Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2024 12:32:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Федорова Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Развитие воображения детей в системе дополнительного образования»

44.03.05 Педагогическое образование,
профили «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от 25.06.2024 г. №11
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие воображения детей в системе дополнительного образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает специфику развития воображения детей в системе дополнительного образования; основные приемы развития воображения (комбинирование, расчленение, схематизация, акцентирование, реконструкция, типизация) Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию воображения детей в разных образовательных областях, в различных видах деятельности в системе дополнительного образования
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Владеет современными технологиями развития воображения детей в системе дополнительного образования.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает специфику развития воображения детей в системе дополнительного образования; основные приемы развития воображения (комбинирование, расчленение, схематизация, акцентирование, реконструкция, типизация)

Для оценки сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Тип (форма) задания 1: аннотированный каталог

Пример типового задания 1 (оценочные материалы)

Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого-педагогической и методической литературы для педагогов дополнительного образования по теме: «Особенности развития воображения младших школьников в системе дополнительного образования» (не менее 7 источников). 2 статьи рассмотрите подробно (конспект+анализ).

Ответ оформите в виде таблицы:

Автор статьи название	Аннотация	Электронный ресурс

Оценочный лист к типовому заданию 1
Критерии оценивания аннотированного каталога

Параметр	*Уровни оценки*
В каталоге представлено не менее 7 обработанных источников, все соответствуют теме исследования, дана аннотация ресурса, содержание развернуто, соответствует жанру аннотации; указан его электронный адрес, режим доступа. Студент обнаруживает понимание материала, дана обоснованная оценка читателя. Две статьи рассмотрены подробно – составлены конспекты, проведен анализ.	30 баллов
В каталоге представлено менее 7 обработанных источников, более 50% соответствуют теме исследования, содержание краткое, частичное соответствие жанру аннотации, нет обоснованной оценки читателя. Студент обнаруживает понимание материала, но допускает ошибки или неточности. Две статьи рассмотрены кратко – составлены конспекты, анализ не проведен.	16 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию воображения детей в разных образовательных областях, в различных видах деятельности в системе дополнительного образования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет современными технологиями развития воображения детей в системе дополнительного образования.

Тип (форма) задания 2: сообщение (доклад) с презентацией

Пример типового задания 2 (оценочные материалы)

Подготовьте сообщение (доклад) с презентацией по теме (на выбор):

1. Клуб по интересам как творческое объединение, направленное на развитие творческого воображения детей младшего школьного возраста.
2. Развитие воображения младших школьников на занятиях в изостудии в системе дополнительного образования.
3. Освоение мультипликации младшими школьниками в системе дополнительного образования как средство развития воображения.
4. Рекомендации по внедрению современных технологий развития воображения детей младшего школьного возраста в практику дополнительного образования.
5. Тренинг – средство развития творческого воображения детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.
6. Формы организации деятельности детей младшего школьного возраста по развитию воображения в системе дополнительного образования (занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция) (на выбор).
7. Средства развития воображения детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования (на выбор).

Оценочный лист к типовому заданию 2

Критерии оценивания доклада с сопровождением электронной презентацией:

30 баллов – доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, представлен не только теоретический материал, но и материал, иллюстрирующий реализацию средств, активных методов и технологий развития воображения в практике дополнительного образования. Студент правильно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.

20 баллов – доклад соответствует требованиям, что и для оценки «30 баллов», однако содержит неточности или требует дополнения, представлен преимущественно теоретический материал, по ходу прослушивания материала возникают вопросы, на которые студент затрудняется дать ответы. Презентация требует доработки.

Тип (форма) задания 3: творческое задание

Пример типового задания 3 (оценочные материалы)

Подготовьте конспект проведения мастер-класса для педагогов дополнительного образования по теме: «Геометрический конструктор – средство развития воображения младших школьников (в системе дополнительного образования)».

В конспекте отразите современные методы и технологии развития воображения младших школьников; способы организации сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности (реализуемые в системе дополнительного образования), методические рекомендации педагогам дополнительного образования. Подготовьте наглядный материал.

Оценочный лист к типовому заданию 3

Критерии оценивания:

40 баллов – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок.

Разработан конспект мастер-класса. В конспекте отражены современные методы и технологии развития воображения младших школьников, способы организации сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности (реализуемые в системе дополнительного образования), даны методические рекомендации педагогам дополнительного образования. Студент полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Подготовлен наглядный материал.

20 баллов – задание выполнено. Разработан конспект мастер-класса. В конспекте не явно отражены современные методы и технологии развития воображения младших школьников, способы организации сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности (реализуемые в системе дополнительного образования), частично даны методические рекомендации педагогам дополнительного образования. Студент обнаруживает понимание материала, но допускает ошибки или неточности. Наглядный материал требует доработки.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Представление оценочного средства в фонде*
Аннотированный каталог	Предполагает набор аннотаций книг (статей, сборников, включая электронные источники) по конкретной теме исследования. Аннотация выполняет следующие функции: - дает возможность установить основное содержание научной статьи (книги, сборника), определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи (книги, сборника); - используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации. Аннотация должна включать характеристику основной темы / проблемы научной статьи (книги, сборника), цель и задачи работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данное издание в сравнении с другими,	Тема для разработки аннотированного каталога

	родственными по тематике и целевому назначению.	
Доклад (сообщение)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Задания, которые выполняет студент, оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине
«Развитие воображения детей в системе дополнительного образования»

№	Критерий оценивания	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аннотированный каталог	16	30
2	Сообщение (доклад) с презентацией	20	30
3	Творческое задание	20	40
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56-70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

_____

шифр и наименование направления подготовки

_____

профиль (и), программа магистратуры

_____

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП