Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.10.2024 16:53:12
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кадиленко Анастасия Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектное управление в образовательной организации»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры управления, сервисных технологий и экономического образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ _____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектное управление в образовательной организации» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

Компетенция	Индикатор
ПК-4 Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию	ПК-4.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом
	ПК-4.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней
	ПК-4.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие образовательной организации и совершенствование образовательного процесса

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-4 Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию

ПК-4.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом

Результат обучения:

Знает:

- базовые понятия и определения управления проектами;
- признаки и свойства проекта, жизненный цикл проекта, процессы управления проектами, критерии успеха проекта;
- функциональные области управления проектами;
- особенности проектного управления в образовательной организации.

ПК-4.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней

Результат обучения:

Умеет:

- обосновывать необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации проекта образовательной организации;
- формулировать общую цель проекта, адекватную проблеме;
- формулировать конкретную цель проекта, конечный результат проекта, его показатели и измерители;
- ставить задачи проекта первого уровня и определять показатели их решения;
- декомпозировать задачи первого уровня до шагов решения задачи;
- планировать ресурсы и бюджет проекта образовательной организации;
- оценивать экономическую эффективность разработанного проекта.

ПК-4.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие образовательной организации и совершенствование образовательного процесса

Владеет технологией разработки управленческого проекта в образовательной организации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс

Оборудование: компьютер, клавиатура, периферийные устройства

Инструменты: канцелярские принадлежности

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: запрещен (для тестовых заданий), доступ к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам (для письменных работ и кейсов).

Нормы времени: 20 минут (на тестовые задания); 2 академических часа (на выполнение каждого письменного задания); 4 академических часа (на выполнение кейса).

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-4 Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- базовые понятия и определения управления проектами;
- признаки и свойства проекта, жизненный цикл проекта, процессы управления проектами, критерии успеха проекта;
- функциональные области управления проектами;
- особенности проектного управления в образовательной организации.

Тип (форма) задания: тестовые задания закрытого типа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тестовые задания

1. Цель проекта – это:

a) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;
b) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта;
c) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;
d) Нет правильного ответа.

2. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

a) Объявляется окончание выполнения проекта;
b) Утверждается укрупненный проектный план;
c) Санкционируется начало проекта.

3. Критерии успеха проекта как направления, по которым менеджер проекта обязан поддерживать баланс (слишком большое внимание к одному из направлений приведет к ухудшению параметров других направлений):

a) Сроки, бюджет, количество;
b) Сроки, затраты, качество;
c) Время, место, затраты;
d) Время, затраты, количество;
e) Нет правильного ответа.

4. Какое утверждение ВЕРНО:

a) Аналог диаграммы Гантта был предложен российским исследователем Т.Ф. Сейфи, являющимся автором системы КАНАРСПИ.
b) Ближнее окружение проекта (факторы внутренней среды организации, в рамках которой реализуется проект) снабжает проект ресурсами и непосредственно взаимодействует с проектом.
c) Классическая линейная модель жизненного цикла проекта содержит три основные фазы: инициация, планирование и реализация.
d) Все утверждения верны.

5. Какой признак НЕ свойственен проекту:

a) Наличие четко поставленной цели;
b) Отсутствие цикличности действий;
c) Универсальность задачи (или условий ее реализации);
d) Ограничения по времени;
e) Все признаки свойственны проекту.

6. В линейной модели жизненного цикла фазы проекта сменяют друг друга:

a) Параллельно;
b) Последовательно;
c) Параллельно и последовательно.

7. Тип жизненного цикла проекта, в котором основные параметры продукта проекта определяются на самых ранних стадиях:

a) Предикативный;
b) Итеративный;
c) Адаптивный.

8. Техника, используемая для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе проблемы:

a) Бенчмаркинг;
b) метод 5 почему;
c) метод 5 S;
d) система JIT.

9. К ресурсам проекта относят:

a) здания, оборудование, материалы, человеческие ресурсы, нематериальные ресурсы, расходы и резервы;
b) здания, оборудование, человеческие ресурсы, нематериальные ресурсы, время, расходы и резервы;
c) здания, сооружения, оборудование, время, денежные средства и нематериальные ресурсы.

10.Структурная декомпозиция проекта – это:

a) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта;
b) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект;

c) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов;
d) Нет правильного ответа.

11. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:
a) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты.
b) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей.
c) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания.

12. Какое утверждение НЕВЕРНО:
a) При управлении проектом контролируются три основные количественные характеристики - время, объем работ и стоимость.
b) Проектное управление направлено на развитие активной роли системы образовательной организации в ситуации внешних изменений.
c) Проектное управление можно рассматривать как синтетическую категорию научно-педагогического знания, обеспечивающую создание проектов будущего состояния образовательных систем и объектов, характеризующуюся междисциплинарностью, комплексностью, системностью, интегративностью, прогностичностью.
d) Все утверждения верны

13. Участники проекта – это:
a) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект;
b) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда;
c) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.

14. Установление содержания работ, уточнения целей и определения направления действий для достижения целей проекта относится к процессам:
a) Процессам мониторинга и контроля;
b) Процессам планирования;
c) Процессам инициации;
d) Процесса закрытия;
e) Процессам исполнения.

15. В методе диаграмм предшествования чаще всего используется отношение предшествования типа:
a) Финиш-старт;
b) Финиш-финиш;
c) Старт-старт;
d) Старт-финиш;

16. Стандарт Российской Федерации «Руководство по проектному менеджменту»:
a) ГОСТ Р ИСО 10006-2005;
b) ГОСТ Р ИСО 21500-2014;
c) ГОСТ Р ИСО 9000-2015;
d) ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

17. Заинтересованные стороны проекта не включают в себя:
a) Заказчиков проектируемой продукции;
b) Потребителей и пользователей продукта проекта;
c) Собственников проекта (организации, инициирующие проект);
d) Партнеров (акционеров проекта);
e) Фонды (финансовые учреждения);
f) Конкурентов (организации, работающие с той же целевой аудиторией);
g) Общества (подведомственные или регулирующие комитеты и общество в целом);
h) Внутренний персонал (члены проектной организации);
i) Нет правильного ответа.

18. Эффективность как критерий экспертизы проекта в сфере образования на стадии разработки характеризует:
a) Своевременность проблемы, ее приоритетность для сферы образования;
b) Соответствие результатов проекта в сфере образования его целям;
c) Минимальность затрат и времени на получение запланированных результатов;
d) Соответствие оказываемых образовательных услуг затратам на проект.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
c	c	b	b	c	b	a	b	a	a	c	d	c	b	a	b	f	d

Критерии оценки задания:
оценка 5 баллов («отлично») – 16-18 правильных ответов;
оценка 4 балла («хорошо») – 13-15 правильных ответов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 10-12 правильных ответов;
оценка («неудовлетворительно») – менее 10 правильных ответов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
ПК-4 (Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию):

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- обосновывать необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации проекта образовательной организации;
- формулировать общую цель проекта, адекватную проблеме;
- формулировать конкретную цель проекта, конечный результат проекта, его показатели и измерители;
- ставить задачи проекта первого уровня и определять показатели их решения;
- декомпозировать задачи первого уровня до шагов решения задачи;
- планировать ресурсы и бюджет проекта образовательной организации;
- оценивать экономическую эффективность разработанного проекта.

Тип (форма) задания: письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

На примере образовательной организации выполнить следующие действия:

1) На основе информации о конкретной образовательной организации идентифицировать внешние и внутренние проблемы организации.
2) Разработать «дерево проблем» образовательной организации и сформулировать ключевую проблему.
3) Сформулировать общую и конкретную цели проекта образовательной организации.
4) Определить конечные результаты проекта, их показатели и измерители.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

Критерий/оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен
В конкретной ситуации приведены характеристики организации, обосновывающие применение технологии разработки проекта	2 балла	1 балл	0 баллов
Список проблем содержит внешние и внутренние проблемы по отношению к организации	2 балла	1 балл	0 баллов
Приведенное «дерево проблем» позволяет обоснованно выявить ключевую проблему	2 балла	1 балл	0 баллов
Общая цель проекта отражает потребности организации в результатах проекта. Конкретная цель проекта сформулирована адекватно проблеме	2 балла	1 балл	0 баллов
Представлены конечные результаты проекта, их показатели и измерители.	2 балла	1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 2.

На примере образовательной организации выполнить следующие действия:

1) На основе информации об образовательной организации сформулировать конкретную цель проекта.
2) Представить перечень задач проекта, промежуточные результаты проекта, их показатели и способы измерения.
3) Декомпозировать работы проекта (планирование рабочих пакетов проекта).
4) Отразить риски проекта.
5) Представить организационную структуру проекта.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

Критерий/оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен
В описанной ситуации приведены проблемы организации, обосновывающие постановку конкретной цели проекта	2 балла	1 балл	0 баллов
Представлены задачи первого уровня. Задачи проекта являются способами достижения цели проекта. Последовательность действий по решению задач проекта выстроена логично.	2 балла	1 балл	0 баллов
Задачи первого уровня декомпозированы до шагов решения задачи. Приведены показатели достижения каждого запланированного результата и способы их измерения	2 балла	1 балл	0 баллов
В последовательности действий по решению задач проекта выделены действия, направленные на минимизацию рисков или использование дополнительных преимуществ	2 балла	1 балл	0 баллов
Приведена организационная структура проекта, адекватная цели и задачам проекта	2 балла	1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 3.

На примере образовательной организации выполнить следующие действия:

1) На основе информации об образовательной организации сформулировать конкретную цель проекта.
2) На примере выбранного рабочего пакета сформировать ресурсное обеспечение проекта.

3) Привести пример расчета одного из ресурсов.
4) Рассчитать затраты для выбранного рабочего пакета, в том числе распределить затраты времени.
5) Привести перечень мероприятий, направленный на работу с отклонениями в основных показателях выбранного рабочего пакета.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

Критерий/оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен
В описанной ситуации приведены проблемы организации, обосновывающие постановку конкретной цели проекта	2 балла	1 балл	0 баллов
Сформировано ресурсное обеспечение проекта на примере одного рабочего пакета	2 балла	1 балл	0 баллов
Указано, на основе каких ограничений осуществлялось выравнивание ресурсов, приведен пример расчета одного из ресурсов с учетом указанного ограничения	2 балла	1 балл	0 баллов
Рассчитаны затраты для данного рабочего пакета, распределены затраты во времени	2 балла	1 балл	0 баллов
Приведен примерный перечень мероприятий, направленный на работу с отклонениями в основных показателях (время, затраты) данного рабочего пакета	2 балла	1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 4.
На примере образовательной организации выполнить следующие действия:
1) На основе информации об образовательной организации сформулировать конкретную цель проекта.
2) Представить перечень задач проекта первого уровня.
3) Составить календарный план проекта.
4) Рассчитать критический путь проекта.
5) Представить показатели для оценки эффективности проекта.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

Критерий/оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен
В описанной ситуации приведены проблемы организации, обосновывающие постановку конкретной цели проекта.	2 балла	1 балл	0 баллов
Представлены задачи первого уровня. Задачи проекта являются способами достижения цели проекта. Последовательность действий по решению задач проекта выстроена логично.	2 балла	1 балл	0 баллов
Календарное планирование проекта представлено в виде диаграммы Ганта или сетевого графика.	2 балла	1 балл	0 баллов
Определен критический путь проекта	2 балла	1 балл	0 баллов
Представленный подход к оценке эффективности проекта обеспечивает оценку соответствия результата проекта, его стоимости и времени реализации	2 балла	1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Проверяемая компетенция ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ПК-4 Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-4.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие образовательной организации и совершенствование образовательного процесса
Проверяемые результаты обучения:
Владеет технологией разработки управленческого проекта в образовательной организации

Тип (форма) задания: кейс
Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать управленческий проект в образовательной организации (на выбор).

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
описывает конкретную ситуацию с указанием следующих характеристик: • вида деятельности организации, размера организации; • миссии организации; • ассортимента услуг организации; • основных и вспомогательных процессов организации; • компонентов ближней внешней среды организации, имеющих влияние на ее деятельность; • дерева проблем организации, построенного на основе миссии и анализа внешней и внутренней среды;	20

проблемы организации, подлежащей решению в условиях ограниченности времени и/или ресурсов;	
обосновывает необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации организационного проекта;	10
обосновывает последовательность действий разработчиков и исполнителей проекта (указывая взаимосвязи действий) по определению: • общей цели проекта, адекватной проблеме; • конкретной цели проекта, конечного результата проекта, его показателей и измерителей; • постановке задач проекта первого уровня и показателей их решения; декомпозиции одной из задач первого уровня до шагов решения задачи;	20
дает оценку (прогноз) результативности деятельности по разработке проекта на основе анализа контролируемых параметров.	5

Максимальное количество баллов – 55.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Выполненные задания оцениваются по шкале:
55%-69% верно выполненных заданий – «удовлетворительно»;
70%-85% верно выполненных заданий – «хорошо»;
86%-100% верно выполненных заданий – «отлично».