Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.09.2024 14:52:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» – установление уровня сформированности компетенции (ее частей): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психофизиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья.

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: проектор, ноутбук, материалы психолого-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 2 часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знает типологию и особенности психофизиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий: тестовое задание.

Обучающемуся предлагается прочитать вопросы и выполнить тестовые задания.

1 вариант

1.Выберите правильный ответ.

Психический дизонтогенез можно охарактеризовать как:
а) развитие, имеющее акселеративный характер
б) развитие, протекающее в рамках социальной депривации
в) нарушенное пренатальное развитие
г) развитие, при котором темп, характер и специфика онтогенеза отличается от возрастной нормы.

2.Выберите правильный ответ.
Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это
а) индивидуальная норма
б) статистическая норма
в) идеальная норма

3. Дополните.
К особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ относятся:
а) потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка;
б) потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка;
в) потребность в построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка;
г) …
4.Выберите правильные ответы (не более 3).
К видам дизонтогенеза, выделенных В.В. Лебединским, относятся:
а) задержанное развитие
б) дефицитарное развитие
в) нарушенное развитие
г) искаженное развитие
д) двигательные нарушения
е) нарушения сенсорной сферы.

5. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

Параметр дизонтогенеза	Характеристика параметра
а) роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	1) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых).
б) степень нарушения межфункциональных взаимодействий	2) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.
в) функциональная локализация нарушения	3) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка.
г) взаимодействие между первичным и вторичным дефектом	4) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

6. Выберите правильный ответ.
При общем психическом недоразвитии в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:
а) нарушения восприятия
б) нарушения моторной сферы
в) нарушения мышления и речи
г) нарушения внимания и памяти.

7. Выберите правильный ответ.
Вариант дизонтегенеза по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений – это:
а) задержанное развитие
б) искаженное развитие
в) поврежденное развитие
г) дефицитарное развитие.

8. Выберите правильный ответ.
Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен…
а) эмоционально-волевыми нарушениями
б) вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении

в) сенсорными нарушениями.

9. Выберите правильный ответ.
Психолого-педагогической коррекции лучше поддается …
а) первичный дефект
б) вторичный дефект
в) первичный и вторичный дефект.

10.Продолжите утверждение
Недостаток речи детей с нарушением зрения, при котором словесное выражение не соответствует конкретным представлениям и понятиям - …

2 вариант

1.Вставьте пропущенные слова.
«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это ... лицо, имеющее ... в физическом и/или ... развитии, подтвержденные ... и препятствующие получению образования без создания ... условий».

2. Соотнесите причины нарушений развития с соответствующей группой патогенных факторов:

Группы патогенных факторов	Причины нарушений развития
а) пренатальные факторы	1) нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом, неправильное поведение матери
б) натальные факторы	2) состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода
в) постнатальные факторы	3) травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д.

3. Выберите правильный ответ.
Особые образовательные потребности – это:
а) потребность в приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;
б) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;
в) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер
г) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

4.Выберите правильный ответ.
Вторичный дефект в структуре нарушенного развития всегда связан с:
а) общей соматической ослабленностью ребенка
б) нарушением социальной адаптации ребенка
в) нарушением психических функций, функциональных систем и личности ребенка в целом
г) нарушением отдельных психических функций

5.Выберите правильный ответ.
Деменция является моделью дизонтогенеза по типу:
а) искаженного развития
б) задержанного развития
в) поврежденного развития
г) недоразвития.

6.Выберите правильный ответ.
Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:
а) коррекцией
б) адаптацией
в) компенсацией;
г) акселерацией

7. Выберите правильный ответ.
К степеням умственной отсталости относятся:
а) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы
б) мутизм, аутизм, персеверация
в) кретиния, истерия, инфантилизм
г) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

8.Выберите правильный ответ.
Для детей с задержкой психического развития характерно:

а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
б) двигательные расстройства
в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. Выберите правильный ответ.
Вариант дизонтегенеза, который характеризируется общим стойким отставанием всех функций вследствие раннего органического поражения мозга:
а) задержанное развитие
б) поврежденное развитие
в) общее стойкое недоразвитие
г) искаженное развитие.

10.Выберите правильные ответы (не более 2).
К наиболее ярким проявлениям раннего детского аутизма в младенчестве относят:
а) выраженная потребность в контакте с другими людьми
б) отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека
в) индифферентное отношение к окружающим
г) эмоциональный отклик на присутствие взрослого
д) речевая активность
Оценочный лист к типовому заданию:

1 вариант		2 вариант	
№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)	№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)
1	г	1	Физическое недостатки психологического ПМПК специальных
2	б	2	а2 б1 в3
3	потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды	3	г
4	а,б,г	4	в
5	а2 б3 в1 г4	5	в
6	в	6	в
7	б	7	г
8	б	8	а
9	б	9	в
10	вербализм	10	б,в

Проверяемая компетенция:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Проверяемые результаты обучения:
Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

Тип (форма) задания: задание практического характера.
Пример типовых заданий:
Обучающемуся предлагается посмотреть фрагмент видеосюжета «Быть вместе» и заполнить таблицу:

Образовательная область/учебный предмет	Специалисты, реализующие инклюзивное образование	Коррекционно-развивающие задачи работы специалиста	Примеры взаимодействий различных специалистов

Оценочный лист к типовому заданию:

15 баллов – таблица заполнена верно, обучающийся на основе тщательного анализа видеоматериала правильно и обоснованно определяет специалистов и коррекционно-развивающие задачи их работы, приводит примеры взаимодействия специалистов.

10 баллов – таблица заполнена, обучающийся определяет коррекционно-развивающие задачи работы специалистов, примеры взаимодействия специалистов не всегда соотносятся с задачами.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, с большим количеством ошибок, обучающийся с трудом определяет круг коррекционно-развивающих задач.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство;

в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Обучающемуся предлагается разработать схему педагогического наблюдения по выявлению детей с ОВЗ.

Оценочный лист к типовому заданию:

15 баллов – задание выполнено верно, обучающийся правильно определил критерии педагогического наблюдения, позволяющие оценить поведенческие, эмоциональные реакции ребенка, особенности его познавательной деятельности. В схеме представлены критерии, позволяющие дифференцировать наблюдаемые явления и более точно выявлять нарушение развития.

10 баллов – задание выполнено, обучающийся определил критерии педагогического наблюдения, позволяющие оценить поведенческие, эмоциональные реакции ребенка, особенности его познавательной деятельности.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, обучающийся определил отдельные критерии педагогического наблюдения, не позволяющие точно определить наличие какого-либо нарушения в развитии.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания

документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

ОПК-6.3:

Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Обучающемуся предлагается после ознакомления с результатами психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ дать характеристику его личности и определить цель, задачи и приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; отобрать и обосновать психолого-педагогические технологии, наиболее подходящие для обучения такого ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – задание выполнено верно, обучающийся правильно интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики, на основании этого грамотно характеризует личность ребенка, определяя его особенности. В логично и последовательно выстроенной характеристике обозначена специфика познавательных процессов и эмоциональной сферы личности ребенка, дано объяснение его особым образовательным потребностям. Характеристика, данная обучающимся, обосновывает выбор психолого-педагогических технологий обучения ребенка с ОВЗ.

15 баллов – задание выполнено верно, обучающийся правильно интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики. В характеристике обозначены специфика познавательных процессов и эмоциональной сферы личности ребенка, обозначены особые образовательные потребности ребенка. Обучающимся охарактеризовано несколько психолого-педагогических технологий обучения ребенка с ОВЗ.

10 баллов – задание выполнено, обучающийся допускает ошибки при объяснении результатов психолого-педагогической диагностики. Характеристика на ребенка, составленная обучающимся, не имеет четкой последовательности, в полной мере не отражает особенности личности ребенка. Психолого-педагогические технологии, предложенные обучающимся, не позволяют в полной мере индивидуализировать процесс обучения ребенка с ОВЗ.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, характеристика не отражает особенности личности ребенка. Психолого-педагогические технологии, предложенные обучающимся, не позволяют в полной мере индивидуализировать процесс обучения ребенка с ОВЗ.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

Тип (форма) задания: кейс-задание.

Пример типовых заданий:

Обучающемуся предлагается выполнить кейс-задание:

В образовательную организацию поступает мальчик девяти лет, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. На педагогическом совете обсуждается вопрос о воспитании и обучении этого ребенка.

Вопросы:

1. Необходимо ли исследовать уровень психического развития ребенка, прежде чем включать его в детский коллектив? Если да, какое исследование нужно провести?
2. Какие особенности психического развития ребенка помогут более точно определить выбор образовательных технологий, и какие из предложенных технологий более эффективны?
3. Дать характеристику рекомендуемых образовательных технологий для описанного обучающегося
4. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для этого ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения выработан алгоритм действий, аргументация научно-обоснована.

15 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не в полной мере имеет обоснование.

10 баллов – кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения.

5 баллов – кейс-задание выполнено не в полном объеме, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не приведена

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» завершается промежуточной аттестацией в виде зачета.

На зачете используются следующие формы контроля:

1. Тестирование.

Для проверки знаний закономерностей психического дизонтогенеза, направлений и содержания психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи проводится тестирование. Тестирование проводится как фронтально, так и индивидуально.

Тест содержит 16 заданий. Минимальное количество баллов, позволяющее зачесть результаты теста – 5 баллов (начисляется, если правильные ответы даны на 69-50% тестовых заданий), 10 баллов начисляется, если правильные ответы даны на 89-70% тестовых заданий, максимальное – 15 баллов (начисляется, если правильные ответы даны на 90-100% тестовых заданий).

Продолжительность тестирования – 20 минут.

2. Задания практического характера.

1) Обучающемуся предлагается посмотреть фрагмент видеосюжета (ссылка для просмотра: https://www.youtube.com/watch?v=hMLp4h-UcxQ) и определить специфику работы специалистов, их взаимодействие в инклюзивном образовательном пространстве.

Выполняется индивидуально, письменно. Время выполнения задания – 20 минут.

2) Обучающемуся предлагается разработать схему одного из методов первичной диагностики по выявлению детей с ОВЗ.

Выполняется индивидуально, письменно. Время выполнения задания – 20 минут.

3) Обучающемуся предлагается на основе анализа результатов психодиагностики составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ и обосновывать отбор коррекционно-развивающих технологий его обучения. Варианты материалов для анализа представлены в приложении.

Выполняется индивидуально, письменно. Время выполнения задания – 20 минут.

3. Кейс-задание.

Обучающийся в процессе выполнения кейс-задания демонстрирует навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога, среди которых: навыки учета особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ; навыки отбора коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Выполняется индивидуально, письменно. Время выполнения задания – 20 минут.

Итоговая оценка выставляется на основании суммирования баллов, полученных за выполнение обучающимся всех заданий.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемых компетенций		Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровни освоения компетенцией (в баллах)		
					Пороговый (56-70%)	Продвинутый(71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1	Контрольно-тестовые задания	10	10	5-6	7-8	9-10
	ОПК-3.2 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК-6.2	Задание практического характера	15	15	5	10	15
	ОПК-3.3 ОПК-5.3	Задание практического характера	15	15	5	10	15
ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.3 ОПК-8.2	Задание практического характера	20	20	5	10-15	20
	ОПК-8.3	Кейс-задание	20	20	5	10-15	20

Приложение 1.

Результаты психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ.

Общие данные: Ваня К., 6 лет; семья – полная, кроме мальчика есть старший ребенок (12 лет); социальный и психологический статус семьи благополучный.

Заключение ПМПК: задержка психического развития.

Результаты педагогического наблюдения во время занятий.

Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер, Ваня отвлекается, не слышит вопроса. На занятиях быстро устает, истощается, неусидчив. Часто переводит тему беседы на интересующие его абстрактные темы. Не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами. Мотивация деятельности – игровая.

Результаты психологической диагностики.

Методика С. Лиепинь: выполнение задания - ниже 50%. При выполнении задания ребенок с трудом следовал инструкции до конца выполняемой деятельности, выявлен низкий уровень распределения внимания между двумя предметами и низкий уровень переключения с одного предмета на другой.

Тест Когана: возникали затруднения при систематизации карточек одновременно по двум сенсорным эталонам. Ваня затрудняется классифицировать фигуры, допускает ошибки при сходности сенсорных эталонов (путает цвета).

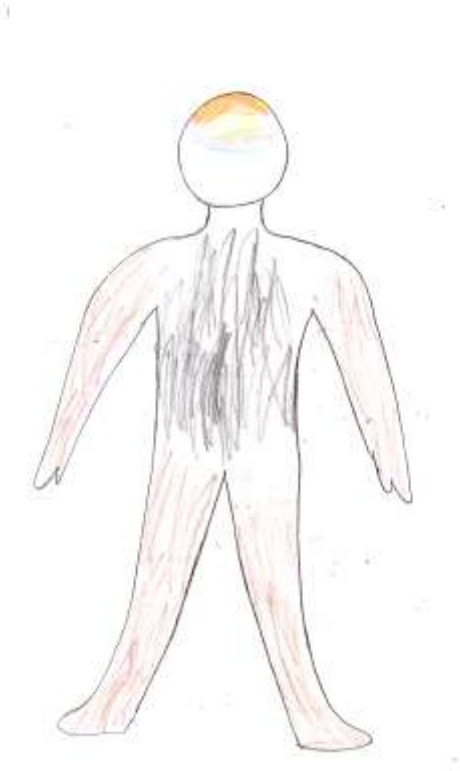
Методика «Найди сходства и различия»: ребенок охотнее выделяет различия, чем сходства; отмечен непланомерный анализ, его односторонность.

Методика «Назови группу»: чаще всего делает обобщение на интуитивно-практическом уровне (например: шкаф, кровать, стул — это квартира).

«Запрещенные слова»: слабо проявляются элементы произвольности, неумение соотносить свои действия с правилами.

Методика А.Н. Лутошкина: возникают трудности в осмыслении эмоционального состояния через цвет, у ребенка отмечается тревожное состояние, смена настроения происходит из-за ухудшения эмоционального фона при утомлении или неуспешности в выполнении задания.

Методика «Раскрась чувства»: см рисунок.



Результаты психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ.

Общие данные: Ангелина М., 10 лет; семья – неполная, девочка живет с матерью и бабушкой; воспитанием занимается бабушка.

Заключение ПМПК: детский церебральный паралич.

Результаты педагогического наблюдения на уроке.

Поведение девочки на уроке адекватно ситуации. Ангелина старается справляться со всеми заданиями. Помощь учителя принимает. Из-за недостаточного словарного запаса недостаточно хорошо формулирует мысль. Читает медленно, допускает ошибки. При длительной нагрузке девочка утомляется.

Результаты психологической диагностики.

«Тест Пьерона-Рузена»: 60% за 1 мин 45 сек., 2 ошибки.

«Прогрессивные матрицы Равена»: показатель IQ - 90.

«Простые аналогии»: 6 правильных ответов, использует помощь взрослого.

Методика «Воспроизведение текста»: девочка воспроизвела по памяти 70 % информации.

Методика «Нелепицы»: ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

«Диагностика школьной тревожности» Е.Амен: 5 «неблагополучных» ответа.

Методика «Лесенка»: ставит себя на четвертую ступеньку.