Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.08.2025 14:57:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ»
Педагогика физической культуры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-б25По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс. Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Утлякова Оксана Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины: формирование педагогической культуры и педагогического сознания; формирование теоретической и практической готовности к решению профессиональных задач средствами педагогики

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся мировоззренческих установок о роли и значении курса в их профессиональном становлении и развитии;
- вооружение обучаемых системой педагогических знаний и умений, необходимых им для успешной учебной и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся профессионально ориентированного мышления на основе усвоенных знаний и умений;
- ориентация обучаемых на заинтересованное самостоятельное овладение материалом учебной дисциплины;
- формирование навыков самоорганизации и самообразования;
- формирование умений анализировать результаты научных исследований в области физической культуры и спорта и применять их при решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

Теория и методика физического воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная деятельность детского тренера

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся в общеобразовательной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает:

- специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося;
- роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности;
- влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта			
1.1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта /Лек/	3	2	0
1.2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности /Ср/	3	2	0
1.3	Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта /Сем/	3	2	0
1.4	Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта /Ср/	3	4	0
	Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта			
2.1	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности /Сем/	3	2	0
2.2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	3	4	0
2.3	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере	3	2	1

	физической культуры и спорта /Лек/			
2.4	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Сем/	3	2	1
2.5	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Ср/	3	4	0
2.6	Педагогическая культура спортивного педагога /Лек/	3	2	1
2.7	Педагогическая культура спортивного педагога /Ср/	3	6	0
	Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности			
3.1	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности /Лек/	3	2	1
3.2	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта /Ср/	3	4	0
3.3	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой /Сем/	3	2	1
3.4	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой /Ср/	3	4	0
3.5	Структура и содержание воспитательного процесса /Ср/	3	4	0
3.6	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте /Сем/	3	4	0
3.7	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	3	4	0
3.8	Система средств воспитания в физической культуре и спорте /Ср/	3	4	0
3.9	Особенности самовоспитания в спорте /Сем/	3	2	0
3.10	Особенности самовоспитания в спорте /Ср/	3	4	0
3.11	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Сем/	3	2	1
3.12	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Ср/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 4 лекции, 8 семинарских занятий

Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта

Лекция № 1 (2 часа)

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта

Вопросы и задания:

1. Педагогика, ее предмет, объект и основные категории.
2. Педагогика физической культуры и спорта (ФКС) как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
3. Предмет изучения педагогики физической культуры и спорта, ее задачи, функции и специфика.
4. Связь педагогики ФКС с другими науками: философией, социологией, общей педагогикой, психологией, анатомией, физиологией, теорией и методикой ФКС и др.
5. Физическая культура и спорт как часть общечеловеческой культуры.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта

Вопросы и задания:

1. Социальная сущность и функции физической культуры (специфические и общие).
2. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
4. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

1. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры. Основные составляющие труда преподавателя (тренера) физической культуры и спорта.
2. Требования, предъявляемые к личности тренера (учителя физической культуры).
3. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко и др.
4. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, преподавателя физического воспитания вуза и др.
5. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.

Лекция № 2 (2 часа)

Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Вопросы и задания:

1. Понятие педагогической деятельности и факторы, определяющие ее успешность.

2. Самовоспитание как фактор успешности педагогической деятельности.
3. Самообразование как фактор успешности педагогической деятельности.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Вопросы и задания:
1. Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта.
2. Основы и сущность педагогического мастерства.
3. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога, их диагностика.
4. Педагогическое творчество.
5. Педагогическое общение (функции и структура, моделирование предстоящего общения, стили общения и т.д.).
5. Профессиональное самовоспитание.
6. Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально-педагогическая компетентность.

Лекция № 3 (2 часа)

Педагогическая культура спортивного педагога

Вопросы и задания:
1. Структура и содержание педагогической культуры спортивного педагога: дидактическая культура, культура мышления, коммуникативная культура, информационная культура, нравственная культура и т.д.
2. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
3. Культура речи тренера-преподавателя.
4. Стиль педагогического общения и руководства.
5. Личностная зрелость спортивного педагога.
4. Педагогический авторитет и его показатели.

Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности

Лекция № 4 (2 часа)

Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы и задания:
1. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте.
2. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.
3. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия.
4. Структура и содержание воспитательного процесса.
5. Содержание воспитательной работы
6. Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой

Вопросы и задания:
1. Сущность воспитания, его стороны и задачи.
2. Закономерности, принципы и средства воспитания.
3. Общие методы воспитания.
4. Умственное воспитание. Связь занятий физической культурой и спортом с развитием интеллекта.
5. Занятия физической культурой и спортом и развитие волевых черт характера.
6. Физическая культура и спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу.
7. Гражданское и трудовое воспитание.
8. Нравственно-этическое воспитание.
9. Занятия физической культурой и спортом как средство эстетического воспитания.
10. Валеологическое воспитание.

Семинарские занятия № 5-6 (4 часа)

Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте

Вопросы и задания:
1. Принципы воспитания.
2. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.
2. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
3. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта.
4. Составление плана воспитательной работы.
5. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции девиантного поведения молодежи.
6. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Особенности самовоспитания в спорте

Вопросы и задания:
1. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена.
2. Условия, обеспечивающие самовоспитание.
3. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению.
4. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы.
5. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Вопросы и задания:

1. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции
2. Особенности спортивного коллектива
3. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.
4. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года	Конспект
2	Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта		
3	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	Сравнительная таблица - Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта (М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко).	Сравнительная таблица
4	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Профессиограмма учителя физической культуры (тренера по виду спорта)	Профессиограмма
5	Педагогическая культура спортивного педагога	Сравнительная таблица «Стили педагогического общения и руководства».	Сравнительная таблица
6	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта	Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.6 Формирование личности в референтной спортивной группе (с.190-219)	Конспект
7	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой	Конспект. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	Конспект
8	Структура и содержание воспитательного процесса	СЛС Структура процесса воспитания	СЛС (структурно-логическая схема)
9	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Разработать сценарий воспитательного мероприятия оздоровительной направленности для младших школьников (для учащихся 5-9 класса).	Сценарий воспитательного мероприятия
10	Система средств воспитания в физической культуре и спорте	Дайте характеристику средствам физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы….).	Характеристика
11	Особенности самовоспитания в спорте	Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание.	Библиографическое описание
12	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	Конспект на тему «Формирование личности в коллективе»	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	1. Спорт и развитие личности. 2. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида. 3. Роль физической культуры и спорта в социализации личности.	Доклад на семинарском занятии
2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.	Эссе
3	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической	Подобрать методики (тест) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера	Материалы самостоятельной работы

	культуры и спорта.	по виду спорта) (3-4 методики).	
4	Педагогическая культура спортивного педагога	Таблица «Элементы (компоненты, составляющие) педагогического мастерства».	Таблица
5	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта	Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.7 Актуальные проблемы педагогики спорта (с.221-259)	Конспект
6	Структура и содержание воспитательного процесса	Написать реферат на тему: 1. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. 2. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте. 3. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС (учебные занятия; физические упражнения в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом; занятия в спортивных клубах, секциях; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия и др.) и их характеристика. 4. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом. 5. Организация массовых мероприятий с участием родителей (творческие и спортивные конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья и др.).	Реферат
7	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Практическая работа: «Определение общей и частных воспитательных задач».	Материалы практической работы в тетради
8	Система средств воспитания в физической культуре и спорте	Практическая работа «Разработка правил поведения в спортивном зале». Разработайте перечень правил поведения: в спортивном зале; в спортивной школе; на спортивной площадке; в двухдневном походе.	Материалы практической работы в тетради
9	Особенности самовоспитания в спорте	Практическая работа. «Знакомство с правилами самовоспитания К.Д. Ушинского, Б. Франклина».	Материалы практической работы в тетради
10	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	Написать реферат на тему: 1. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. 2. Воспитание спортивного коллектива как первоочередная задача тренера. 3. Система параллельного действия в коллективе и индивидуальной работы со спортсменом. 4. Управление спортивным коллективом. 5. Нравственное воспитание в спортивном коллективе: задачи, направления, формы	Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Н.М. Костихина О.М. Чусовитина Н.В. Колмогорова О.Р. Кривошеева	Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421	Омск: Издательство СибГУФК, 2014
Л1.2	Костихина, Н.М.	Педагогика физической культуры : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371	Омск: Издательство СибГУФК, 2015
Л1.3	Ямалетдинова, Г.А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Варфоломеева, З.С.	Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672.	Москва : Издательство «Флинта», 2017
Л2.2	Э.Б. Кайнова	Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198.	Омск : Издательство СибГУФК, 2005
Л2.3	Костихина, Н.М.	Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198.	Омск : Издательство СибГУФК, 2005
Л2.4	Манжелей, И.В.	Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.5	Г.А. Кузьменко	Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352	Москва : Прометей, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика физической культуры»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Введение в педагогику физической культуры и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	1	3
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	3
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	4
Контрольное мероприятие по разделу: Тестирование		1	3
Промежуточный контроль		**6**	**13**
Наименование раздела «Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	4	8
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	11
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	13
Контрольное мероприятие по разделу: Тестирование		3	5
Промежуточный контроль		**24**	**37**
Наименование раздела «Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	6	12
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу: Тестирование		3	5
Промежуточный контроль		**26**	**50**
	Итого:	**56**	**100**
Промежуточная аттестация.		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Введение в педагогику физической культуры и спорта»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе семинарского занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - обучающийся излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Конспект. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Критерии оценки: 3 балла - указаны реквизиты источника (автор, полное наименование работы, место и год издания); грамотность и содержательность конспекта; отражение основных положений; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; своевременность выполнения. 2 балла - указаны реквизиты источника (автор, полное наименование работы, место и год издания); грамотность и содержательность конспекта; отражение основных положений; особо значимая информация не выделена графически; работа сдана с нарушением сроков. 1 балл – указаны реквизиты источника (автор, полное наименование работы, место и год издания); конспект не содержателен, не отражены основные положения; особо значимая информация не выделена графически; работа сдана с нарушением сроков.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической

			культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией на семинарском занятии: 1. Спорт и развитие личности. 2. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида. 3. Роль физической культуры и спорта в социализации личности Критерии оценки: 4 балла - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. 3 балла - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
Промежуточный контроль. Тестирование.		Критерии оценки: 15-13 правильных ответов – 3 балла 12-10 правильных ответов – 2 балла 9-7 правильных ответов – 1 балл 6 правильных ответов – 0 баллов	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта.
Текущий контроль по разделу: «Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта»			
1	Аудиторная работа	работа в ходе семинарского занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта Педагогическая культура спортивного педагога. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции,

		преподавателя (2 балла); - обучающийся излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Сравнительная таблица - Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта (М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко). Критерии оценки: 3 балла - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок; 2 балла - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, работа сдана с нарушением сроков.	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Профессиограмма учителя физической культуры (тренера по виду спорта). Критерии оценки: 5 баллов - в профессиограмме отражены требования, предъявляемые к знаниям, умениям, способностям, личностным качествам, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки педагога. 3 балла - в профессиограмме отражены требования, предъявляемые к	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного

		знаниям, умениям, способностям, личностным качествам, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки педагога, имеются отдельные недочеты и неточности, работа сдана с нарушением сроков.	коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Сравнительная таблица «Стили педагогического общения и руководства». Критерии оценки: 3 балла - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок; 2 балла - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, работа сдана с нарушением сроков.	Педагогическая культура спортивного педагога Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов. Эссе. Критерии оценки: 5 баллов – умение кратко и ясно формулировать свои мысли; - умение высказывать собственную точку зрению на проблему; - умение формулировать выводы и заключение. 4 балла – умение кратко и ясно формулировать свои мысли; - умение высказывать собственную точку зрению на проблему;	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции,

		- умение формулировать выводы и заключение; - работа сдана с нарушением сроков.	признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Подобрать методики (тест) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта). Критерии оценки: 4 балла- подобрано 6-7 методик (тестов) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта), более 50 % соответствуют теме. 5 баллов – подобрано 8-10 методик (тестов) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта), более 80% соответствуют теме.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося; - роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Таблица «Элементы (компоненты, составляющие) педагогического мастерства». Критерии оценки: 3 балла - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок;	Педагогическая культура спортивного педагога. Образовательные результаты: Знает: - специфику детско-юношеского спортивного коллектива, его характеристику, функции, признаки, влияние его на формирование личности обучающегося;

		2 балла - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, работа сдана с нарушением сроков.	- роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности; - влияние занятий физической культурой на воспитание, развитие, социализацию личности. Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
Контрольное мероприятие по модулю. Тестирование.		Критерии оценки: 20-17 правильных ответов – 5 баллов 16-13 правильных ответов – 4 балла 12-10 правильных ответов – 3 балла 9-5 правильных ответов – 0 баллов	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта. Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Педагогическая культура спортивного педагога.

Текущий контроль по разделу «Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности»			
1	Аудиторная работа	работа в ходе семинарского занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - обучающийся излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Особенности самовоспитания в спорте. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.6 Формирование личности в референтной спортивной группе (с.190-219) Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 1 балл - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Конспект. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 2 балла - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой. Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		СЛС Структура процесса воспитания Критерии оценки: 1-3 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 4 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Структура и содержание воспитательного процесса Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Разработать сценарий воспитательного мероприятия оздоровительной направленности для младших школьников (для учащихся 5-9 класса). Критерии оценки (max 6 баллов): - грамотно сформулированы цель и задачи мероприятия; - описаны этапы подготовки и разработки воспитательного мероприятия; - внутренняя логическая связь всех частей воспитательного	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в

		мероприятия; - приемы воздействия на познавательную и эмоциональную сферу обучающихся; - методы воспитания; - содержательность сценария, соответствие материала форме мероприятия.	рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Самостоятельная работа. Дайте характеристику средствам физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы….). Критерии оценки: 1,2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание. Критерии оценки: мах 3 б. - соответствие содержания; - наличие четкой и логичной структуры в описании; - наличие авторской позиции; - обоснованность, аргументированность, доказательность; - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; - своевременность выполнения.	Особенности самовоспитания в спорте. Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Конспект на тему «Формирование личности в коллективе» Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 1 балл - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
		Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.7 Актуальные проблемы педагогики спорта (с.221-259) Критерии оценки:	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта

		2 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 1 балл - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
		Написать реферат на тему: 1.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. 2. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте. 3. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС (учебные занятия; физические упражнения в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом; занятия в спортивных клубах, секциях; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия и др.) и их характеристика. 4. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом. 5. Организация массовых мероприятий с участием родителей (творческие и спортивные конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья и др.). 6. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. 2. Воспитание спортивного коллектива как первоочередная задача тренера. 7. Система параллельного действия в коллективе и индивидуальной работы со спортсменом. 8. Управление спортивным коллективом. 9. Нравственное воспитание в спортивном коллективе: задачи, направления, формы Реферат Структура реферата: 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список литературы Критерии выполнения: мах 6 б. 1. соответствие содержания текста выбранной теме; 2. наличие четкой и логичной структуры; 3. качество аналитической работы; 4. использование литературных источников; 5. самостоятельность, невторичность текста; 6. обоснованность выводов, соответствие их поставленной цели;	Структура и содержание воспитательного процесса Образовательные результаты: Владеет: формами, методами, приемами работы с учащимися и родительской общественностью в рамках образовательного процесса по физической культуре. Умеет: определять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

		7. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; 8. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; 9. сдача реферата в указанный срок.	
Контрольное мероприятие по модулю. Тестирование.		Критерии оценки: 20-17 правильных ответов – 5 баллов 16-13 правильных ответов – 4 балла 12-10 правильных ответов – 3 балла 9-5 правильных ответов – 0 баллов	.