Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 12:13:13
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кальнова Ольга Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.08.2024 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет анализировать, обобщать, сопоставлять полученную из разных источников информацию о развитии лексико-семантической и словообразовательной систем русского языка на рубеже XX и XXI вв.; сопоставлять современные языковые факты с предшествующими.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеет навыками оценивания явлений, появившихся в лексике и словообразовании русского литературного языка на рубеже XX и XXI вв., с точки зрения действия законов языкового развития и этической языковой нормы.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: схемы лексического разбора, словари (толковые, иноязычных слов, новых слов).

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка

Тип (форма) задания: контрольная работа

СКАЗАНО «Вся последняя конструкция, которая продолжается до сих пор, – это бесконечное ухудшение человеческого материала в стране.

Это политика. Собственно, она заключается в том, что нужно превратить людей в рабов, потому что они так хотят», – заявил Алексей Серебряков, российский актер, переехавший жить в Канаду, один из фигурантов списка актеров, критикующих Россию.

И вот таков ответ от военкора "КП" Дмитрия Стешина:

Не мною замечено – как только соотечественник начинает рубить «правду-матку» о России, он рано или поздно оказывается спикером «Радио Свободы», «Голоса Америки» и подобных информресурсов, исповедующих старый спецслужбистский принцип: «отбросов нет, есть кадры!». Все остальные от такого правдоруба брезгливо упячиваются, как пассажиры метро отодвигаются от ассенизатора в рабочей одежде. И тогда правдоруб усиливает градус, переходя на крик.

Всего неделю назад я удивлялся словам актера Серебрякова о том, что «национальная идея России — сила, наглость и хамство». И вот его новые откровения – об «ухудшении человеческого материала в стране», обнародованные иностранным агентом и филиалом «Радио Свобода» – телеканалом «Настоящее время».

КП в Самаре

Пример типовых заданий:

Задание 1. Определите, какие пласты лексики используются в данном тексте (межстилевые литературные слова, термины, разговорные слова, просторечные слова, жаргонизмы; исконно русские или иноязычные). Подтвердите свое мнение примерами из текста.

Показатели	Балл
Указаны не все лексические пласты, использованные в данном тексте. Есть ошибки в квалификации языковых фактов. Не все примеры соответствуют названному разряду.	2
Указаны все лексические пласты, использованные в данном тексте, они правильно названы. Не все примеры соответствуют названному разряду.	3
Указаны все лексические пласты, использованные в данном тексте, они правильно названы. Все примеры соответствуют названному разряду.	4

Задание 2. Выпишите из текста слова иноязычного происхождения, подчеркните, если есть, его приметы. Определите способы употребления иноязычных слов, охарактеризуйте их с точки зрения освоенности - неосвоенности.

Показатели	Балл
В тексте выявлено не менее половины иноязычных слов; с помощью словаря определены языки-источники. Указано не менее половины примет иноязычного происхождения слов.	2
В тексте выявлена большая часть иноязычных слов (не указано не более двух); с помощью словаря определены языки-источники. Указаны все приметы иноязычного происхождения слов.	3
В тексте выявлена все иноязычные слова; с помощью словаря определены языки-источники. Указаны все приметы иноязычного происхождения слов. Отмечены способы ввода новых иноязычных слов в текст.	4

Задание 4. Определите наиболее часто встречающиеся в тексте способы словообразования. Отметьте, если они есть, случаи окказионального словообразования.

Показатели	Балл
Студент допустил ошибки в определении способов словообразования, наиболее частотный для данного текста способ словообразования не отмечен. Не все примеры соответствуют указанным способам словообразования.	2
Способы словообразования указаны верно, отмечен наиболее частотный для данного текста способ словообразования, но не все примеры соответствуют указанным способам словообразования (не все примеры приведены).	3
Способы словообразования указаны верно, отмечен наиболее частотный для данного текста способ. Все примеры соответствуют указанным способам словообразования.	4

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности

Пример типовых заданий:

Задание 6. Какой материал вы можете предложить ученикам в качестве темы для проекта или научно-исследовательской работы по лексике и словообразованию? Обоснуйте свой ответ, опираясь на предложенный текст.

Показатели	Балл
Студент ориентируется в содержании разных учебных комплексов, но выявляет не все темы, изучаемые в разделах «Лексика» и «Словообразование» школьных учебников; в анализируемом тексте находит не все языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Не аргументирует свой ответ.	2
Студент свободно ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделах «Лексика» и «Словообразование» школьных учебников; в анализируемом тексте находит языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Недостаточно аргументирует свой ответ примерами лексических и словообразовательных явлений, отмеченных в предложенном тексте.	3
Студент свободно ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделах «Лексика» и «Словообразование» школьных учебников; в анализируемом тексте находит языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Аргументирует свой ответ примерами лексических и словообразовательных явлений, отмеченных в предложенном тексте.	4

Проверяемая компетенция:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Умеет анализировать, обобщать, сопоставлять полученную из разных источников информацию о развитии лексико-семантической и словообразовательной систем русского языка на рубеже XX и XXI вв.; сопоставлять современные языковые факты с предшествующими.

Пример типовых заданий:

Задание 5. Какие из проанализированных лексических единиц характеризуют современный период развития русского языка? Какие процессы, типичные для русского языка конца XX-начала XXI века, они иллюстрируют?

Показатели	Балл
Лексические единицы указаны не все. Названы процессы, которые они характеризуют. Допущено более одной ошибки в квалификации языковых фактов.	2
Лексические единицы указаны верно, но не все. Названы процессы, которые они характеризуют. Есть одна ошибка в квалификации языковых фактов.	3
Лексические единицы указаны верно. Названы процессы, которые они характеризуют. Ошибок в квалификации языковых фактов нет.	4

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками оценивания явлений, появившихся в лексике и словообразовании русского литературного языка на рубеже XX и XXI вв., с точки зрения действия законов языкового развития и этической языковой нормы.

Пример типовых заданий:

Задание 3. Дайте оценку использованным лексико-стилистическим средствам с точки зрения соответствия теме, предполагаемой аудитории и этическим языковым нормам.

Показатели	Балл
Оценка использованных в данном тексте средств по заданным параметрам схематична и слабо аргументирована	3
Оценка использованных в данном тексте средств по заданным параметрам в целом правильна, но несколько схематична	4
Дана подробная и аргументированная оценка использованных в данном тексте средств по заданным параметрам	5

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Уровень	Баллы
Пороговый	14-16
Продвинутый	17-22
Высокий	23-25