Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:25:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технология воспитания детей с проблемами в развитии»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология воспитания детей с проблемами в развитии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы;

ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач

Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем);

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: приказы №1598, 1599, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор:

ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Проверяемый образовательный результат:

знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Дефектология – это отрасль каких наук? (подчеркните правильный ответ):
а) медицинской б) биологической в) психологической г) педагогической
2. Дефектология объединяет отрасли: сурдопедагогику, тифлопедагогику, _____(допишите ответ)
(*олигофренопедагогику, логопедии*)
3. Какие новые направления в научных исследованиях появились за последнее время в дефектологии? (подчеркните правильные ответы):
а) дети с ЗПР б) дети с двигательными нарушениями
в) дети с ранним детским аутизмом г) дети с нарушением поведения
4. Одно из основных понятий в дефектологии это … (подчеркните правильный ответ):
а) семейное воспитание б) принципы обучения
в) методы обучения г) воспитание аномальных детей
5. Развитие аномальных детей зависит от… (подчеркните правильный ответ):
а) зоны ближайшего развития б) от обучения
в) от среды г) от воспитания
6. Кто из ученых определил зону ближайшего развития? (подчеркните правильный ответ):
а) Л.С.Выготский б) В.А.Пузанов
в) Т.А.Власова г) Х.С. Замский
7. Компенсация – это … (подчеркните правильный ответ):
а) исправление недостатков б) сглаживание дефекта
в) замещение или перестройка нарушенных функций органов
8. Кто из ученых высказал мысль о законе превращения минус дефекта в плюс компенсации? (подчеркните правильный ответ):
а) Т.А.Власова б) М.С.Певзнер в) Л.С.Выготский г) Лурия
9. Социальная адаптация – это … (подчеркните правильный ответ):
а) восстановление пригодности б) восстановление способности
в) сглаживание дефекта г) приспособление к общественной жизни
10. Семейное воспитание – это активный фактор _____ (допишите ответ) (*реабилитации*)
11. Аномальными считаются дети с нарушением … (подчеркните правильный ответ):
а) слуха б) зрения в) двигательной сферы г) с нарушением психического развития
12. Первичный дефект вызывается _____
(напишите ответ) (*биологическими факторами*)

13. Вторичные нарушения возникают под влиянием чего? _____
(напишите ответ) (*первичного ответа*)
14. Интеллектуальная недостаточность возникает в результате: (подчеркните правильный ответ):
а) недоразвития внимания б) словесно-логического внимания
в) органического поражения головного мозга
15. Влияют ли вторичные отклонения на первичный дефект? (подчеркните правильный ответ): да, нет
16. Наиболее тяжелые поражения нервной системы, органов слуха, зрения, нарушения в физическом развитии бывают при … (подчеркните правильный ответ): токсоплазмозе, при вирусах различных болезней, травмах
17. Менингит – это … (допишите ответ) (*воспаление мозговых оболочек*)
18. Полиомиелит приводит к … (подчеркните правильный ответ):
а) заболеванию глаз
б) к ограничению двигательных возможностей

в) к глухоте
19. Идиотия – это … (подчеркните правильный ответ):
а) самая легкая степень умственной отсталости б) средняя степень олигофрении
в) самая тяжелая степень умственной отсталости
20. Кто из ученых ввел термин «олигофрения»? (подчеркните правильный ответ):
а) В.М.Бехтерев б) П.Ф.Лесгафт в) Т.А.Власова г) Э.Крепелин
21. Могут ли быть алкоголизм и наркомания причиной умственной отсталости? (подчеркните правильный ответ): да, нет
22. Где обучаются дети с легкой степенью умственной отсталости? (напишите ответ) _____(*в школе 8 вида*)
23. Сколько форм олигофрении выделяет М.С.Певзнер, исходя из патогенеза? (подчеркните правильный ответ): 1, 2, 3, 4, 5, 6
24. Кто из ученых впервые заговорил о детях с ЗПР? (подчеркните правильные ответы):
а) Р.И.Россолимо б) К.С.Лебединская в) М.С.Певзнер г) Т.А.Власова
25. Кто из ученых дает классификацию детям с ЗПР? (подчеркните правильный ответ):
а) М.С.Певзнер б) Т.А.Власова в) К.С.Лебединская г) В.И.Лубовская
26. К прогрессирующим нарушениям зрения относятся? (подчеркните правильные ответы):
а) микрофтальм б) токсиплазмоз в) глаукома г) близорукость д) дальнозоркость
27. Сколько существует в настоящее время классификаций речевых нарушений? (подчеркните правильный ответ): 1, 2, 3, 4, 5
28. Как называется вторая группа речевых нарушений при психолого-педагогической классификации? (подчеркните правильный ответ):
а) фонетико-фонематическое недоразвитие речи б) общее недоразвитие речи
в) заикание г) нарушение письменной речи
д) нарушения в применении средств общения
29. Основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это … (напишите ответ) _____
(*дети с детским церебральным параличом*)
30. Принцип динамического подхода в развитии ребенка обозначает … (подчеркните правильный ответ):
а) участие различных специалистов в работе с детьми
б) связь с первичным и вторичным дефектом
в) длительное наблюдение за характером развития ребенка
г) качественный подход к различным видам деятельности

Оценочный лист к тестовому заданию

| Вопросы | Критерии оценки | Отметка о выполнении | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1-30 | Выбран верный вариант ответа | Да | 0,1 |
| 1-30 | Выбран верный вариант ответа | Нет | 0 |
| Итого за тестирование: | | | 3 балла |

Проверяемые компетенции:
ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
Проверяемый индикатор:
ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
Проверяемый образовательный результат:
Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы
Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии

Задание 2

Тип (форма) задания: синквейн
Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Понятие «дети с проблемами в развитии». Проблемы организации психолого-педагогической помощи детям и их семьям.
2. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
3. Коррекционная направленность обучения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.
5. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.

6. Школьная система специального образования.
7. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, специальные образовательные условия.
8. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное изучение ребенка в образовательном учреждении.
9. Цели и задачи ПМПК. Содержание деятельности и состав ПМПК.
10. Аддиктивные формы поведения. Профилактика аддиктивного поведения.
11. Формы реабилитационной практики в работе с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение.
12. Политика государства в области социальной поддержки людей с отклонениями в развитии и поведении.
13. Работа с семьей, имеющей ребёнка с нарушениями развития.
14. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.
15. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
16. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.
17. Педагогическая запущенность, её разновидности и роль в формировании девиантного поведения.

*Модельный ответ:*

Дизонтогенез
Врожденный, приобретенный
Выявлять, развивать, компенсировать
Вторичный дефект непосредственно не связан с первичным,
но обусловлен им и возникает под его влиянием.
Нарушение нормального развития ребенка.

Оценочный лист к синквейну

| Предлагаемые темы | Критерии оценки | Отметка о выполнении, баллы |
|---|---|---|
| 1. Понятие «дети с проблемами в развитии». Проблемы организации психолого-педагогической помощи детям и их семьям.<br>2. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.<br>3. Коррекционная направленность обучения детей с особыми образовательными потребностями. | Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы | 4 |
| 4. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.<br>5. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.<br>6. Школьная система специального образования.<br>7. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, специальные образовательные условия. | Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы | 3 |
| 8. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное изучение ребенка в образовательном учреждении. | Структура синквейна соблюдена, тема не раскрыта | 2 |
| 9. Цели и задачи ПМПК. Содержание деятельности и состав ПМПК.<br>10. Аддиктивные формы поведения. Профилактика аддиктивного поведения.<br>11. Формы реабилитационной практики в работе с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение.<br>12. Политика государства в области социальной поддержки людей с отклонениями в развитии и поведении.<br>13. Работа с семьей, имеющей ребёнка с нарушениями развития.<br>14. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.<br>15. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития.<br>16. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.<br>17. Педагогическая запущенность, её разновидности и роль в формировании девиантного поведения. | Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта | 1 |
| | Итого за задание: | 4 балла |

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор:

ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый образовательный результат:

Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии

Задание 3

Тип (форма) задания: устный ответ с презентацией (готовится заранее)

Процедура: студент представляет одну из воспитательных программ, демонстрируя владение методами, и технологиями воспитания детей с проблемами в развитии

Мультимедийные презентации используются для наглядной демонстрации дополнительных материалов к своему сообщению на темы:

1. Требования к программам воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.
3. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь – важнейшая составляющая процесса медико-психолого-педагогического патронажа.
4. Общие и специфические трудности детей с нарушениями развития.
5. Специальное образование детей дошкольного возраста как условие присвоения ребенком общественного опыта.
6. Перспективы дальнейшего образования, возможности социально-трудовой адаптации выпускников специальных школ.
7. Материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
8. Педагогические кадры, требования к их личностным и профессиональным качествам.
9. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР.
10. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
11. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
12. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
13. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание.
14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание коррекционно- педагогической помощи.
15. Педагогическая система обучения и воспитания детей с сложными недостатками. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.

*Модельный ответ:*

*«Нравственное воспитание социально и педагогически запущенных детей с задержкой психического развития»*

«Мы шагаем в большой мир»

Обоснование необходимости создания программы:

1.При изучении состава учащихся обнаружилось, что класс формировался в течение всех 4 лет. Из 12 человек, обучающихся в данном классе, только 5 человек учатся в нем с первого класса. Все они имели протоколы осмотра МПК и рекомендации по обучению в классе КРО в связи с задержкой психического развития. Все остальные учащиеся переведены из других школ, либо по причине неуспеваемости, так как не справлялись с учебной программой; либо имели неадекватное поведение, конфликты со сверстниками, с учителями.

2. Семейное воспитание не содействовало и не содействует развитию ребёнка, так как большинство родителей имеют низкий социальный статус и ведут асоциальный образ жизни.

3. Работа классного руководителя в начальной школе сводилась, прежде всего, к коррекции учебной программы и работе по ее усвоению. (Ликвидация педагогической запущенности).

Программа рассчитана на работу в 5-9 классах и имеет следующие этапы реализации:

5-6 класс « Я познаю себя» ( Кто я? )

7-8 класс «Я и окружающий меня мир людей» (Какой я? Что я делаю?)

9 класс «Я смотрю в будущее» (Что я могу?) **(**Как найти своё место в жизни, чтобы оно приносило удовлетворение мне, а я был максимально полезен обществу)

Основные принципы построения программы: диалогичность, целостность, непрерывность, принцип последовательности и систематичности, объективность, принцип социальной адекватности воспитания, открытость и комплексность.

Направления работы:

1. «Мое Отечество». Развитие чувства патриотизма, любви к Родине, своему родному краю и своему народу путём использования в работе символов государства, знакомства с народными обычаями, с историей родного края.
2. «Интеллект». Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, путём адаптации учебных программ по предметам и применения передовых педагогических технологий коррекционного обучения. Борьба с прогулами занятий.
3. «Досуг». Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу
4. «Здоровье». Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек Профилактика наркомании и токсикомании.
5. «Уважай закон». Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей правовых знаний. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения.
6. «Работа с родителями». Работа по выявлению учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении и организация помощи им.

Формы, методы воспитательной работы в рамках реализации программы нравственного воспитания социально и педагогически запущенных детей с ЗПР:

1) словесные формы (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);
2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);
3) наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.). (5, с 143).

Цель программы:

Развитие индивидуальных способностей учащихся с помощью образовательно-воспитательной среды, развитие личности школьника, формирование культуры поведения и толерантных межличностных отношений, готовности к самостоятельной жизни и труду в изменяющихся социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Сформировать у социально и педагогически запущенных детей нравственные принципы, нравственные нормы, правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации.
2. Создать эмоционально-психологическую обстановку в коллективе класса, способствующую раскрытию лучших черт каждого ученика, побуждению его быть лучше, ориентироваться на нравственные поступки.
3. Организовать деятельность в коллективе, опираясь на систему этических ценностей, норм и правил поведения, традиции, обычаи, нейтрализацию и коррекцию порицаемых в ученическом коллективе форм поведения и отношений.
4. Путем педагогической поддержки помочь учащимся найти разумное соответствия между способностями, видом ЦНД, желанием ребёнка занять своё место в обществе, быть полезным ему. Совершенствовать навыки общения и социального поведения, которые помогут адаптироваться в обществе. ( Уверенно смотреть в будущее).
5. Организовать деятельность учащихся по формированию способности личности активно и гибко реагировать на изменения внешних условий, социальных и психологических реалий; постоянно сохранять принятые ею нормы, установки и социальный опыт, противодействуя негативным воздействиям социальной среды.

Для этого необходимы:

1) Диагностика психофизиологических особенностей учащихся;
2) Социометрия.
3) Выявление привычек и наклонностей детей.
4) Знакомство с семьями учащихся с целью привлечения их к процессу совместного воспитания. Выявление семей, ведущих асоциальный образ жизни, с целью помощи ребёнку, находящемуся в этой среде.
5) Выявление учащихся группы риска.
6) Изучение обычаев, традиций, которые культивируются в обществе. Превращение нравственных привычек поведения в норму.
6) Формирование эмоционально-положительного климата в классе для создания комфортной обстановки каждому учащемуся для улучшения его личных качеств.
7) Организация досуга детей, организация внешкольной занятости учащихся.
8) Привития навыков самообслуживания ( дежурство по классу, по школе), уборка территории школы, работа на пришкольном участке.

Ожидаемые результаты:

1) осознание собственных особенностей учащимся ( умение выделять положительные и отрицательные качества свои и товарищей в сравнении)
2) расширение кругозора и познавательных интересов.
2) осознанное отсутствие попусков уроков без уважительных причин.
3) установление атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения в классе между учащимися, учащимися и педагогами, работающими в классе, учащимися и классным руководителем.
4) установление взаимосвязи с семьями учащихся, выявление семей с асоциальным образом жизни.
5) систематическая уборка в классе, организация дежурства.

Оценочный лист к устному ответу

| Примерные темы | Критерии оценки | Отметка о выполнении, баллы |
|---|---|---|
| 1. Требования к программам воспитания детей с проблемами в развитии.<br>2. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.<br>3. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь – важнейшая составляющая процесса медико-психолого-педагогического патронажа.<br>4. Общие и специфические трудности детей с нарушениями развития.<br>5. Специальное образование детей дошкольного возраста как условие присвоения ребенком общественного опыта.<br>6. Перспективы дальнейшего образования, возможности социально-трудовой адаптации выпускников специальных школ.<br>7. Материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушениями развития.<br>8. Педагогические кадры, требования к их личностным и профессиональным качествам.<br>9. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР.<br>10. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.<br>11. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.<br>12. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слуха.<br>13. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание.<br>14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание коррекционно- педагогической помощи.<br>15. Педагогическая система обучения и воспитания детей с сложными недостатками. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. | Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой. В презентации использованы разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами. | 8 |
| | Аргументированный ответ с приведением примеров. В презентации использованы разные виды слайдов с текстом. | 6 |
| | Краткий ответ без подкрепления примерами. В презентации не отражены технологии воспитания детей с проблемами в развитии. | 4 |
| | Поверхностные знания, презентация не соответствует теме. | 2 |
| | Итого за задание: | 8 баллов |

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;

– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

| Типовое задание | Возможные минимальные баллы | Возможные максимальные баллы | Итоговые баллы |
|---|---|---|---|
| Тестирование | 0 | 3 | 0-3 |
| Синквейн | 1 | 4 | 1-4 |
| Устный ответ с презентацией | 2 | 8 | 2-8 |
| | | Итого: | 3-15 |