описание, анализ результатов, выводы.

Практические занятия №4-7 (8 часов)

Подготовка проекта

Вопросы и задания:

1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.
2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).
3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.
4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.

5. Подбор средств и методов решения задач проекта.
6. Способы организации групповой работы над проектом (мозговой штурм, ментальная карта, ТРИЗ, проектная сессия и др.).
7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).

Практические занятия №8-9 (4 часа)

Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования

Вопросы:

1. Виды информационных ресурсов: электронные библиотеки, электронные энциклопедии и базы данных, средства массовой информации, сайты, социальные сети и др. Правила пользования ими.
2. Необходимость и способы верификации информации.
3. Научная литература (монографии, сборники статей, научные журналы): способы поиска необходимой информации и правила ее использования.
4. Основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Анализ различных подходов к решению исследуемой проблемы и выбор оптимальных из них.
5. Современные информационные технологии, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.

Практическое занятие №10 (2 часа)

Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности

Вопросы и задания:

1. Стартап как форма проектной деятельности. Образовательные стартапы: идеи и их продвижение.
2. Источники и способы финансирования проекта. Взаимодействие с организациями, предоставляющими финансирование.
3. Оценка имеющихся ресурсов и рисков, финансовое планирование.

Практические занятия №11-12 (4 часа)

Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности

Вопросы:

1. Правила оформления исследовательской и проектной работы и основные ошибки, которые при этом совершаются. Возможности текстового редактора MS Word.
2. Оформление списков используемых источников информации и ссылок на них в тексте.
3. Подготовка доклада к защите исследовательской работы или проекта.
4. Представление продукта проектной деятельности.
5. Подготовка иллюстративного материала к защите. Создание качественной электронной презентации. Возможности программы PowerPoint.
6. Продвижение проекта (образовательные платформы, конкурсы, социальные сети, общественные организации).

Практические занятия № 13-14 (4 часа)

(учебно-теоретическая конференция в интерактивной форме)

Тема: «Защита проектов»

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Проектная и исследовательская деятельность в современной школе. Исследовательская деятельность как основа научного познания. Методология и структура исследования. Основы проектной деятельности. | Тестирование | Выполненный тест |
| 2. | Наука как отрасль культуры и социальный институт | Подготовка устных ответов на вопросы практического занятия | Ответы на практическом занятии |
| 3. | Подготовка проекта | Работа над проектом с использованием цифровых ресурсов и ИКТ. Подготовка текста с описанием хода и результатов проектной деятельности | Продукт проектной деятельности. Текст с описанием проекта |
| 4. | Защита проекта | Подготовка доклада и презентации (другого иллюстративного материала) с использованием программных продуктов PowerPoint, Quzizz, Canva и др. | Выступление с защитой проекта |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования | Подготовка аннотированного каталога источников (с указанием интернет ссылок) по предложенной теме проекта или исследования с использованием ресурсов ЭБС e-library | Аннотированный каталог |
| 2. | Защита проекта | Участие во внутривузовском студенческом конкурсе проектов, проходящем на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций. | Выступление на заключительном этапе конкурса |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
**Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Данилова И.И. | Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704 | Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. |
| Л1.2 | Смирнова С.В. | Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Лёвкина А.О. | Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 120 с. |
| Л2.2 | Губанова М.И. | Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «МИиПД» направлена на подготовку студентов как к собственному участию в исследовательской и проектной деятельности, так и к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников в будущей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины позволяет интегрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе предметной подготовки, и в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и методического модулей. Участие студентов в проектной деятельности задает новый вектор реализации стратегических целей развития вуза, факультета, кафедры.

Преподавателю для привлечения обучающихся педагогического вуза к активной проектной деятельности необходимо обратить внимание на следующие условия:

- наличие значимой для обучающихся проблемы;
- практическую, теоретическую и познавательную значимость результатов проекта;
- организацию группового взаимодействия обучающихся в процессе подготовки проекта;
- обеспечение постоянной информационной поддержки и помощи преподавателя студентам в процессе подготовки проектов.

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется опираться на электронный курс, разработанный на платформе LMS Moodle, а также использовать другие информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 0 | 0 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 0 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 10 | 15 |
| **Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 16 | 22 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15 | 28 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 41 | 70 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Вид контроля | | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности** | | | |
| Текущий контроль по разделу | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспектирование лекций.<br>Критерии оценивания:<br>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; охватывает полностью весь материал, изложенный на лекции.<br>Примечание: наличие конспектов лекционного материала является обязательным. | Темы:<br>1. Исследовательская и проектная деятельность в современной школе.<br>2. Исследовательская деятельность как основа научного познания.<br>3. Методология и структура исследования.<br>4. Основы проектной деятельности.<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.<br>Знает:<br>- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.<br>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.<br>Знает: |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Не предусмотрена | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | Не предусмотрена | |
| | Контрольное мероприятие по разделу | Тестирование в электронном курсе на платформе LMS Moodle (от 5 до 10 баллов) | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.<br>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>Знает:<br>- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).<br>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Знает:<br>- виды проектов и этапы работы над проектом.<br>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Знает:<br>- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). |
| Промежуточный контроль | 10–15 | |
| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
| Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях | | |
| Текущий контроль по разделу | | |
| 1. Аудиторная работа | Выступления и ответы на вопросы семинарского занятия:<br>Тема: «Наука как отрасль культуры и социальный институт».<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Основные понятия дисциплины: «наука», «научная картина мира», «научная концепция», «научная парадигма», «научная теория», «научная гипотеза» и «научный метод». Их сущность и характеристики.<br>2. Критерии объективности и достоверности научного знания. Концепция логики развития науки Карла Поппера, принципы верификации и фальсификации.<br>3. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь.<br>4. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами).<br>5. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь.<br>6. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами).<br>7. Основные принципы и тенденции развития современной науки.<br>8. Наука и образование (взаимосвязь понятий, место и роль науки в современном образовании).<br>Критерии оценки ответов и количество баллов:<br>1 балл – короткое дополнение по одному вопросу; | Темы:<br>1. Наука как отрасль культуры и социальный институт.<br>2. Структура и методология исследования.<br>3. Подготовка проекта.<br>4. Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования.<br>5. Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности.<br>6. Защита проектов.<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.<br>Знает:<br>- этапы научно-педагогического исследования;<br>Умеет:<br>- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;<br>- составлять план исследования.<br>- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2 балла – ответ на один из вопросов с использованием только лекционного материала или материала электронного курса;<br>3 балла – развернутый ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации, либо дополнения по двум вопросам.<br>4 балла – развернутый ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации и дополнение по другому вопросу.<br>5 баллов – развернутый ответ на два вопроса, либо существенные дополнения по трем обсуждаемым вопросам.<br><br>Групповая работа на практических занятиях (форма проведения – практикум)<br>Тема: «Структура и методология исследования»<br>Вопросы и задания:<br>1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки), характеристика актуальности выбранной темы.<br>2. Определение методологических характеристик исследования: цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.<br>3. Педагогический эксперимент: этапы, постановка, описание, анализ результатов, выводы.<br><br>Тема: «Подготовка проекта»<br>Вопросы и задания:<br>1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.<br>2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).<br>3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.<br>4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.<br>5. Подбор средств и методов решения задач проекта.<br>6. Командное взаимодействие в процессе подготовки проекта.<br>7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).<br><br>Тема: «Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования»<br>Вопросы:<br>1. Виды информационных ресурсов: электронные библиотеки, электронные энциклопедии и базы данных, средства массовой информации, сайты, социальные сети и др. Правила пользования ими.<br>2. Необходимость и способы верификации информации.<br>3. Научная литература (монографии, сборники статей, научные журналы): способы поиска необходимой информации и правила ее использования.<br>4. Основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Анализ различных подходов к решению исследуемой проблемы и выбор оптимальных из них. | УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Знает:<br>- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;<br>- критерии объективности и достоверности научного знания.<br>Умеет:<br>- работать с литературой и другими источниками информации;<br>- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.<br>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.<br>Умеет:<br>- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.<br>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.<br>Умеет:<br>- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;<br>- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.<br>УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.<br>Умеет:<br>- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).<br>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>Умеет:<br>- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;<br>- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.<br>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Умеет:<br>- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;<br>- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы. |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>5. Современные информационные технологии, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.<br><br>Критерии оценки работы и количество баллов:<br>1 балл – студент не может правильно ответить на большинство вопросов преподавателя, с ошибками выполняет все предложенные задания, может работать в группе;<br>2-3 балла – студент выполняет некоторые задания с ошибками и недочетами, отвечает не на все вопросы преподавателя, может достаточно эффективно работать в группе.<br>4 балла – студент выполняет качественно все предложенные задания, отвечает правильно на все вопросы преподавателя, эффективно работает в группе.</td>
<td rowspan="2">УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.<br>Умеет:<br>- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;<br>- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.<br>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Умеет:<br>- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;<br>- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;<br>- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.<br>ОПК-9.1: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией.<br>Знает:<br>- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.<br>ОПК-9.2: Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.<br>Умеет:<br>- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.<br>ОПК-9.3: Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td>
<td>Подготовка проекта.<br>Тематика проектов формулируется студентами под руководством преподавателя.<br><br>Критерии оценки проекта и количество баллов:
<table>
<tr><th>№</th><th>Критерий оценки</th><th>Не соответствует</th><th>Частично соответствует</th><th>Полностью соответствует</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Актуальность (для исполнителей проекта, школы, вуза, города, общества в целом и т.д.)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Формулировка темы и методологических характеристик проекта корректны (цель, задачи, новизна, методы, объект, предмет и т.д.)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Умение находить необходимые источники информации и работать с ними</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Содержание проекта (раскрытие темы, полнота реализации поставленных задач, наличие анализа различных точек зрения на проблему и т.д.)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Умение критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Наличие выводов, их корректная формулировка и отражение собственные выводы и суждения по проблеме</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Наличие продукта проектной деятельности и его качество</td><td>0</td><td>1-3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Практическая значимость проекта</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>9</td><td>Оформление текста с описанием проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Наличие иллюстративного материала (презентация, аудио- или видеоматериалы и т.п.)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Использование в процессе подготовки проекта ИКТ и цифровых ресурсов</td><td>0</td><td>1-3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Умение работать в проектной группе</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>Итого</td><td>0</td><td>12-16</td><td>28</td></tr>
</table>
</td>
<td rowspan="3">Владеет:<br>- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Самостоятельная работа (на выбор студента)</td>
<td>1) Подготовка аннотированного каталога источников (с указанием интернет ссылок) по предложенной теме проекта или исследования с использованием ресурсов ЭБС e-library.<br>Критерии оценки работы и количество баллов:<br>5-7 - аннотированный каталог включает в себя характеристику 5-7 источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library.<br>8-9 - аннотированный каталог включает в себя характеристику 8-9 источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library.<br>10 баллов – аннотированный каталог включает в себя характеристику 10 и более источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library.<br><br>2) Участие во внутривузовском студенческом конкурсе проектов, проходящем на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций.<br>Количество баллов:<br>10 баллов всем участникам заключительного тура.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td>
<td>Выступление на учебно-теоретической конференции с защитой проекта, подготовленного в рамках самостоятельной работы.<br>Тематика проектов формулируется студентами под руководством преподавателя.<br>Критерии оценки выступления с защитой проекта и количество баллов:<br>5-6 баллов – выступление недостаточно четко структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, характеристика методологических характеристик содержит ошибки, результаты проектной деятельности представлены недостаточно наглядно, выводы сформулированы; отсутствует свободное владение материалом; студент отвечает на дополнительные вопросы; распределение обязанностей в проектной группе четко не прослеживается.<br>7-8 баллов – выступление структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, методологические характеристики проекта сформулированы с</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | замечаниями; результаты проектной деятельности представлены наглядно, но с небольшими замечаниями, выводы сформулированы; владение материалом недостаточно свободное; студент отвечает на дополнительные вопросы; групповое взаимодействие при подготовке проекта прослеживается достаточно четко.<br>9-10 баллов – выступление четко структурировано и сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности; раскрыты основные методологические характеристики проекта и его результаты, выводы сформулированы; продемонстрировано свободное владение материалом; студент отвечает на все дополнительные вопросы; продемонстрировано умение работать в группе, четко прослеживается вклад каждого участника группы в подготовку проекта. | |
| Промежуточный контроль | 41–70 | |
| Промежуточная аттестация по всей дисциплине | 0–15 баллов<br>Вопросы и задания для промежуточной аттестации содержатся в Фонде оценочных средств по дисциплине. | |