Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.01.2025 12:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Гуреева Екатерина Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения экономике в школе»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 6 от 23.01.2024 г.
Заседания кафедры управления, сервисных технологий и экономического образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения экономике в школе» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает: сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики в школе; содержание ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего (полного) общего образования; современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов; требования, предъявляемые к предметным и метапредметным результатам по ФГОС.
	ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Владеет: приёмами конкретизации формулировок предметных и метапредметных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся; разработкой контрольно-измерительных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов; разработкой технологических карт уроков по экономике; анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин экономической направленности на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет: подбирать содержание обучения под образовательные результаты (предметные и метапредметные); планировать деятельность учителя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов; подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы.
	ОПК-2.3. Владеет приемами	Владеет опытом разработки основных

	разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	элементов рабочей программы учебной дисциплины экономической направленности, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике для основной школы и для старшей школы, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет: подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей; определять границы применения методов контроля; подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов.
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов (предметных и метапредметных) в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике
	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации	Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся

	совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет: подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения; формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы; подбирать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по экономике.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: опытом применения технологии проектной деятельности; опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.).

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: особых требований нет.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: бумага и канцелярские принадлежности для письменных ответов.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.
Нормы времени: 8 академических часов.

Проверяемая компетенция ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает:
сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики в школе;
содержание ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего (полного) общего образования;
современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов;
требования, предъявляемые к предметным и метапредметным результатам по ФГОС.

Тип (форма) задания: тест.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

1. Когда появляется дисциплина «Экономика» в учебных планах отечественных школ?
а) в 20-е гг. XX в.;
б) в 30-е гг. XX в.;
в) в 60-е гг. XX в.;
г) в 80-е гг. XX в.;
д) в 90-е гг. XX в.

2. На какие принципы опирается современная методика обучения экономике?
а) личностно-ориентированный подход;
б) максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся;
в) образование на основе положительных эмоциональных переживаний;
г) внедрение в учебный процесс исследовательского компонента;
д) все ответы верны.

3. Опишите нормативно-правовое регулирование и учебно-методическое обеспечение экономического образования в РФ в 1999-2003 гг.

4. Что является объектом методики обучения экономике?
а) процесс обучения экономическим дисциплинам;
б) закономерности методической деятельности педагога по разработке содержания, форм, методов и специальных средств обучения;
в) деятельность учителя экономики;
г) социально-экономические дисциплины;
д) все ответы верны.

5. Какие зарубежные организации повлияли на становление экономического образования в РФ?
а) UNESKO;
б) International Olympic Committee, IOC;
в) Open Society Institute;
г) Junior Achievement;
д) все ответы верны.

6. Каковы общие особенности преподавания экономики в основной школе?

7. Какому понятию дидактики соответствует следующее определение: вид занятия, исторически сложившийся, устойчивый, характеризующийся логически завершенной организацией педагогического процесса, которому свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения?
а) метод обучения;
б) форма организации обучения;
в) принцип обучения;
г) педагогическая технология;
д) дидактический ресурс.

8. Какой функции методики обучения экономике соответствует развитие определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы экономики (мировой и отечественной), экономической действительности, понимание законов государств и прав личности?
а) мировоззренческой;
б) эвристической;
в) прогностической;
г) практико-организационной;
д) все ответы верны.

9. Сторонником какого подхода к обучению экономике является И.В. Липсиц?
а) бизнес-ориентированного;
б) культурно-функционального;
в) теоретизирующего;
г) академического;
д) все ответы не верны.

10. В содержание какой дисциплины школьного курса могут быть включены экономические вопросы?

11. Какие требования отражены в ФГОС?
а) к структуре основных образовательных программ;
б) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
в) к результатам освоения основных образовательных программ;
г) к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;
д) все ответы верны.

12. Из перечня выберите результаты (обобщённые формулировки) изучения экономики на профильном уровне:
а) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

б) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире».

в) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

г) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

д) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Ключ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
д	д		а	в,г		б	а	г		д	в,г,д

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Сравните этапы становления экономического образования в РФ между собой. Как они были связанны с социально-экономической ситуацией в стране и заказом государства? Опишите современное состояние экономического образования в школе: нормативно-правовое регулирование, методическую обеспеченность, современные подходы к обучению экономике.

Критерии оценки:

1. В ответе учтены все вопросы задания/большинство вопросов – 2 балла/4 балла.
2. Приведено подробное/краткое описание этапов становления экономического образования в РФ – 3 балла/6 баллов.
3. Результат сравнения этапов содержите не менее 3-х/не менее 5 выводов – 5 баллов/8 баллов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

приёмами конкретизации формулировок предметных и метапредметных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся;

разработкой контрольно-измерительных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов;

разработкой технологических карт уроков по экономике;

анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин экономической направленности на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Тип (форма) задания: кейс (ситуационная задача).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1. Конкретизируйте обобщённые формулировки образовательных результатов. Разработайте инструменты оценки образовательных результатов.

Знать:

сущность и механизмы налогообложения в государстве;

Уметь:

рассчитывать налоговые платежи.

Вариант 2. Конкретизируйте обобщённые формулировки образовательных результатов. Разработайте инструменты оценки образовательных результатов.

Знать:

сущность спроса и предложения в экономике;

Уметь:

объяснить, как работает рынок.

Критерии оценки:

1. Формулировки образовательных результатов конкретизируют обобщённые формулировки задания для курса экономики в старшей школе – 3 балла.
2. Предложенные способы оценки соответствуют образовательным результатам задания – 3 балла.
3. Инструменты оценки соответствуют виду образовательного результата – 3 балла.
4. Тест содержит не менее 10 вопросов – 3 балла.
5. Структура тестового задания соответствует требованиям, предъявляемым к тесту – 6 баллов.

Тип (форма) задания: кейс

Разработайте технологическую карту урока из раздела «Финансы и банковская система» дисциплины «Экономика» (углубленный уровень) в 11 классе исходя из необходимости (в соответствии с ФГОС) сформировать следующие результаты: владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач.

Больше половины класса сильные мотивированные обучающиеся, ориентированные на поступление в вузы по профилю.

Этап урока	Виды работы, формы, методы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые предметные результаты
		деятельность учителя	деятельность обучающихся		

Критерии оценки:

1. Технологическая карта содержит название предмета, тему урока, тип урока, формируемые результаты, дидактические средства, оборудование – 5 баллов.
2. Виды, формы, методы работы адекватны этапам урока – 5 баллов.
3. Виды, формы, методы работы адекватны планируемым предметным результатам – 5 баллов.
4. Виды, формы, методы работы адекватны планируемым УУД – 5 баллов.
5. Деятельность обучающихся позволяет достигнуть запланированных УУД и предметных результатов – 5 баллов.
6. Деятельность учителя позволяет организовать деятельность обучающихся – 5 баллов.

Тип (форма) задания: кейс (ситуационная задача).
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На примере конкретной рабочей программы учебной дисциплины дайте экспертную оценку.

Критерии оценки:
1. Пример является рабочей программой учебной дисциплины экономической направленности – 2 балла.
2. Сформулирована оценка образовательных результатов программы – 2 балла.
3. Сформулирована оценка содержания программы – 2 балла.
4. Сформулирована оценка оценочных средств рабочей программы учебной дисциплины – 2 балла.
5. Сформулирована оценка ресурсов, необходимых для реализации программы – 2 балла.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые результаты обучения:
Умеет:
подбирать содержание обучения под образовательные результаты (предметные и метапредметные);
планировать деятельность учителя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов;
подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы.
Владеет опытом разработки основных элементов рабочей программы учебной дисциплины экономической направленности, в том числе с использованием ИКТ

Тип (форма) задания: кейс.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Разработайте основные элементы программы учебной дисциплины экономической направленности:

Критерии оценки:
1. Планируемые итоговые образовательные результаты курса соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и ФГОС – 5 баллов.
2. Планируемые промежуточные результаты соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и позволяют сформировать итоговые – 5 баллов.
3. Оценочные средства позволяют провести оценку итогового результата – 5 баллов.
4. Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом в соответствии с запланированным ресурсом учебного времени – 5 баллов.
5. Заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачники, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса – 5 баллов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике для основной школы и для старшей школы, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике

Тип (форма) задания: письменная работа
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 1. Напишите развёрнутый ответ по теме «Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов». На примере одного из подходов продемонстрируйте уровни для примера конкретного экономического результата.

Критерии оценки:

1. Описано не менее 3-х подходов/не менее 5 подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла/6 баллов.

2. Приведена сравнительная характеристика подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла.

3.На примере одного подхода для конкретного предметного экономического результата продемонстрированы уровни усвоения – 3 балла.

Задание 1. Напишите развёрнутый ответ по теме «Тест как инструмент оценки образовательных результатов».

Критерии оценки:

1. Сформулировано определение теста, приведена классификация тестов – 3 балла.

2. Описана структура теста и каждая из его компонент – 3 балла.

3. Соотнесены уровни освоения образовательных результатов с типами и видами тестовых заданий – 3 балла.

4.Не менее 2-х примеров демонстрируют возможность применения тестов закрытого и открытого типов для оценки экономических результатов – 3 балла.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей;

определять границы применения методов контроля;

подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов.

Владеет опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов (предметных и метапредметных) в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Для углубленного уровня обучения экономике в школе сформулируйте задания на каждый из видов контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый).

Критерии оценки:

1. Виды контроля адекватны оцениваемым результатам – 2 балла.

2. Сформулированы задания на все виды контроля указанные в задании – 3 балла.

3. Контрольные задания соответствуют разным уровням образовательных результатов – 3 балла.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике

Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации

Критерии оценки:

1. Формулировки итоговых образовательных результатов программы индивидуальной работы с обучающимся конкретны и соответствуют рекомендациям руководства школы (запросу учащегося) и учитывают особенности обучающегося – 3 балла.
2. Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимся указанного результата – 3 балла.
3. Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения – 3 балла.
4. Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла.
5. Последовательность результатов этапов индивидуальной работы позволяет сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом – 3 балла.
6. Содержание заданий для обучающегося позволяют обеспечить формирование результатов этапов индивидуальной работы с обучающимся – 3 балла.
7. Планируемое содержание деятельности обучающегося на этапах позволяет обеспечить формирование результатов этапов – 3 балла.
8. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах позволяет обеспечить планируемое содержание деятельности обучающегося – 2 балла.
9. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося – 2 балла.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения;

формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы;

подбирать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по экономике.

Владеет:

опытом применения технологии проектной деятельности;

опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.).

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте план работы экономического кружка на полгода для 9 класса с углубленным изучением экономики

Критерии оценки:

1. Сформулированы цели работы кружка и ожидаемые результаты – 1 балл.
2. План работы позволяет достичь целей и ожидаемых результатов работы кружка – 1 балл.
3. План соответствует уровню 9 класса углубленного уровня изучения экономики – 1 балл.
4. Одно занятие кружка представлено с подробным описанием – 2 балла.

Для проведения демонстрационного экзамена

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Представьте фрагмент урока по теме «Экономическая деятельность» дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) в 10 классе исходя из необходимости (в соответствии с ФРП «Обществознание» (базовый уровень)) сформировать следующие результаты:

1) владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

2) устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития;

3) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

Обучающиеся класса, в котором вы работаете, характеризуются высоким и средним уровнем предметных результатов, низким уровнем метапредметных результатов.

Критерии	Баллы		
	выполнен полностью	выполнен частично	не выполнен
В процессе демонстрации фрагмента урока обучающийся проявляет предметную грамотность	4	2	0
В процессе демонстрации фрагмента урока образовательные технологии, техники и приемы используются адекватно их логике	4	2	0
В процессе демонстрации фрагмента урока образовательные технологии, техники, приемы реализуются в соответствии с возрастом учащихся	2	1	0
Использование икт-ресурсов в процессе демонстрации фрагмента урока целесообразно и соответствует применяемым образовательным технологиям, техникам, приемам	2	1	0
В процессе демонстрации фрагмента урока обучающийся проявляет коммуникативные навыки	2	1	0
В процессе демонстрации фрагмента урока обучающийся мотивирует учащихся на учебную деятельность	2	1	0
Деятельность обучающегося в процессе демонстрации фрагмента урока способна вызвать у обучающихся интерес к предмету	2	1	0
Обучающийся аргументирует свою позицию, отвечая на вопросы эксперта(ов)	2	1	0

Спланируйте проведение экскурсии экономической направленности для школьников 10 класса с углубленным уровнем изучения экономики.

Критерии оценки:

1. Сформулирована цель экскурсии – 2 балла.
2. Выбранный объект для посещения позволяет достичь цели экскурсии – 2 балла.
3. Экскурсия соответствует экономической направленности – 2 балла.
4. Содержание экскурсии соответствует уровню экскурсантов – 2 балла.

Сформулированы организационные аспекты экскурсии – 2 балла.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Выполненные задания оцениваются по шкале:
55%-69% верно выполненных заданий – «удовлетворительно»;
70%-85% верно выполненных заданий – «хорошо»;
86%-100% верно выполненных заданий – «отлично».