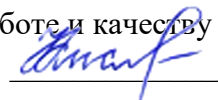


Документ подписан федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2025 10:51:54
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Зарубина Ольга Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Иностранный язык»

Направление подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль):

«Регионы Европы»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 4 от 25.10.2022 г.

Заседания кафедры английского языка и методики
преподавания иностранных языков

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: «Регионы Европы».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.

Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста

Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.

Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.

Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.

Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет: находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.

Владеет: опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: копии тестов на бумажном носителе

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 2 академических часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.

Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке

Тип (форма) задания: пересказ текста социокультурной тематики

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

St Patrick's Day

St. Patrick is the patron saint and national apostle of Ireland. He was born in the fourth century and is famous for bringing Christianity into Ireland. St. Patrick's Day is a very well-known Irish national holiday, which is celebrated not only in Ireland but all around the world. It falls on the 17th of March.

History of St. Patrick

St. Patrick was born to wealthy parents in the late fourth century. Until the age of 16, he thought of himself as a pagan. He was kidnapped and sold as a slave at this age by Irish marauders. It was during this capture that he turned to God.

He managed to escape after being a slave for six years and then studied in a monastery in Gaul for 12 years. This was when he knew that his 'calling' was to try and convert all the pagans in Ireland to Christianity.

St. Patrick went around Ireland founding monasteries and successfully converting people to Christianity. The Celtic Druids were very unhappy with him and tried to arrest him several times but he always managed to escape.

After 30 years of being a missionary in Ireland, he finally settled down in a place called County Down. He died on the 17th of March, AD 461.

What Do People Do on St. Patrick's Day?

St. Patrick's Day is celebrated world-wide with people dancing and singing in Irish pubs, watching the St. Patrick's Day parade, drinking 'green' beer, wearing green clothes and just generally having a good time. Children in Ireland have a tradition of pinching their friends who don't wear green on this day!

Traditional Food and Drink on St. Patrick's Day

Bacon and cabbage is what most people have on this day. Another popular dish is Irish soda bread and potato pancakes. Irish pub owners go crazy on this day, putting green food colouring into their beers and traditional Irish Guinness Stout is a sell out in all Irish pubs! People also drink lots of Irish coffee, which is made with warm whiskey, sugar, coffee and topped off with cream. Sounds delicious? It is!

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

I've read a text about St Patrick – the patron saint of Ireland. ...

5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере соответствует требованиям по объему; в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы или допускаются ошибки в ее употреблении; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно (допускаются лишь отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур); отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.

10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания

7-9 ошибок – 0-1 балл – неудовлетворительно

4-6 ошибок – 2 балла – удовлетворительно

2-3 ошибки – 5 баллов – хорошо

1 ошибка – 10 баллов – отлично

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста

Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.

Тип (форма) задания: слушание аудиофрагмента

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Listen to three interviews and from the TV programme. Write one reason why Gary, Sarah and Luke live a long way from work.

MICK: Gary, you spend over four hours a day commuting from work to London, a distance of about 200 miles.

GARY: Yes, that's right.

MICK: And it costs you nearly £10,000 a year. Why do you do it?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

GARY: Well, my wife and I were both born in York, and most of our family and friends still live there. And we like the quality of life in York – it's quieter than London and the people are friendlier.

MICK: Hmmm. So tell me about your journey.

GARY: Well, it takes about two hours to get to London by train. I leave home at 6.45 and I'm usually at my desk at 9.30. I get back home at 8.30.

MICK: And you do this five days a week.

GARY: Yes, that's right.

MICK: And what do you do on the train?

GARY: Well, all the trains have WiFi of course, so I answer emails and chat to friends and things.

MICK: Sarah, why do you work in London, but live in Paris?

SARAH: Well, I moved to Paris four years ago to work for a fashion designer, and I really fell in love with the city. So when I got this job in London, I decided to stay in Paris and commute. Also, I've got a French husband now, and he doesn't want to live in London.

MICK: So do you travel to and from London every day?

SARAH: Oh no, I go there and back twice a week. I stay with my sister when I'm in London.

MICK: Do a lot of other people commute to London?

SARAH: Oh yes, I think so. Somebody told me that about 50% of the people who travel from Paris to London on Eurostar are commuters. So I'm certainly not the only one.

MICK: Luke, it's nearly 900 miles from Krakow to London. Why do you live so far away from your job?

LUKE: Well, my wife's Polish, so that's the main reason really. We lived in London for a few years, but flats are really expensive, so last year we moved to Krakow and bought a flat there instead.

MICK: Is it very expensive to commute from Krakow?

LUKE: No, not really, because you can get really cheap flights if you buy tickets in advance. A return flight usually costs about £50. I leave home on Monday morning and get back late on Thursday evening.

MICK: And how long does your journey to work take?

LUKE: About four hours, door to door.

3 балла – 71-80% ответов;

4 балла – 81-90% ответов;

5 балла – 91-100% ответов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.

Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.

Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Write a formal letter to a language school asking for information.



**The Select School of English:
Intensive English Plus**

This course offers 15 hours of general English lessons and four hours of one-to-one classes* every week. The main course develops grammar, vocabulary and skills in a class of no more than 10 students. In the one-to-one classes you can plan your work with a teacher and work on areas that are important to your studies or work. *Cambridge is a beautiful city and home of one of the world's most famous universities. London is only 50 minutes by train.*



**Fluency First College:
Let's Talk – communication
and special interests**

The focus of Let's Talk is on communicating clearly in everyday language. Every week there are 14 general language lessons and eight special interest lessons. Subjects include: business language, culture and customs, language and the media and literature.

Let's Talk is available at our school in the historical city of Bath.



Language Links: English Express

Brighton is often called 'London by the Sea'. There are so many things to do! And London is only 55 minutes away on the train.

- The school offers four-week courses of 28 lessons per week (24 hours).
- There are 21 lessons of general English and seven lessons that develop skills.
- The maximum class size is 12 and the minimum age of students is 17.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

To: information@ffcollege.co.uk

From: Paola Conte

Subject: Language courses

Dear Sir/Madam,

I am writing to you **with reference** to your advertisement for courses in Bath.

I **would be grateful** if you could send me **further** information about the course including: the minimum age of students, the maximum number of students in a class and the length of the lessons. At the moment, I'm studying at a business college in Italy, so I **am interested** in the special interest lesson of 'Business language'. Could you send me some details on this course?

I **would also like** some information about accommodation. Do students stay at the school or with families? Finally, **would you be able** to send me some brochures about the city of Bath?

I **look forward to hearing from** you soon.

Yours faithfully,

Paola Conte

5 баллов - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации.

7 баллов – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц.

9 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурнокомпозиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация

7-9 ошибок – 0-1 балл – неудовлетворительно

4-6 ошибки – 5 балла – удовлетворительно

2-3 ошибки – 7 баллов – хорошо

1 ошибка – 9 баллов – отлично

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.

Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины

Умеет: находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.

Владеет: опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): чтение и реферирование статьи

National sports from around the world

Many countries have unofficial national sports, such as football in the UK or rugby in New Zealand. Only around 13 countries have official national sports, and these are sometimes very different from their most popular sports.

For example, the official national sport of Argentina is an unusual sport called **Pato**. Pato is a bit like basketball, because the players try to throw a ball through a hoop to score a goal. But the big difference between pato and basketball is that in pato, the players ride on horses. The ball has handles, so it is easy to hold, but it's also easy for other players to pull it away from you. It can be dangerous because players can fall under the feet of the horses. The winner is the team with most goals at the end of six eight-minute periods.

In **kabaddi**, the national sport of Bangladesh, there are two teams, one on each side of a 'field'. The teams take turns to send a player, called a 'raider', to the other side of the field. To score a point, the raider must touch a player on the other side and then get back home to his side. He has to be quick, because he can't breathe when he's on the other side of the field, and he has to say "kabaddi, kabaddi" again and again

during a raid to show that he isn't breathing. If a raider breathes before he gets back home, the other side gets a point. It's also difficult for the players on the other side. They must hold hands with each other, which means it's harder for them to get away from the raider. If they don't hold hands, the raider's side gets a point. The team with the most points at the end wins.

Brazil's official national sport is **capoeira**, a mixture of martial arts, dancing and music. Capoeira looks like a beautiful dance, but the fighting is still an important part of the sport. Players don't usually try to knock each other down, but instead they try to show who is the most skilful. Capoeira is becoming more popular in other countries, and every year thousands of students come to Brazil to study the sport.

Canada has two national sports, ice hockey in the winter and **lacrosse** in the summer. In modern lacrosse, there are ten players on each team. The players use a stick to catch, carry and throw the ball and to score as many goals as possible. The game started around 1,500 years ago, when there were between 100 and 1,000 players in each team – and the games could continue for two or three days!

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

The article I'm going to give a review of is taken from...

The headline of the article is

The topic of the article is

The author starts by telling the reader that

The scene is laid in

In conclusion the author

7-9 ошибок – 0-1 балл – неудовлетворительно

4-6 ошибки – 5 баллов – удовлетворительно

2-3 ошибки – 9 баллов – хорошо

1 ошибка – 12 баллов – отлично

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем по предлагаемым ключам, баллы выставляются пропорционально количеству правильных ответов.

0-23 балла - оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции, не зачтено – учащийся не способен продемонстрировать наличие знаний при решении задачи, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий.

24-29 баллов - оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный)). Обучающийся демонстрирует базовые знания, способен решать типовые задачи, допускает существенные ошибки.

30-35 баллов - оценка «хорошо» (достаточный (базовый)). Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, возможны ошибки.

36-42 баллов - оценка «отлично» (повышенный (продвинутой, высокий)). Обучаемый демонстрирует способность применять знания при решении задач, уверенно выполняет практические задания, допускает минимальное количество ошибок.