Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:28:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Алалия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б24Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 134

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	134	134	134	134
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Чаладзе Е.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Алалия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии

Задачи изучения дисциплины:

сформировать теоретические знания о системе коррекционно-педагогической деятельности логопеда при алалии: цель, задачи, направления, принципы, методы, приемы, этапы и содержание коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии; требования к организации и содержанию поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи;

обеспечить практическое освоение методики коррекционно-логопедического воздействия при алалии путем определения основных этапов, направлений, отбора содержания, методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности логопеда при различных формах алалии, а также отбора методического обеспечения данного процесса с учетом имеющихся требований к дидактическому и лингвистическому материалу;

познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с алалией и спецификой деятельности логопеда в разных типах учреждений;

сформировать у студентов представления о специфике оказания логопедической помощи лицам с различной структурой речевого дефекта при алалии

сформировать практические умения определять и квалифицировать типологию нарушений при алалии, определять механизмы нарушений языковых операций при алалии;

научить анализировать ход языкового развития детей раннего и дошкольного возраста;

научить формулировать логопедическое заключение по итогам проведения логопедической диагностики лиц с алалией;

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная педагогика

Специальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.Моторная алалии			
1.1	Общие сведения об алалии/Лек/	6	2	0
1.2	Общие сведения об алалии/Ср/	6	16	0
1.3	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Ср/	6	16	0
1.4	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лаб/	6	2	2

1.5	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Ср/	6	26	0
1.6	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией. /Ср/	6	20	0
1.7	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Лек/	6	2	0
1.8	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Ср/	6	24	0
	Раздел 2 Сенсорная алалия			
2.1	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика/Пр/	6	4	2
2.2	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика/Ср/	6	16	0
2.3	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы/Ср/	6	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 2 лекции, 1 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Моторная алалии

Лекция №1 (2 часа)

Общие сведения об алалии

Вопросы и задания:

1. Анализ подходов к изучению алалии на современном этапе логопедии.
2. Место алалии в классификациях нарушений речи.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений

Вопросы и задания:

1. Особенности фонематических операций при алалии.
2. Особенности текстоообразования при алалии.

Лекция №2 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии

Вопросы и задания:

1. Принципы логопедической работы по преодолению алалии.

Раздел 2 Сенсорная алалия

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика

Вопросы и задания:

1. Подходы к изучению сенсорной алалии в современной логопедии.
2. Современный взгляд на механизмы сенсорной алалией.
3. Симптоматика сенсорной алалии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Моторная алалии	1. Составить таблицу, в которой представлен сравнительный анализ определений алалии. 2. Составить глоссарий по теме. 3. Составить таблицу этиологических факторов, вызывающих алалию	Таблица Глоссарий
2	Сенсорная алалия	1. На основе изучения предложенной литературы составить кластер по изучаемой теме	Кластер

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Моторная алалии	1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Составить буклет для родителей детей с алалией	Кластер Аннотированный каталог Буклет
2	Сенсорная алалия	Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции мезанизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при ааллии	Мультимедийная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Алалия»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Моторная алалия			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по модулю 1.		5	10
Промежуточный контроль		38	65
Сенсорная алалия			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю 2.		2	4
Промежуточный контроль		16	30
Промежуточная аттестация		2	5
Итого:		**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Моторная алалия		
Аудиторная работа	1. Проанализировать определения алалии различных авторов (не менее 3). 2. Сформулировать определение алалии с опорой на современные научные данные. 3. Охарактеризовать место алалии в структуре клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи. 4. Раскрыть понятие этиопатогенеза алалии. 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 3 балла – выполнение тестового задания	Тема: Общие сведения об алалии Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы
Самостоятельная работа (обязательная)	4. Составить таблицу, в которой представлен сравнительный анализ определений алалии. 5. Составить глоссарий по теме. 6. Составить таблицу этиологических факторов, вызывающих алалию 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Составить буклет для родителей детей с алалией	

	1 балл – проанализировано не менее 5 источников 2 балла – проанализировано не менее 10 источников 3 балла - буклет	логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа
Промежуточный контроль (количество баллов)		38-65 баллов
Текущий контроль разделу Сенсорная алалия		
Аудиторная работа	. Охарактеризовать научные подходы к определению сенсорной алалии и исторические сведения об изучении. . Определить место алалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. . Охарактеризовать современные проблемы в изучении сенсорной алалии. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Тема: Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития
Самостоятельная работа (обязательная)	1. На основе изучения предложенной литературы составить кластер по изучаемой теме 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Самостоятельная работа (на выбор)	Составить электронную презентацию по теме 1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов 2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа
Промежуточный контроль (количество баллов)		16-30 баллов
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине