Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2025 12:26:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26По(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 94

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **3(2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Семинарские | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины** является формировать профессиональные компетенции специалиста по физической культуре на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения профессиональных задач в сфере физкультурного образования с использованием проектной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины**

изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий; отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Теоретико-методические основы физического воспитания | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования**

**ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ**

Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ физического воспитания

**ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения**

Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать примерные и обновлять рабочие программы учебных курсов и дисциплин

**ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования**

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в процессе физического воспитания

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основы проектной деятельности в области физической культуры** | | | |
| 1.1 | Основы проектной деятельности в области физической культуры. Проектирование теоретической подготовки школьников. Проектирование технической подготовки школьников. Проектирование физической подготовки школьников /Лек/ | 3 | 2 | 1 |
| 1.2 | Основы проектной деятельности в области физической культуры /Ср/ | 3 | 16 | 0 |
| 1.3 | Проектирование теоретической подготовки школьников /Сем/ | 3 | 2 | 1 |
| 1.4 | Проектирование теоретической подготовки школьников /Ср/ | 3 | 16 | 0 |
| 1.5 | Проектирование технической подготовки школьников /Сем/ | 3 | 2 | 1 |
| 1.6 | Проектирование технической подготовки школьников /Ср/ | 3 | 16 | 0 |
| 1.7 | Проектирование физической подготовки школьников /Сем/ | 3 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.8 | Проектирование физической подготовки школьников /Ср/ | 3 | 16 | 0 |
| | **Раздел 2. Проектирование основных документов, регламентирующих процесс физического воспитания в общеобразовательной организации** | | | |
| 2.1 | Проектирование учебного плана Проектирования годового плана-графика (поурочное планирование) /Лек/ | 3 | 2 | 1 |
| 2.2 | Проектирование учебного плана /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.3 | Проектирование учебного плана /Ср/ | 3 | 16 | 0 |
| 2.4 | Проектирования годового плана-графика (поурочное планирование) /Сем/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.5 | Проектирования годового плана-графика (поурочное планирование) /Ср/ | 3 | 14 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**3 семестр, 2 лекции, 5 семинарских занятий**

**Раздел 1. Основы проектной деятельности в области физической культуры**

Лекция № 1 (2 часа)

Основы проектной деятельности в области физической культуры. Проектирование теоретической подготовки школьников. Проектирование технической подготовки школьников. Проектирование физической подготовки школьников

Вопросы и задания:

1. Основы и этапы проектной деятельности
2. Содержание проектной деятельности по физической культуре
3. Технология проектной деятельности в области физической культуры
4. Проектирование направлений физического воспитания школьников
5. Содержание образовательной программы по предмету «Физическая культура»
6. Способы формирование теоретических знаний по физической культуре
7. Уровни знаний.
8. Взаимосвять теоретического и практического материала
9. Понятие о технической подготовке. Значение технической подготовки в различных видах спорта
10. Виды, средства, методы технической подготовки.
11. Содержание технической подготовки
12. Виды и содержание физической подготовки.
13. Общая физическая подготовка
14. Специальная физическая подготовка

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Проектирование теоретической подготовки школьников

Вопросы и задания:

1. Содержание теоретической подготовки школьников каждой возрастной группы.
2. Принцип составление программы теоретической подготовки школьников.
3. Критерии, определяющие уровни знаний по теории физической культуры
4. Технологии формирования теоретических знаний по физической культуре у школьников

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Проектирование технической подготовки школьников

Вопросы и задания:

1. Техника двигательного действия, как отдельный элемент технической подготовки
2. Объем, разносторонность и эффективность техники.
3. Особенности этапов обучения техники двигательных действий.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Проектирование физической подготовки школьников

Вопросы и задания:

1. Определить целевую направленность тренировочных воздействий в соответствии с конкретными требованиями программного материала по физической культуре (для разделов "легкая атлетика", "гимнастика", "баскетбол", и др.).
2. Характеристика средств (физические упражнения), используемые в процессе физической подготовки с учетом требований программного материала по физической культуре.
3. Характеристика физических качеств, развиваемых в процессе физической подготовки, и определяющие уровень физической подготовленности.
4. Характеристика параметров физической нагрузки. Параметры, регулирующие физическую нагрузку.

**Раздел 2. Проектирование основных документов, регламентирующих процесс физического воспитания в общеобразовательной организации**

Лекция № 2 (2 часа)

Проектирование учебного плана. Проектирования годового плана-графика (поурочное планирование)

Вопросы и задания:

1. Принципы планирования.
2. Опредеение конечного результата.
3. Последовательность составления учебного плана

4.Содержание общий план работы по фиическому воспитанию
5. Принципы построения план – графика на год
6. Два вида план- графика:
-составление крупных блоков;
- распределение программного материала
по урокам на весь учебны год

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Проектирование учебного плана

Вопросы и задание: спроектировать учебный план на учебный год для учащихся младших, средних, старших классов.
1. Определить содержание разделов программного материала («легкая атлетика», «гимнастика», «спортивные игры»)
2. Определить количество часов для каждого раздела программы.
3. Распределить разделы программного материала по учебным четвертям.
4. Определить соотношение общеприкладного и специализированного направлений.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Проектирования годового плана-графика (поурочное планирование)

Вопросы и задания:
1. Построение общего плана работы по физическому воспитанию
2. Построение план-графика с использованием крупных блоков
3. Построение поурочного планирования на одну четверть (распределение двигательных действий по урокам)

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы проектной деятельности в области физической культуры | Цель, задачи, функции проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в области физической культуры | Конспект |
| 2 | Проектирование теоретической подготовки школьников | Изучить образовательную программу по физической культуре.<br>Составить перечень тем, выстроить их в определенной последовательности. | Конспект |
| 3 | Проектирование технической подготовки школьников | Оценка качества выполнения техники двигательного действия. | Схема обучения техники двигательного действия |
| 4 | Проектирование физической подготовки школьников | Содержание физической подготовки<br>1.Определить раздел программного материала по физической культуре («легкая атлетика», «гимнастика», «спортивные игры» и т.д.);<br>2.Подобрать средства, отражающие раздел программного материала | Конспект |
| 5 | Проектирование учебного плана | Структура учебного плана. Содержание учебного плана. | Учебный план на четверть |
| 6 | Проектирования годового плана-графика (поурочное планирование) | Составить план-график крупными блоками | Годовой план график для 1-4 и 5-7 классов (по выбору) |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы проектной деятельности в области физической культуры | Этапы проектирования процесса физического воспитания | Конспект |
| 2 | Проектирование теоретической подготовки школьников | Составить перечень тем, выстроить их в определенной последовательности по разделам программы: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры | Таблица |
| 3 | Проектирование технической подготовки школьников | Проектирование процесса обучения техники двигательного действия | Таблица |
| 4 | Проектирование физической подготовки школьников | Определить раздел программного материала по физической культуре.<br>Определить средства одного из разделов программы.<br>Определить физическую нагрузку, объем и интенсивность выполнения физических упражнений;<br>Подобрать контрольные упражнения, определяющие уровень физической подготовленности. | План-конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Проектирование учебного плана | Этапы проектирования учебного план | Учебный план на год |
| 6 | Проектирование годового плана-графика (поурочное планирование) | Структура годового план графика<br>Содержание годового план графика | Конспект |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Губанова М. И., Шмырёва Н. А. | Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие.: Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019 |
| Л1.2 | Шмырёва, Н. А. | Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021 |
| Л1.3 | Ланда Б.Х. | Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174 | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Мельникова Ю.А., Мухина М.П. | Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-методическое https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080 | Омск: Издательство СибГУФК, 2014 |
| Л2.2 | Андрюхина Т. В.; Третьяковой Н.В. | Рабочая программа к учебнику «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций : методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486154 | Москва : Русское слово — учебник, 2017 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную |

| | |
|---|---|
| | информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины

Обучающиеся в начале учебного курса должны выбрать тему проекта и разработать учебно-методический продукт по данной дисциплине; такими продуктами служат обоснованный комплекс тестовых заданий по физической культуре, содержание мониторинга качества образования по физической культуре, проектирование технической подготовки, проектирование тактической подготовки, проектирование физической подготовки, и т.д.. Данный проект должен быть защищен обучающимся на семинарских занятиях. При разработке проекта обучения технике конкретного двигательного действия необходимо придерживаться следующих методических требований:

1.Проект разрабатывается из расчёта 8-10 уроков.

2.Необходимо определить - какой из методов строго регламентированного упражнения: аналитический (расчленено-конструктивный) или интегральный (целостно-конструктивный) будет использован в процессе обучения.

3.Количество планируемых задач по обучению определенному двигательному действию на один урок определяется с учетом возможностей их реализации на конкретном уроке, не ущемляя возможности решения других задач.

4.Формулировка учебных задач должна быть конкретной, то есть отражать этапность обучения и детализацию техники двигательного действия (фазы, элементы, биомеханические характеристики). Для формулировки задач, характерных этапу "начального разучивания техники двигательного действия" целесообразно использовать глагол "учить", "продолжать учить" - для этапа "углубленного детального разучивания", "закреплять" - для этапа "закрепления и совершенствования".

5. Для каждой учебной задачи должны быть подобраны средства её решения. Их целесообразная последовательность как в уроке, так и от урока к уроку определяется с позиций реализации общеизвестных в дидактике требований: от простого к сложному; от общего к частному; от частного к общему; от известного к неизвестному, и др.

6.Желательно, чтоб запись средств осуществлялась "блочно"

7. Для каждого средства должны быть разработаны методические приемы по обучению и организации их использования.

Методические приемы по обучению техники двигательного действия могут включать: разновидности метода слова (рассказ, объяснение, инструктаж, комментарии, подсчет и т.д.; разновидности наглядности (разметки, ориентиры, разновидности натурального показа, видеоролики и т.д.); замечания, определяющие наиболее существенные требования к характеристикам техники выполняемого упражнения (амплитуда, направление, темп выполнения, "мышечные чувства" и др.); указания по способам исправления ошибок. Методические приемы по организации процесса обучения предполагают: указания о размещении занимающихся, месте преподавателя; замечания по организации выполнения упражнений (дистанция, интервал; фронтальный, групповой и индивидуальный формы организации; порядок выполнения двигательных заданий во времени: поточный, одновременный, поочередный и др.); организация страховки, помощи, техника безопасности.

В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает основную и дополнительную литературу и главы и параграфы в ней, где изложен материал лекции. После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменного опроса (тестирование, решение задач) обучающихся по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений.

Кроме того, при проведении практических и семинарских занятий рекомендуется активно использовать компьютерные технологии и программные продукты. Одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности обучающихся является контроль за их самостоятельной работой. Например, на семинарских занятиях преподаватель выдает обучающимся задачи для выполнения их дома, затем проверяет своевременность и правильность решения.

Для подготовки готовности обучающихся к лекционным и семинарским занятиям используются различные тесты.

Для оценки степени усвоения обучающимися знаний и определения систематичности их работы должны быть введены контрольные работы.

Задания должны базироваться на пройденном материале, который обучаемые изучают как на лекциях, так и в ходе самостоятельной работы.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Основы проектной деятельности в области физической культуры»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 12 |
| 3. | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 12 |
| Контрольное мероприятие по разделу<br>Проектирование технической подготовки учащихся | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 44 |
| **Наименование раздела: «Проектирование основных документов, регламентирующих процесс физического воспитания в общеобразовательной организации»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 16 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Проектирование учебной программы по предмету «Физическая культура» | | | |
| Промежуточный контроль | | 6 | 8 |
| Промежуточная аттестация | | 28 | 56 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Основы проектной деятельности в области физической культуры»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | | |
| 1.1 | | Опрос. План:<br>1.Основы и этапы проектной деятельности<br>2.Содержание проектной деятельности по физической культуре<br>3.Технология проектной деятельности в области физической культуры<br>4.Проектирование направлений физического воспитания школьников<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | Основы проектной деятельности в области физической культуры<br>Проектирование теоретической подготовки школьников<br>Проектирование технической подготовки школьников<br>Проектирование физической подготовки школьников<br>Образовательные результаты:<br>Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ физического воспитания<br>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать примерные |
| 1.2 | | Работа в группах<br>(Обсуждение)<br>План<br>1.Содержание теоретической подготовки школьников каждой возрастной группы.<br>2.Принцип составление программы теоретической подготовки | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | школьников.<br>3.Критерии, определяющие уровни знаний по теории физической культуры<br>4.Технологии формирования теоретических знаний по физической культуре у школьников<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | и обновлять рабочие программы учебных курсов и дисциплин<br>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в процессе физического воспитания |
| 1.3 | | Работа в группах<br>(Обсуждение)<br>План<br>1.Техника двигательного действия, как отдельный элемент технической подготовки<br>2.Объем, разносторонность и эффективность техники.<br>3.Особенности этапов обучения техники двигательных действий.<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |
| 1.4 | | Практическая работа<br>План<br>1.Определить целевую направленность тренировочных воздействий в соответствии с конкретными требованиями программного материала по физической культуре (для разделов "легкая атлетика", "гимнастика", "баскетбол", и др.).<br>2.Характеристика средств (физические упражнения), используемые в процессе физической подготовки с учетом требований программного материала по физической культуре.<br>3.Характеристика физических качеств, развиваемых в процессе физической подготовки, и определяющие уровень физической подготовленности. 4.Характеристика параметров физической нагрузки. Параметры, регулирующие физическую нагрузку<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | | |
| 2.1 | | Конспект. План<br>1.Цель, задачи, функции проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в области физической культуры<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | Основы проектной деятельности в области физической культуры<br>Проектирование теоретической подготовки школьников<br>Проектирование технической подготовки школьников<br>Проектирование физической подготовки школьников<br>Образовательные результаты:<br>Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и |
| 2.2 | | Конспект. План<br>1.Изучить образовательную программу по физической культуре.<br>2.Составить перечень тем, выстроить их в определенной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | последовательности<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ физического воспитания<br>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать примерные и обновлять рабочие программы учебных курсов и дисциплин<br>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в процессе физического воспитания |
| 2.3 | | Схема обучения техники двигательного действия. План<br>1.Оценка качества выполнения техники двигательного действия<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |
| 2.4 | | Конспект. Тема: Содержание физической подготовки<br>1.Определить раздел программного материала по физической культуре («легкая атлетика», «гимнастика», «спортивные игры» и т.д.);<br>2.Подобрать средства, отражающие раздел программного материала<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | | |
| 3.1 | | Конспект. План<br>1.Этапы проектирования процесса физического воспитания<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | Основы проектной деятельности в области физической культуры<br>Проектирование теоретической подготовки школьников<br>Проектирование технической подготовки школьников<br>Проектирование физической подготовки школьников<br>Образовательные результаты:<br>Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ физического воспитания<br>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать примерные и обновлять рабочие программы учебных курсов и дисциплин<br>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в процессе физического воспитания |
| 3.1 | | Таблица. План<br>1.Составить перечень тем, выстроить их в определенной последовательности по разделам программы: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |
| 3.2 | | Таблица. План<br>1.Проектирование процесса обучения техники двигательного действия<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |
| 3.3 | | План-конспект. План<br>1.Определить раздел программного материала по физической культуре.<br>2.Определить средства одного из разделов программы.<br>3.Определить физическую нагрузку, объем и интенсивность выполнения физических упражнений;<br>4.Подобрать контрольные упражнения, определяющие уровень физической подготовленности.<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольное мероприятие по разделу | | План<br>1.Проект разрабатывается из расчёта 8-10 уроков<br>2.Указать методы обучения, используемые на каждом уроке<br>3.Сформулировать задачи для каждого этапа обучения двигательноу действию<br>4.Подобрать средства для каждого этапа обучения двигательному действию<br>5.Определить формы контроля качественногоизучения двигательного действия.<br>Количество баллов<br>Min-4<br>Max-8 | Проектирование обучение техники двигательного действия |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | 28-44 баллов |
| **Текущий контроль по разделу «Проектирование основных документов, регламентирующих процесс физического воспитания в общеобразовательной организации»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | | |
| 1.1 | | Опрос. Тема. Спроектировать учебный план на учебный год для учащихся младших, средних, старших классов.<br>1.Определить содержание разделов программного материала («легкая атлетика», «гимнастика», «спортивные игры»)<br>2. Определить количество часов для каждого раздела программы.<br>3. Распределить разделы программного материала по учебным четвертям.<br>4. Определить соотношение общеприкладного и специализированного направлений.<br>Количество баллов<br>Min-4<br>Max-8 | Проектирование учебного плана<br>Проектирования годового плана-графика (поурочное планирование)<br>Образовательные результаты:<br>Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ физического воспитания<br>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать примерные и обновлять рабочие программы учебных курсов и дисциплин<br>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в процессе физического воспитания |
| 1.2 | | Практическая работа. Вопросы и задания<br>1.Построение общего плана работы по физическому воспитанию<br>2.Построение план-графика с использованием крупных блоков<br>3.Построение поурочного планирования на одну четверть (распределение двигательных действий по урокам)<br>Количество баллов<br>Min-4<br>Max-8 | |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | | |
| 2.1 | | Учебный план на четверть<br>Тема. Структура учебного плана. Содержание учебного плана.<br>Количество баллов<br>Min-4<br>Max-8 | Проектирование учебного плана<br>Проектирования годового плана-графика (поурочное планирование)<br>Образовательные результаты:<br>Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ физического воспитания |
| 2.2 | | Годовой план график<br>для 1-4 и 5-7 классов<br>(по выбору)<br>Тема. Составить план-график крупными блоками | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Количество баллов<br>Min-4<br>Max-8</td><td>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать примерные и обновлять рабочие программы учебных курсов и дисциплин<br>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в процессе физического воспитания</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)</td></tr>
<tr><td>3.1</td><td rowspan="2"></td><td>Учебный план на год<br>Тема. Этапы проектирования учебного план<br>Количество баллов<br>Min-3<br>Max-8</td><td rowspan="2">Проектирование учебного плана<br>Проектирования годового плана-графика (поурочное планирование)<br>Образовательные результаты:<br>Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ физического воспитания<br>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать примерные и обновлять рабочие программы учебных курсов и дисциплин<br>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач в процессе физического воспитания</td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>Конспект. План<br>1.Структура годового план графика<br>2.Содержание годового план графика<br>Количество баллов<br>Min-3<br>Max-8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Проект</td><td>Тема<br>Проект учебного плана на 1 четверть (поурочное планирование)<br>Пример
<table>
<tr><td>Упраж</td><td colspan="5">№ уроки</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Упр 1</td><td>У</td><td>Пу</td><td>Пу</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Упр 2</td><td></td><td></td><td>У</td><td>Пу</td><td></td></tr>
<tr><td>Упр 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Упр 4</td><td></td><td></td><td></td><td>У</td><td>Пу</td></tr>
</table>
Количество баллов<br>Min-6<br>Max-8</td><td>Проектирование учебной программы по предмету «Физическая культура»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td></td><td>28-56 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td><td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (56-100 баллов)</td></tr>
</table>