Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.12.2024 12:21:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Методика обучения по предмету "Физическая культура" в образовательных организациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-б22Пз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **19 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 684
в том числе:
аудиторные занятия 87
самостоятельная работа 571
часы на контроль 26

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 6
зачеты 3, 5
курсовые проекты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8	6	6	8	8	30	30
Консультации	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3
Семинарские	14	14	14	14	12	12	14	14	54	54
В том числе инт.	6	6	6	6	6	6	6	6	24	24
Итого ауд.	22	22	22	22	18	18	25	25	87	87
Контактная работа	22	22	22	22	18	18	25	25	87	87
Сам. работа	154	154	149	149	122	122	146	146	571	571
Часы на контроль	4	4	9	9	4	4	9	9	26	26
Итого	180	180	180	180	144	144	180	180	684	684

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения по предмету "Физическая культура" в образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО, а также вооружение обучающихся системой специальных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области физического воспитания различных возрастных групп обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных организациях.

проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся;

проектировать индивидуальные образовательные маршруты для гармоничного физического развития с учетом возраста, пола, личностных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

изучать и формировать потребности обучающихся в культурно-просветительской деятельности, организовывать культурное пространство;

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика физической культуры

Теория и методика физического воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере

Производственная практика (летняя педагогическая практика)

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы;
-основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,
подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения..

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Обучение двигательным действиям			
1.1	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям. Управление процессом обучения /Лек/	3	2	0
1.2	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения /Сем/	3	2	1
1.3	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения /Ср/	3	14	0
1.4	Структура процесса обучения двигательным действиям. Управление процессом обучения /Сем/	3	2	1
1.5	Структура процесса обучения двигательным действиям /Ср/	3	14	0
1.6	Управление процессом обучения /Ср/	3	14	0
	Раздел 2. Формы построения занятий физическими упражнениями			
2.1	Общая характеристика форм построения занятий. Содержания и структура занятий урочного типа. Общая характеристика занятий неурочного типа /Лек/	3	2	0
2.2	Общая характеристика форм построения занятий /Сем/	3	2	1
2.3	Общая характеристика форм построения занятий /Ср/	3	14	0
2.4	Содержания и структура занятий урочного типа. Общая характеристика занятий неурочного типа /Сем/	3	2	2
2.5	Содержания и структура занятий урочного типа /Ср/	3	14	0
2.6	Общая характеристика занятий неурочного типа /Ср/	3	14	0
	Раздел 3. Урок физической культуры как основная форма организации учебного процесса			
3.1	Структура и организация урока физической культуры. Средства и методы, используемые на уроках физической культуры. Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры /Лек/	3	2	0
3.2	Структура и организация урока физической культуры. Средства и методы, используемые на уроках физической культуры /Сем/	3	2	1
3.3	Структура и организация урока физической культуры /Ср/	3	14	0
3.4	Средства и методы, используемые на уроках физической культуры /Ср/	3	14	0
3.5	Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры /Сем/	3	2	1
3.6	Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры /Ср/	3	14	0
3.7	Анализ урока физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры /Лек/	3	2	0

3.8	Анализ урока физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры /Сем/	3	2	1
3.9	Анализ урока физической культуры /Ср/	3	14	0
3.10	Подготовка учителя к уроку физической культуры /Ср/	3	14	0
	Зачет /Зачет/	3	4	0
	Раздел 4. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями			
4.1	Понятие о планировании, его виды и содержание. Технология планирования процесса физического воспитания в школе /Лек/	4	2	0
4.2	Понятие о планировании, его виды и содержание. Технология планирования процесса физического воспитания в школе /Сем/	4	2	1
4.3	Понятие о планировании, его виды и содержание /Ср/	4	16	0
4.4	Технология планирования процесса физического воспитания в школе /Ср/	4	16	0
4.5	Конспект урока физической культуры. Технологическая карта /Сем/	4	2	0
	Раздел 5. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста			
5.1	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Особенности методики занятий физическими упражнениями. Формы занятий физическими упражнениями /Лек/	4	2	0
5.2	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Особенности методики занятий физическими упражнениями /Сем/	4	2	1
5.3	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста /Ср/	4	16	0
5.4	Особенности методики занятий физическими упражнениями /Ср/	4	16	0
5.5	Формы занятий физическими упражнениями /Сем/	4	2	1
5.6	Формы занятий физическими упражнениями /Ср/	4	16	0
	Раздел 6. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста			
6.1	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы. Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста /Лек/	4	2	0
6.2	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы /Сем/	4	2	1
6.3	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы /Ср/	4	16	0
6.4	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста /Сем/	4	2	1
6.5	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста /Ср/	4	17	0
6.6	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов. Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов /Лек/	4	2	0
6.7	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов. Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов /Сем/	4	2	1
6.8	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов /Ср/	4	18	0
6.9	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов /Ср/	4	18	0
	Экзамен /Экз/	4	9	0
	Раздел 7. Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры			
7.1	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности. Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями /Лек/	5	2	0
7.2	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности. Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями /Сем/	5	2	1
7.3	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности /Ср/	5	12	0
7.4	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями /Ср/	5	12	0
	Раздел 8. Инновационные подходы и технологии в организации физического воспитания в современной школе			

8.1	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии. Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры. Интегральная технология обучения в физическом воспитании /Лек/	5	2	0
8.2	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии /Сем/	5	2	1
8.3	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии /Ср/	5	14	0
8.4	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры /Сем/	5	2	1
8.5	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры /Ср/	5	14	0
8.6	Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании. Интегральная технология обучения в физическом воспитании /Сем/	5	2	1
8.7	Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании /Ср/	5	14	0
8.8	Интегральная технология обучения в физическом воспитании /Ср/	5	14	0
	Раздел 9. Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся			
9.1	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) /Лек/	5	2	0
9.2	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» /Сем/	5	2	1
9.3	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» /Ср/	5	14	0
9.4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) /Сем/	5	6	1
9.5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета /Ср/	5	14	0
9.6	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) /Ср/	5	14	0
	Зачет /Зачет/	5	4	0
	Раздел 10. Планирование оздоровительной и спортивной тренировки			
10.1	Оздоровительные тренировки. Спортивная тренировка в школе. Средства и методы спортивной тренировки /Лек/	6	2	0
10.2	Оздоровительные тренировки. Средства и методы спортивной тренировки /Сем/	6	2	1
10.3	Средства и методы спортивной тренировки /Ср/	6	14	0
	Раздел 11. Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки			
11.1	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок /Лек/	6	2	0
11.2	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития /Сем/	6	2	1
11.3	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития /Ср/	6	14	0
11.4	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок /Сем/	6	2	1
11.5	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок /Ср/	6	14	0
11.6	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки. Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки /Лек/	6	2	0
11.7	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки. Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки /Сем/	6	2	1
11.8	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки /Ср/	6	14	0
11.9	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки /Ср/	6	14	0
	Раздел 12. Основные стороны спортивной тренировки			
12.1	Основные компоненты спортивной тренировки /Лек/	6	2	0
12.2	Техническая подготовка спортсмена. Физическая подготовка спортсмена /Сем/	6	2	1
12.3	Техническая подготовка спортсмена /Ср/	6	14	0
12.4	Физическая подготовка спортсмена /Ср/	6	14	0
12.5	Построение тренировочных занятий /Сем/	6	2	1
12.6	Построение тренировочных занятий /Ср/	6	16	0
12.7	Планирование процесса спортивной тренировки /Сем/	6	2	0
12.8	Планирование процесса спортивной тренировки /Ср/	6	16	0
12.9	Контроль в спортивной тренировке /Ср/	6	16	0
	Экзамен /Экз/	6	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 4 лекции, 7 семинарских занятий

Раздел 1. Обучение двигательным действиям

Лекция № 1 (2 часа)

Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям. Управление процессом обучения

Вопросы и задания:
1. Что такое двигательное умение?
2. Что такое двигательный навык?
3. Характерные признаки двигательного умения
4. Характерные признаки двигательного навыка
5. Что необходимо выполнить для перехода двигательного умения в двигательный навык
6. Основные этапы структуры процесса обучения двигательным действиям
7. Цель, задачи этапа начального разучивания.
8. Цель задачи этапа углубленного разучивания
9. Цель, задачи этапа закрепления и и дальнейшего совершенствования
10. Функция педагога
11. Функции учащихся
12. Взаимодействие педагога и учащихся

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения

Вопросы и задания:
1. Составить упражнения для перехода двигательного умения в двигательный навык.

Физические упражнения	Двигательное умение	Двигательный навык
Ведение мяча		
Бросок мяча		

2. Принципы составления подводящих упражнений для формирования двигательного навыка

Физические упражнения	Упражнения на месте	Упражнения в движении	Упражнение в движении в парах

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Структура процесса обучения двигательным действиям. Управление процессом обучения

Вопросы и задания:
1. Составить таблицу (Последовательность процесса обучения двигательному действию)

Содержание	Этап начального разучивания	Этап углубленного разучивания	Этап закрепления и дальнейшего совершенствования
Цель этапа			
Задачи этапа			
Характерные признаки этапа			

Содержание	Этап начального разучивания	Этап углубленного разучивания	Этап закрепления и дальнейшего совершенствования
Действие учителя			
Действие ученика			

Раздел 2. Формы построения занятий физическими упражнениями

Лекция № 2 (2 часа)

Общая характеристика форм построения занятий. Содержания и структура занятий урочного типа. Общая характеристика занятий неурочного типа

Вопросы и задания:
1. Основные формы занятий физическими упражнениями.
2. Структура урочных форм занятий.
3. Классификация урочных форм занятий
4. Урочная форма занятий и ее особенности.
5. Понятие о структурном построении занятий и факторах его определяющих.
6. Классификация урочных форм занятий
7. Особенности неурочных форм занятий.
8. Содержание и структура неурочных форм занятий физическими упражнениями.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Общая характеристика форм построения занятий

Вопросы и задания:
1. Закономерности построения занятий физическими упражнениями.
2. Разнообразие форм занятий в физическом воспитании школьников.
3. Содержание форм занятий физическими упражнениями в школьном возрасте

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Содержания и структура занятий урочного типа. Общая характеристика занятий неурочного типа

Вопросы и задания:
1.Урочные формы занятий физическими упражнениями.
2. Закономерности, лежащие в основе урочных форм занятий физическими упражнениями
3. Организация и проведения урочных форм занятий физическими упражнениями
4. Составить комплекс физкультурной минутки, физкультурной паузы.
5. Составить сценарий физкультурно-массового мероприятия «Веселые старты» для учащихся 1-2 классов.

Раздел 3. Урок физической культуры как основная форма организации учебного процесса

Лекция № 3 (2 часа)

Структура и организация урока физической культуры. Средства и методы, используемые на уроках физической культуры. Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры

Вопросы и задания:
1. Школьный урок физической культуры.
2. Построение урока физической культуры.
3. Требования к построению урока физической культуры. Содержание урока физической культуры.
4. Классификация урока физической культуры
5. Понятия о средствах.
6. Физические упражнения, как основное и специфическое средство.
7. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Классификация физических упражнений.
8. Содержание и форма физических упражнений.
9. Понятие о технике физических упражнений и ее характеристика.
10. Классификация методов.
11. Общие требования к выбору методов.
12. Общая характеристика физической нагрузки.
13. Внутренняя и внешняя сторона физической нагрузки.
14. Способы регулирования нагрузки.
15. Отдых, как основной компонент физической нагрузки.
16. Реакция организма на физическую нагрузку.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Структура и организация урока физической культуры. Средства и методы, используемые на уроках физической культуры

Вопросы и задания:
1. Школьный урок физической культуры.
2. Построение урока физической культуры.
3. Требования к построению урока физической культуры.
4.Содержание урока физической культуры.
5. Классификация урока физической культуры
6. Составить подводящие упражнения
7. Составить подготовительные упражнения
8. Описать методы, используемые в подготовительной части урока физической культуры
9. Описать методы, используемые в основной части урока физической культуры
10. Заполнить таблицу

Физическое упражнение	Подводящие упражнения	Методы обучения
Ведение мяча		
Бросок мяча		

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры

Вопросы и задания:
1. Методические приемы регулирования нагрузки
2. Взаимосвязь объема и интенсивности нагрузки.
3. Определение физической нагрузки по ЧСС.
4. Регулирование физической нагрузки на уроке физической культуры
5. Отрицательное влияние чрезмерной физической нагрузки на состояние физической подготовленности и здоровье школьника.

Лекция № 4 (2 часа)

Анализ урока физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры

Вопросы и задания:
1. Действие учителя на уроке.
2. Используемые средства и методы обучения на уроке.
3. Обучение двигательному действию на уроке.
4. Подготовка мест занятий.
5. Подготовка инвентаря.
6. Постановка задач урока, подбор средств и методов.

7. Составление конспекта урока

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Анализ урока физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры

Вопросы и задания:

1. Наблюдение за действием учителя на уроке (протокол наблюдения)
2. Используемые методы и средства на уроке физической культуры.
3. Обучение двигательному действию на уроке физической культуры.
4. Наблюдение за учеником на уроке физической культуры.
5. Составление пульсометрии.
6. Проанализировать содержание физической нагрузки на уроке физической культуры
7. Определение цели и задачи урока физической культуры.
8. Подбор физических упражнений для подготовительной и основной части урока.
9. Подбор методов обучения, методов воспитания, используемых на уроке физической культуры.

4 семестр, 4 лекции, 7 семинарских занятий

Раздел 4. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие о планировании, его виды и содержание. Технология планирования процесса физического воспитания в школе

Вопросы и задания:

1. Содержание основных документов планирования: годовой план, план на четверть.
2. Технология планирования
3. Система планирования физического воспитания в школе.
4. Годовой план-график прохождение программного материала.
5. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть.
6. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Понятие о планировании, его виды и содержание. Технология планирования процесса физического воспитания в школе

Вопросы и задания:

1. Требования к планированию в физическом воспитании.
2. Методическая последовательность планирования.
3. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании: учебная программа, план график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока.
4. Составить план-график прохождение программного материала для учащихся 5 -х классов.

(пример)

Раздел программы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Легкая атлетика				
Гимнастика				
Лыжная подготовка				

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Конспект урока физической культуры. Технологическая карта

Вопросы и задания:

1. Конспект урока как основной документ оперативного планирования процесса физического воспитания.
2. Основные графы конспекта.
3. Схема построения конспекта урока физической культуры
4. Составить технологическую карту, раздел программы «Баскетбол» для учащихся 5 классов

Задачи урока:

1. Обучение техники ведению мяча левой и правой рукой.
2. Продолжать обучать техники передачи мяча двумя руками от груди.
3. Развивать координационные способности

Часть урока	Содержание (физические упражнения)	Физическая нагрузка	Действие учителя	Действие ученика

Раздел 5. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста

Лекция № 2 (2 часа)

Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Особенности методики занятий физическими упражнениями. Формы занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Цель, задачи физического воспитания в дошкольных учреждениях.
2. Содержание программного материала по физической культуре.
3. Значение физической культуры для полноценного развития организма.
4. Физиологические закономерности развития детей дошкольного возраста
5. Содержание и структура физкультурных занятий в каждой возрастной группе дошкольников.
6. «Школа движений» - формирование жизненно необходимых двигательных умений.
7. Особенности развития движений у детей дошкольного возраста
8. Развитие физических качеств в дошкольном возрасте.

9. Основные формы занятий физическими упражнениями: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, спортивные развлечения, физкультурные праздники, самостоятельная двигательная деятельность подвижные игры на свежем воздухе.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Особенности методики занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:
1. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание физической культуры для детей дошкольного возрастаю
4. Составить план конспект физкультурного занятия для старшей группы.
5. Составить комплекс упражнений для развития координации движения.
6. Составить комплекс упражнений для развития скорости движения.
7. Определить уровень физической подготовленности у детей 5-6 лет.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Формы занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:
1. Структура и содержание физкультурных занятий.
2. Принцип составления физкультурных минуток и их значение в режиме дня дошкольников.
3. Методические рекомендации для проведения подвижных игр на свежем воздухе.
4. Составить сценарий физкультурного праздника.

Раздел 6. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста

Лекция № 3 (2 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы. Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста

Вопросы и задания:
1. Цель и задачи физического воспитания школьников.
2. Современная периодизация школьного возраста.
3. Конкретизация оздоровительных и образовательных задач, содействие нравственному, эстетическому воспитанию средствами физической культуры и спорта.
4. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
5. Основные требования к развитию физических способностей в школьном возрасте.
6. Особенности развития координационных способностей.
7. Особенности развития скоростных и скоростно-силовых способностей.
8. Особенности развития собственно-силовых способностей.
9. Особенности развития выносливости.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы

Вопросы и задания:
1. Содержание учебного предмета «Физическая культура».
2. Цель задачи и направленность физической культуры для школьного возраста
3. Решение задач воспитательной, образовательной и оздоровительной в процессе физического воспитания в школьном возрасте
4. Разделы программы учебного предмета «Физическая культура» в разных возрастных группах
5. Составить подводящие упражнения для каждого этапа обучения двигательного действия.
6. Особенности методики обучения двигательному действию в разных возрастных группах

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста

Вопросы и задание:
1. Развитие физических качеств в процессе урока физической культуры.
2. Подобрать средства и методы для развития физических качеств.
3. Контрольные упражнения, направленные для определения уровня развития физических качеств
4. Заполнить таблицу

Физическое качество	Физические упражнения	Физическая нагрузка	Часть урока
Гибкость			
Быстрота			
Ловкость			
Сила			
Выносливость			

Лекция № 4 (2 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов. Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов

Вопросы и задания:
1.Содержание программного материала по предмету «Физическая культура» у обучающихся 5-9 классов

2.Особенности организации занятий по физической культуре у обучающихся 5-9 классов
3.Методика обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов
4.Содержание программного материала по предмету «Физическая культура» у обучающихся 10-11 классов
5.Особенности организации занятий по физической культуре у обучающихся 10-11 классов
6.Методика обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов. Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов

Вопросы и задания:
1.Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 5-9 классов
2.Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 5-9 классах
3. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 10-11 классов
4. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 10-11 классах

5 семестр, 3 лекции, 6 семинарских занятий

Раздел 7. Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры

Лекция № 1 (2 часа)

Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности. Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:
1. Основные понятия самостоятельности.
2. Этапы формирования самостоятельности.
3. Формирование мотивации в каждой возрастной группы
4. Способы воспитания самостоятельности в начальных классах
5. Способы воспитания в 5-9 классах
6. Способы воспитания самостоятельности в старшем школьном возрасте.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности. Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями

Вопросы и задание:
1. Основные понятия самостоятельности.
2. Этапы формирования самостоятельности.
3. Формирование мотивации в каждой возрастной группы
4. Способы формирования самостоятельности на уроках физической культуры.
5. Составить задание для формирования самостоятельности для учащихся младших классов.
6. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 5-9 классов.
7. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 10-11 классов

Раздел 8. Инновационные подходы и технологии в организации физического воспитания в современной школе

Лекция № 2 (2 часа)

Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии. Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры. Интегральная технология обучения в физическом воспитании

Вопросы и задания:
1. Педагогические технологии, используемые в процессе физического воспитания.
2. Действие педагога в рамках реализации педагогических технологий.
3. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
4. Функция педагогической системы предмета «Физическая культура».
5. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»
6. Содержание технологии «Игрового моделирования».
7. Разделы программы, где используется технология «Игрового моделирования».
8. Действие педагога при реализации технологии «Игрового моделирования»
9. Признаки интегральной технологии.
10. Трехуровневое планирование результатов обучения.
11. Использование интегральной технологии при формировании теоретических знаний у учащихся по предмету «Физическая культура»

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии

Вопросы и задания:
1. Определение понятий: «Педагогическая технология», «Образовательная технология».
2. Технология преподавания предмета в образовательном учреждении.
3. Содержание и необходимые условия системы управления в физическом воспитании.
4. Технология управления организацией физического воспитания школьников.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры

Вопросы и задания:
1. Определить важность игрового моделирования в образовательном процессе.
2. Действие учителя в процессе реализации игрового моделирования на уроках физической культуры.
3. Действие ученика при реализации игрового моделирования на уроках физической культуры.

4. Спроектировать урок с использованием игрового моделирования на уроках физической культуры раздел программы «Гимнастика с элементами акробатики»

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании. Интегральная технология обучения в физическом воспитании

Вопросы и задания:

1. Основное понятие «Личностно - ориентированная технология»
2. Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока.
3. Средства реализации «Личностно-ориентированной технологии» на уроках физической культуры
4. Спроектировать задания с использованием «Личностно-ориентированной технологии»
5. Характеристика признаков интегральной технологии.
6. Форма организации уроков с использованием интегральной технологии обучения.
7. Трехуровневое планирование результатов обучения в системе задач механизма реализации интегральной технологии
8. Спроектировать этапы обучения с использованием интегральной технологии обучения.

Раздел 9. Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся

Лекция № 3 (2 часа)

Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Вопросы и задания:

1. Перечень планируемых результатов по физической культуре.
2. Перечень планируемых результатов по программе «Физическая культура» в разделе «Способы физической деятельности»
3. Оценка личностных результатов
4.Оценка познавательных результатов
5. Оценка предметных результатов
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре.
7. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура»

Вопросы и задания:

1.Содержание понятия «Универсальные учебные действия»
2.Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий.
3.Способы и пути формирования универсальных учебных действий.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Вопросы и задания:

1.Способы формирование универсальных учебных действий в каждой возрастной группе.
2.Составление самостоятельных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий.
3. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.

6 семестр, 4 лекции, 7 семинарских занятий

Раздел 10. Планирование оздоровительной и спортивной тренировки

Лекция № 1 (2 часа)

Оздоровительные тренировки. Спортивная тренировка в школе. Средства и методы спортивной тренировки

Вопросы и задания:

1. Цель, задачи и характерные черты оздоровительной тренировки.
2. Содержание оздоровительной тренировки.
3. Структура оздоровительной тренировки.
4. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки.
5. Содержание спортивной тренировки.
6. Структура спортивной тренировки.
7. Общие и специальные принципы спортивной тренировки
8. Классификация средств, используемых в процессе спортивной тренировки
9. Основные методы спортивной подготовки.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Оздоровительные тренировки. Средства и методы спортивной тренировки

Вопросы и задания:

1.Содержание оздоровительной тренировки
2. Организация и проведения оздоровительной тренировки.
3. Подобрать соответствие средств и методов спортивной тренировки

Раздел 11. Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки

Лекция № 2 (2 часа)

Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития. Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок

Вопросы и задания:

1.Годовой план, его содержание и методика составления.
2. Содержание недельного планирования.
3. Значение и виды контроля.
4. Принципы составления физической нагрузки.
5. Способы регулирования физической нагрузки

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития

Вопросы и задания:
1. Объем физической нагрузки
2. Интенсивность физической нагрузки
3. Направленность физической нагрузки

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок

Вопросы и задания:
1. Региональное, глобальное и локальное воздействие физической нагрузки
2. Влияние физической нагрузки на организм занимающихся.

Лекция № 3 (2 часа)

Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки. Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки

Вопросы и задания:
1. Зоны физических нагрузок.
2. ЧСС, основной индикатор физической нагрузки
3. Содержание физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки
4. Способы регулирования физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки
5. Контроль за качеством оздоровительной тренировки

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки. Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки

Вопросы и задания:
1. Построение пульсовой кривой.
2. Содержание физической нагрузки в каждой части занятия физическими упражнениями
3 Содержание физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки
4. Способы регулирования физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки

Раздел 12. Основные стороны спортивной тренировки

Лекция № 4 (2 часа)

Основные компоненты спортивной тренировки

Вопросы и задания:
1.Характеристика основных компонентов спортивной тренировки
2.Характерные признаки спортивной тренировки
3.Содержание основных компонентов спортивной тренировки

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Техническая подготовка спортсмена. Физическая подготовка спортсмена

Вопросы и задания:
1. Понятие о технической подготовке спортсмена.
2. Формирование технической подготовки в избранном виде спорта.
3. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена
4. Контроль за технической подготовленностью спортсмена.
5. Составить конспект тренировочного процесса с использованием метода круговой тренировки, направленный на физическую подготовку спортсмена.
6. Составить тесты для определения уровня физической подготовленности в избранном виде спорта.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Построение тренировочных занятий

Вопросы и задания:
1. Основы построения спортивной тренировки
2. Принципы построения спортивной тренировки

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Планирование процесса спортивной тренировки

Вопросы и задания:
1. Характеристика основных документов планирования спортивной тренировки
2.Годовой план, его содержание и методика составления.
2. Принцип составления плана спортивной тренировки на месяц, на неделю.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения	Методические основы теории обучения двигательным действиям. Педагогические основы обучения двигательным действиям.	Конспект
2	Структура процесса обучения двигательным действиям	Основы формирования двигательного навыка	Конспект
3	Управление процессом обучения	Контроль за качеством процесса обучения	Конспект
4	Общая характеристика форм построения занятий	Основные аспекты построение занятий в физическом воспитании. Урочные формы организации занятий в физическом воспитании. Характерные признаки урочного и неурочного типов занятий	Таблица
5	Содержания и структура занятий урочного типа	Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	Конспект
6	Общая характеристика занятий неурочного типа	Цель, задачи занятий неурочного типа. Организация и проведение спортивных праздников	Конспект
7	Структура и организация урока физической культуры	Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	Конспект
8	Средства и методы, используемые на уроках физической культуры	Специфические средства и методы. Общепедагогические средства и методы. Методы вербального общения. Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения	Таблица
9	Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры	Нагрузка при выполнении физических упражнений. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.	Таблица (зоны интенсивности)
10	Анализ урока физической культуры	Педагогический анализ урока, хронометраж плотности урока. Построение пульсовой кривой.	Пульсометрия
11	Подготовка учителя к уроку физической культуры	Составление конспекта урока, подбор средств, методов обучения. Определение количества упражнений, продолжительность выполнения, отдых.	
12	Понятие о планировании, его виды и содержание	Основные документы планирования по физическому воспитания: - годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.	Годовой План - график
13	Технология планирования процесса физического воспитания в школе	Последовательность планирования процесса физического воспитания в школе	Конспект
14	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста	Значение физического воспитания. Особенности развития движений. Задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания. Формы организации занятий. Особенности методики занятий.	Проект физкультурного занятия для старших дошкольников
15	Особенности методики занятий физическими упражнениями	Специфические средства и методы. Общепедагогические средства и методы. Методика занятий на уроках физической культуры	Таблица
16	Формы занятий физическими упражнениями	Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы. Общая характеристика занятий неурочного типа.	Положение о соревновании
17	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы	Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Современные требования к уроку физической культуры	Конспект
18	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста	Средства, методы развития физических качеств. Контроль за уровнем развития физических качеств	Таблица
19	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности	Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся	Конспект

	методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов		
20	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов	Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся	Конспект
21	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности	Что такое самостоятельность Роль самостоятельности для школьников. Способы мотивации детей к самостоятельной работе в домашних условиях	Конспект
22	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями	Самостоятельное выполнение заданий на уроке физической культуры	Задания для самостоятельной работы учащихся
23	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии	Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Требования к уроку физической культуры на основе использования педагогических технологий	Конспект
24	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры	Содержание технологии «Игрового моделирования».	Технологическая карта урока с использованием технологии «игрового моделирования»
25	Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании	Содержание физических упражнений, физической нагрузки с учетом личностных особенностей учащихся.	Комплекс упражнений
26	Интегральная технология обучения в физическом воспитании	Интегральная технология обучения. Структура интегральной технологии обучения	Схема
27	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура»	Перечень планируемых результатов по физической культуре. Перечень планируемых результатов по программе «Физическая культура» в разделе «Способы физической деятельности»	Конспект
28	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	Оценка личностных результатов Оценка метапредметных результатов Оценка предметных результатов	Личностные результаты Предметные результаты (Таблица)
29	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.	Таблица
30	Средства и методы спортивной тренировки	Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной тренировки. Основные группы средств спортивной тренировки: обще подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения. Дополнительные средства спортивной тренировки: естественные факторы, средства восстановления, тренажерное устройство и специальное оборудование.	Таблица (Средства спортивной тренировки)
31	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития	Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки (характер работы, интенсивность, кол-во повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервала отдыха.	Конспект
32	Основы возрастной периодизации общей	Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка	Конспект

	величины тренировочных нагрузок	(подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.	
33	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки	Общая характеристика физической нагрузки. Регулирование внешней стороны нагрузки путем изменения ее компонентов. Внутренняя сторона физической нагрузки.	Конспект
34	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки	Отдых между физическими нагрузками как фактор оптимизации тренировочных воздействий	Конспект
35	Техническая подготовка спортсмена	Понятие о технической подготовке спортсмена. Формирование технической подготовки в избранном виде спорта. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена. Контроль за технической подготовленностью спортсмена.	Подводящие упражнения для обучения техники двигательного действия для стадии базовой подготовки
36	Физическая подготовка спортсмена	Содержание физической подготовки. Виды физической подготовки	Составить тесты для определения уровня физической подготовленности в избранном виде спорта.
37	Построение тренировочных занятий	Типы тренировочных занятий (занятия избирательной и комплексной направленности; большой, средней и малой нагрузки). Особенности построения подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия. Связь содержания частей тренировочного занятия с его общими задачами.	Конспект тренировочного занятия
38	Планирование процесса спортивной тренировки	Технология планирования процесса спортивной тренировки	План на месяц
39	Контроль в спортивной тренировке	Цель, задачи, функции контроля. Структура контрольной деятельности. Значение и виды контроля. Учет в процессе спортивной тренировки занимающегося	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения	Этапы формирования знаний. Переход умения в навык Законы формирования двигательного навыка.	Таблица
2	Структура процесса обучения двигательным действиям	Содержание основных этапов процесса обучения двигательным действия	Таблица
3	Управление процессом обучения	Взаимодействие педагога и обучающегося в процессе физического воспитания.	Конспект
4	Общая характеристика форм построения занятий	Закономерности построения занятий физическими упражнениями. Разнообразие форм занятий в физическом воспитании школьников. Содержание форм занятий физическими упражнениями в школьном возрасте	Конспект
5	Содержания и структура занятий урочного типа	Закономерности, лежащие в основе урочных форм занятий физическими упражнениями Организация и проведения урочных форм занятий физическими упражнениями	Конспект
6	Общая характеристика занятий неурочного типа	Основные признаки неурочного типа занятий Содержание неурочного типа занятий	Конспект
7	Структура и организация урока физической культуры	Требования к уроку физической культуры Характеристика структуры урока физической культуры	Конспект
8	Средства и методы, используемые на уроках физической культуры	Средства и методы, используемые на уроках и их взаимосвязь на каждом этапе процесса обучения двигательным действиям	Таблица
9	Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры	Внутренняя и внешняя сторона физической нагрузки. Способы регулирования нагрузки. Отдых, как основной компонент физической нагрузки. Реакция организма на физическую нагрузку.	Конспект

10	Анализ урока физической культуры	Наблюдение за учителем, наблюдение за учеником	Схема
11	Подготовка учителя к уроку физической культуры	Составление конспекта урока, подбор средств, методов обучения. Определение количества упражнений, продолжительность выполнения, отдых.	Схема
12	Понятие о планировании, его виды и содержание	Основные документы планирования по физическому воспитания. Технология планирования	Таблица
13	Технология планирования процесса физического воспитания в школе	Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры	Конспект
14	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста	Значение физической культуры в системе образования. Роль физической культуры в гармоничном развитии личности	Доклад
15	Особенности методики занятий физическими упражнениями	Особенности методики занятий физическими упражнениями в зависимости от возраста, пола и уровня подготовленности обучающихся	Конспект
16	Формы занятий физическими упражнениями	Физические упражнения в режиме дня обучающегося. Самостоятельная двигательная деятельность Внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями	Конспект
17	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы	Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов.	Конспект
18	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста	Сенситивные периоды развития физических качеств у школьников	Таблица
19	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов	Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов.	Конспект
20	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов	Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 10-11 классов.	Конспект
21	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности	Что такое самостоятельность Роль самостоятельности для школьников. Способы мотивации детей к самостоятельной работе в домашних условиях	Конспект
22	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями	Основные понятия самостоятельности. Этапы формирования самостоятельности. Формирование мотивации в каждой возрастной группы	Конспект
23	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии	Педагогические технологии, используемые в процессе физического воспитания. Действие педагога в рамках реализации педагогических технологий.	Конспект
24	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры	Содержание разделов программы с использованием технологии «Игрового моделирования»	Конспект
25	Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании	Содержание личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании школьников. Личностные особенности обучающихся разных возрастных групп.	Конспект

		Содержание физических упражнений, физической нагрузки с учетом личностных особенностей учащихся	
26	Интегральная технология обучения в физическом воспитании	Использование интегральной технологии при формировании теоретических знаний у учащихся в процессе урока физической культуры	Конспект
27	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура»	Содержание понятия «Универсальные учебные действия» Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий.	Конспект
28	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	Способы формирование универсальных учебных действий в каждой возрастной группе	Конспект
29	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.	Конспект
30	Средства и методы спортивной тренировки	Классификация методов спортивной тренировки. Неспецифические методы: словесные и наглядные. Специфические методы: регламентированного упражнения, игровой, соревновательный. Методы регламентированного упражнения, направленные на формирования двигательных умений и навыков (обучение технике): целостно-конструктивного и расчленено-конструктивного упражнения.	Методы спортивной тренировки
31	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития	Применение нагрузок различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся.	Таблица
32	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок	Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.	Конспект
33	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки	Зоны физических нагрузок. ЧСС, основной индикатор физической нагрузки	Конспект
34	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки	Содержание физической нагрузки в каждой части занятия оздоровительными физическими упражнениями	Конспект
35	Техническая подготовка спортсмена	Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена Контроль за технической подготовленностью спортсмена	Конспект
36	Физическая подготовка спортсмена	Содержание физической подготовки, виды физической подготовки.	Конспект
37	Построение тренировочных занятий	Характеристика основных этапов многолетнего тренировочного процесса, причины их выделения, возрастные границы. Этапы многолетней подготовки (предварительно-базовой подготовки, специализированно-базовой подготовки, начальной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных возможностей, сохранения достижений), их направленность и особенности содержания. Построение тренировки в малых циклах. Построение тренировки в средних циклах	Конспект
38	Планирование процесса спортивной тренировки	Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки (характер работы, интенсивность, кол-во повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервала отдыха. Применение нагрузок различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся.	Конспект
39	Контроль в спортивной тренировке	Значение и виды контроля. Основные формы и организация контроля.	Конспект

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Куликова Т.С.	Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие / М.Ф. Мангушева; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; ISBN 978-5-93008-152-7.— URL: https://rucont.ru/efd/715451	Глазов: ГГПИ, 2012
Л1.2	Мухина М. П.	Физкультурное образование школьников: учебное пособие: Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014
Л1.3	Платонов В. Н.	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695541	Москва: Спорт, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зациорский В.М	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания https://lib.rucont.ru/efd/704139	Москва: Спорт, 2019
Л2.2	Манжелей, И. В.	Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019.
Л2.3	Шолих М.	Круговая тренировка: теоретические, методические и организационные основы одной из современных форм использования физических упражнений в школе и спортивной тренировке: практическое пособие: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695539	Москва: Спорт, 2021.
Л2.4	Егорова С. А.	Организация оздоровительной работы с различными слоями населения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определённой темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции необходимо назвать литературные источники, которые позволят обучающимся уточнить, расширить знания, помогут подготовиться к семинарским занятиям и выполнить задания по самостоятельной работе.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, проведение бесед со школьниками или другим контингентом. При составлении тематических рабочих планов к каждой лекции необходимо разработан блок заданий для самостоятельной работы обучающихся. Содержание заданий по самостоятельной работе связано со спецификой региона, спортивной специализацией, способностями и интересами обучающихся в учебной деятельности.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Обучение двигательным действиям»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		20	32
Наименование раздела: «Формы построения занятий физическими упражнениями»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		16	28
Наименоание раздела: «Урок физической культуры как основная форма организации учебного процесса»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Обучение двигательным действиям»			
1	Аудиторная работа		
1.1	Работа с таблицей	*1.* Тема:Составить подводящие упражнения к упражнению «Ведение мяча» для формирования умения и навыка *2.* 1. Составить задания, направленные на формирования знаний *3.* 2. Составить упражнения, направленные на формирования умения *4.* 3. Составить упражнения, направленные на формирования навыка Подводящие упражнения | Знания | Умение | Навык | | | | Критерии оценки и количество баллов:	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td></td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Работа с таблицей</td><td>1. Тема: Дать характеристику каждому этапу обучения
2. 1. Определить цель каждого этапа обучения
3. 2. Сформулировать задачи каждого этапа
4. 3. Определить содержание каждого этапа обучения (количество упражнений, время выполнения)
<table>
<tr><td></td><td>Этап начального обучения двигательному действию</td><td>Этап углубленного обучения двигательному действию</td><td>Этап закрепления двигательного действия</td></tr>
<tr><td>Цель этапа</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Задачи этапа</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Содержание этапа</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 балла</td><td>Структура процесса обучения двигательным действиям
Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>Работа с таблицей</td><td>5. Тема: Дать характеристику каждому этапу обучения
6. 1. Составить физические упражнения для каждого этапа обучения
7. 2. Описать действие педагога на каждом этапе обучения
8. 3. Описать действие ученика на каждом этапе обучения
<table>
<tr><td></td><td>Этап начального обучения двигательному действию</td><td>Этап углубленного обучения двигательному действию</td><td>Этап закрепления двигательного действия</td></tr>
<tr><td>Физические упражнения</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Действие педагога</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Действие ученика</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла</td><td>Управление процессом обучения
Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</td></tr>
</table>

		-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	Тема: Методические основы теории обучения двигательным действиям. Педагогические основы обучения двигательным действиям. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.2	Схема	Тема: Основы формирования двигательного навыка 1. Дать характеристику каждому этапу формирования двигательного навыка ➢ ДВИГАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ ➢ ДВИГАТЕЛЬНОЕ УМЕНИЕ ➢ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ НАВЫК Критерии оценки и количество баллов: Max- 3 min-2 - схема заполнена полностью, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению схемы соблюдены полностью – 3 балла -основные требования к заполнению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 балла	Структура процесса обучения двигательным действиям Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития
2.3	Конспект	Тема Контроль за качеством процесса обучения Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла	Управление процессом обучения Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Таблица	Этапы формирования знаний. Переход умения в навык Законы формирования двигательного навыка. 1. Составить физические упражнения, выполняемые на месте (формирования умения) 2. Составить физические упражнения выполняемые в движении (формирования навыка) 3. Составить физические упражнения выполняемые в малых группах (переход умения в навык)	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Этапы обучения</td><td>Физические упражнения на месте</td><td>Физические упражнения в движении</td><td>Физические упражнения в малых группах</td></tr>
<tr><td>Этап начального обучения двигательному действию</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Этап начального обучения двигательному действию</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл
</td>
<td>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2</td>
<td>Конспект</td>
<td>Тема: Содержание основных этапов процесса обучения двигательным действия
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балл</td>
<td>Структура процесса обучения двигательным действиям
Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3</td>
<td>Схема</td>
<td>Взаимодействие педагога и обучающегося в процессе физического воспитания.

Двигательное действие ← учитель → обучающийся
1. Описать действие педагога при обучении двигательного действиями
Критерии оценки и количество баллов: Max- 3 min- 2
- схема заполнена полностью, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению схемы соблюдены полностью – 3 балла
-основные требования к заполнению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 балла</td>
<td>Управление процессом обучения
Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу
Таблица</td>
<td>Обучение двигательному действию «Ловля и передача мяча» (5 класс)
<table>
<tr><td>Передача и ловля мча на месте</td><td>Ловля и передача мяча в движении</td><td>Ловля и передача мяча в малых группах</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-</td>
</tr>
</table>

		<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 8 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 5 балл	массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-32 Min-20	
Текущий контроль по разделу «Формы построения занятий физическими упражнениями»			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Вопросы 1.Закономерности построения занятий физическими упражнениями. 2. Разнообразие форм занятий в физическом воспитании школьников. 3. Содержание форм занятий физическими упражнениями в школьном возрасте Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника - (1 балл).	Общая характеристика форм построения занятий Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.2	Опрос	Вопросы 1.Урочные формы занятий физическими упражнениями. 2. Закономерности, лежащие в основе урочных форм занятий физическими упражнениями 3. Организация и проведения урочных форм занятий физическими упражнениями Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя- (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника- (1 балл).	Содержания и структура занятий урочного типа Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.3	Комплекс физкультминуток Комплекс физкультурной паузы	Тема: 1.Составить комплекс физкультурной минутки, физкультурной паузы.	Общая характеристика занятий неурочного типа

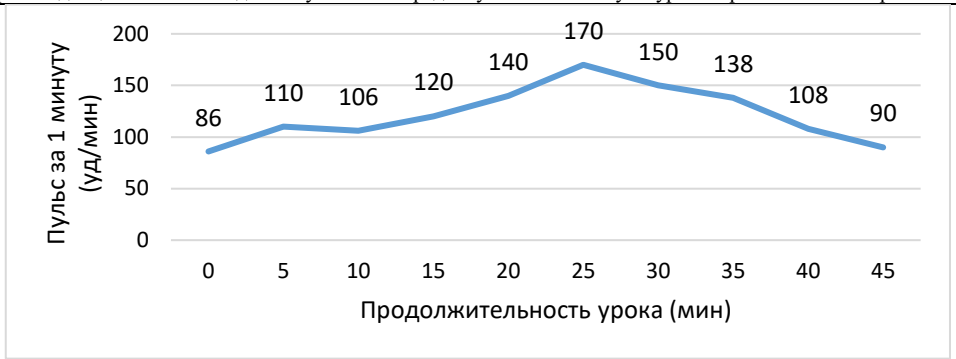
<table>
<tr><td></td><td></td><td>Комплекс физкультминуток состоит из 5 упражнений, направлен на мелкие группы мышц.
Упражнения выполняются в положении сидя
Комплекс физкультурной паузы состоит из 5 упражнений.
Упражнения выполняются в положении стоя
Критерии оценки и количество баллов: Max-3 min-2</td><td>Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Таблица</td><td>Основные аспекты построение занятий в физическом воспитании. Урочные формы организации занятий в физическом воспитании. Характерные признаки урочного и неурочного типов занятий
<table>
<tr><td></td><td>Урочная форма занятий</td><td>Неурочная форма занятий</td></tr>
<tr><td>Характерные признаки</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td>Общая характеристика форм построения занятий
Умеет проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Конспект</td><td>Тема: Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Содержания и структура занятий урочного типа
Умеет проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Конспект</td><td>Тема: Цель, задачи занятий неурочного типа. Организация и проведение спортивных праздников
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балл</td><td>Общая характеристика занятий неурочного типа
Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>Конспект</td><td>Тема: Закономерности построения занятий физическими упражнениями. Разнообразие форм занятий в физическом воспитании школьников.</td><td>Общая характеристика форм построения занятий</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Содержание форм занятий физическими упражнениями в школьном возрасте
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>Конспект</td><td>Тема: Закономерности, лежащие в основе урочных форм занятий физическими упражнениями
Организация и проведения урочных форм занятий физическими упражнениями
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Содержания и структура занятий урочного типа
Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы;
Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы;</td></tr>
<tr><td>3.3</td><td>Конспект</td><td>Основные признаки неурочного типа занятий
Содержание неурочного типа занятий
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла</td><td>Общая характеристика занятий неурочного типа
Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td><table><tr><td>Структура урочного типа занятий</td><td>Структура неурочного типа занятий</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="2">Критерии оценки и количество баллов: Max-7 min-4</td></tr></table></td><td>Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Max-28
Min-16</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Урок физической культуры как основная форма организации учебного процесса»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>Опрос</td><td>Вопросы:
1.Школьный урок физической культуры.
2. Построение урока физической культуры.
3. Требования к построению урока физической культуры.
4.Содержание урока физической культуры.
5. Классификация урока физической культуры
Критерии оценки и количество баллов:
- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла;
- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника - 1 балл.</td><td>Структура и организация урока физической культуры
Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Таблица</td><td>Тема:
1.Составить подводящие упражнения
2. Описать методы, используемые для каждого подводящего упражнения
3. Заполнить таблицу
<table><tr><td>Физическое упражнение</td><td>Подводящие упражнения</td><td>Методы обучения</td></tr><tr><td>Ведение мяча</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Бросок мяча</td><td></td><td></td></tr></table>Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td>Средства и методы, используемые на уроках физической культуры
Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>Опрос</td><td>Вопросы
1.Методические приемы регулирования нагрузки
2. Взаимосвязь объема и интенсивности нагрузки.
3. Определение физической нагрузки по ЧСС.
4. Регулирование физической нагрузки на уроке физической культуры
5.Отрицательное влияние чрезмерной физической нагрузки на состояние физической подготовленности и здоровье школьника</td><td>Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры
Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы;</td></tr>
</table>

		Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	
1.4	Опрос	Вопросы 1.Наблюдение за действием учителя на уроке (протокол наблюдения) 2. Используемые методы и средства на уроке физической культуры. 3. Обучение двигательному действию на уроке физической культуры. 4. Наблюдение за учеником на уроке физической культуры. 5. Составление пульсометрии . 6. Проанализировать содержание физической нагрузки на уроке физической культуры Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	Анализ урока физической культуры Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы;
1.5	Комплекс физических упражнений	Вопросы 1. Определение цели и задачи урока физической культуры. 2. Подбор физических упражнений для подготовительной и основной части урока. 3. Подбор методов обучения, методов воспитания, используемых на уроке физической культуры. Комплекс состоит из двухдвигательных действий. Каждое двигательное действие включает 5 подводящих упражнений, каждое упражнение выполняется от 10-15 раз Критерии оценки и количество баллов: Max-2 min-1	Подготовка учителя к уроку физической культуры Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	Тема: Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	Структура и организация урока физической культуры

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Таблица</td><td>Специфические средства и методы. Общепедагогические средства и методы. Методы вербального общения. Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения
<table>
<tr><td></td><td>Методы вербального общения</td><td>Методы идеомоторного упражнения</td><td>Методы психорегулирующего упражнения</td></tr>
<tr><td>Характерные признаки</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td>Средства и методы, используемые на уроках физической культуры
Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Таблица</td><td>Тема: Нагрузка при выполнении физических упражнений. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
<table>
<tr><td>ЧСС</td><td>Зона интенсивности</td><td>Способы регулирования нагрузки</td></tr>
</table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td>Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры
Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</td></tr>
<tr><td>2.4</td><td>Пульсометрия</td><td>Тема: Педагогический анализ урока, хронометраж плотности урока.
Построение пульсовой кривой.</td><td>Анализ урока физической культуры
Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>

Критерии оценки и количество баллов: Max-2 min-1</td><td></td></tr>
<tr><td>2.5</td><td>Таблица</td><td>Тема: Составление конспекта урока, подбор средств, методов обучения. Определение количества упражнений, продолжительность выполнения, отдых.

<table><tr><td>Содержание</td><td>Физическая нагрузка</td><td>Способы выполнения</td><td>Действие педагога</td><td>Организационно-методические указания</td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td>Подготовка учителя к уроку физической культуры
Умеет проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>Конспект</td><td>Тема: Требования к уроку физической культуры
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Структура и организация урока физической культуры
Владеет; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>Таблица</td><td>Тема: Средства и методы, используемые на уроках и их взаимосвязь на каждом этапе процесса обучения двигательным действиям

<table><tr><td>Двигательное действие</td><td>Подводящие упражнения</td><td>Методы обучения</td></tr></table></td><td>Средства и методы, используемые на уроках физической культуры
Умеет проводить индивидуальные и групповые формы организации</td></tr>
</table>

		<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл	обучения на уроках физической культуры
3.3	Конспект	Тема: 1.Внутренняя и внешняя сторона физической нагрузки. 2.Способы регулирования нагрузки. 3.Отдых, как основной компонент физической нагрузки. 4.Реакция организма на физическую нагрузку. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
3.4	Конспект	Тема: Наблюдение за учителем, наблюдение за учеником Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Анализ урока физической культуры Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
3.5	Таблица	Тема: Составление конспекта урока, подбор средств, методов обучения. Определение количества упражнений, продолжительность выполнения, отдых. <table><tr><td>Физические упражнения</td><td>Физическая нагрузка</td><td>Интервал отдыха</td><td>Способы выполнения</td></tr></table> Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла	Подготовка учителя к уроку физической культуры Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

<table>
<tr><td></td><td>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td></td></tr>
<tr><td>Контрольное мероприятие по разделу
Конспект урока</td><td><table><tr><td>Содержание</td><td>Физическая нагрузка</td><td>Способы выполнения</td><td>Действие педагога</td><td>Организационно-методические указания</td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td>Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</td></tr>
<tr><td>Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Max-40
Min-20</td><td></td></tr>
<tr><td>Промежуточная аттестация</td><td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td></tr>
</table>

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		16	32
Наименование раздела: «Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		20	40
Наименование раздела: «Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточный контроль		20	28
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Вопросы: 1.Требования к планированию в физическом воспитании. 2. Методическая последовательность планирования. 3. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании: учебная программа, план график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока. Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя- 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие	Понятие о планировании, его виды и содержание Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<table>
<tr><td></td><td></td><td>определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1 балл.</td><td></td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Таблица</td><td>Вопросы и задания
1. Составить план-график прохождение программного материала для учащихся 5 -х классов.
(пример)

<table><tr><td>Раздел программы</td><td>1 четверть</td><td>2 четверть</td><td>3 четверть</td><td>4 четверть</td></tr><tr><td>Легкая атлетика</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Гимнастика</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лыжная подготовка</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td>Технология планирования процесса физического воспитания в школе
Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>Конспект урока</td><td>Тема:
1. Конспект урока как основной документ оперативного планирования процесса физического воспитания.
2. Основные графы конспекта.
3. Схема построения конспекта урока физической культуры
Критерии оценки и количество баллов: Max- 2 min-1</td><td>Конспект урока физической культуры
Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</td></tr>
<tr><td>1.4</td><td>Технологическая карта</td><td>Тема: Составить технологическую карту, раздел программы «Баскетбол» для учащихся 5 классов
Задачи урока:
1. Обучение техники ведению мяча левой и правой рукой.
2. Продолжать обучать техники передачи мяча двумя руками от груди.
3. Развивать координационные способности

<table><tr><td>Часть урока</td><td>Содержание (физические упражнения)</td><td>Физическая нагрузка</td><td>Действие учителя</td><td>Действие ученика</td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов: Max-2 min-1</td><td>Технологическая карта
Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Годовой
План - график</td><td>Тема: Основные документы планирования по физическому воспитания:
- годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию;</td><td>Понятие о планировании, его виды и содержание</td></tr>
</table>

		Критерии оценки и количество баллов: Max- 2 min-1	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.2	Конспект	Тема: Последовательность планирования процесса физического воспитания в школе Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Технология планирования процесса физического воспитания в школе Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Тема: Основные документы планирования по физическому воспитания. Технология планирования Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Понятие о планировании, его виды и содержание Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2	Конспект	Тема: Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Технология планирования процесса физического воспитания в школе Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,
Контрольное мероприятие по разделу		Составить технологическую карту по разделу «Баскетбол» для учащихся 6-х классов Критерии оценки и количество баллов: Max -2 min- 1	Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в

			проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-32 Min-16	
Текущий контроль по разделу Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста			
1	Аудиторная работа		
1.1	Доклад	Вопросы: 1. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. 3. Содержание физической культуры для детей дошкольного возрастаю Соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 3 балла - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 1,5 балла	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
1.2	Комплекс физических упражнений	Вопросы: 1. Составить план конспект физкультурного занятия для старшей группы. 2. Составить комплекс упражнений для развития координации движения. 3. Составить комплекс упражнений для развития скорости движения. 4. Определить уровень физической подготовленности у детей 5-6 лет. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Особенности методики занятий физическими упражнениями Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
1.3	Проект сценария физкультурного праздника	Тема: 1. Структура и содержание физкультурных занятий. 2. Принцип составления физкультурных минуток и их значение в режиме дня дошкольников. 3. Методические рекомендации для проведения подвижных игр на свежем воздухе. 4. Составить сценарий физкультурного праздника Критерии оценки и количество баллов: Max-4 min- 2	Формы занятий физическими упражнениями Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Проект физкультурного занятия для старших дошкольников</td><td>Тема: Значение физического воспитания. Особенности развития движений. Задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания. Формы организации занятий. Особенности методики занятий
Критерии оценки и количество баллов: Max-4 min-4</td><td>Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста
Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Таблица</td><td>Тема: Специфические средства и методы. Общепедагогические средства и методы. Методика занятий на уроках физической культуры
<table><tr><td>Основные средства</td><td>Специфические методы</td><td>Общепедагогические методы</td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла</td><td>Особенности методики занятий физическими упражнениями
Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Конспект</td><td>Тема: Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня дошкольника. Общая характеристика занятий неурочного типа.
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла</td><td>Формы занятий физическими упражнениями
Умеет проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>Доклад</td><td>Тема: Значение физической культуры в системе образования. Роль физической культуры в гармоничном развитии личности дошкольника
Критерии оценки и количество баллов:
Соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует</td><td>Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста
Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с</td></tr>
</table>

		содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 3 балла - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 1,5 балла	особыми образовательными потребностями
3.2	Конспект	Тема: Особенности методики занятий физическими упражнениями в зависимости от возраста, пола и уровня подготовленности дошкольников Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балл	Особенности методики занятий физическими упражнениями Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
3.3	Конспект	Тема: Физические упражнения в режиме дня дошкольника. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольника на прогулки Критерии оценки и количество баллов Max-4 min-2	Формы занятий физическими упражнениями Умеет проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу		Сценарий спортивного праздника Критерии оценки и количество баллов Max-5 min-10	Умеет проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-40 Min-20	
Текущий контроль по разделу Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Вопросы: 1. Содержание учебного предмета «Физическая культура». 2. Цель задачи и направленность физической культуры для школьного возраста 3. Решение задач воспитательной, образовательной и оздоровительной в процессе физического воспитания в школьном возрасте 4. Разделы программы учебного предмета «Физическая культура» в разных возрастных группах 5. Составить подводящие упражнения для каждого этапа обучения двигательного действия.	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая

<table>
<tr><td></td><td></td><td>6. Особенности методики обучения двигательному действию в разных возрастных группах
Критерии оценки и количество баллов:
- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -2 балла;
- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника - 1,5 балла.</td><td>культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Таблица</td><td>Вопросы и задание
1. Развитие физических качеств в процессе урока физической культуры.
2. Подобрать средства и методы для развития физических качеств.
3. Контрольные упражнения, направленные для определения уровня развития физических качеств
<table><tr><td>Физические качества</td><td>Физические упражнения</td><td>Физическая нагрузка</td><td>Контрольные упражнения</td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла</td><td>Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста
Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>Конспект</td><td>Тема:
1.Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 5-9 классов
2.Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 5-9 классах
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов
Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>1.4</td><td>Конспект</td><td>Тема:
1.Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 10-11 классов
2. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 10-11 классах
Критерии оценки и количество баллов:</td><td>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Конспект</td><td>Тема: Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Современные требования к уроку физической культуры
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы
Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Таблица</td><td>Тема: Средства, методы развития физических качеств. Контроль за уровнем развития физических качеств
<table><tr><td>Физические качества</td><td>Физические упражнения</td><td>Дозировка</td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 1,5 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td>Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста
Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Конспект</td><td>Тема: Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов
Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации</td></tr>
</table>

2.4	Конспект	Тема: Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Тема: Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
3.2	Конспект	Тема: Сенситивные периоды развития физических качеств у школьников Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста Умеет проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры
3.3	Конспект	Тема: Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся;

		оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
3.4	Конспект	Тема: Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 10-11 классов. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Контрольное мероприятие по разделу		Тема: Разработка сценария внеурочного мероприятия спортивной направленности Критерии оценки и количество баллов Max- 7 min-5	Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-28 Min-20	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

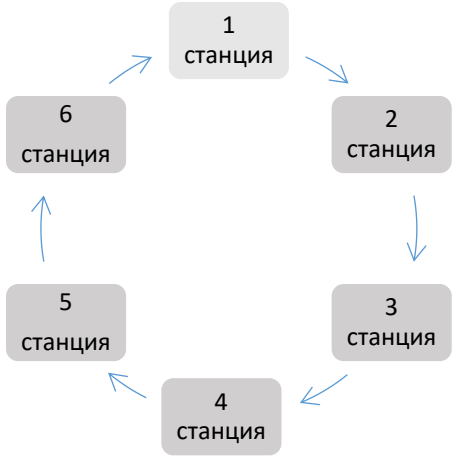
Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		16	24
Наименование раздела: «Инновационные подходы и технологии в организации физического воспитания в современной школе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		20	34
Наименование раздела: «Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	12
Промежуточный контроль		20	42
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Вопросы 1. Основные понятия самостоятельности. 2. Этапы формирования самостоятельности. 3. Формирование мотивации в каждой возрастной группы Критерии оценки и количество баллов: Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение),	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -2 балла.	
1.2	Опрос	Вопросы 1. Способы формирования самостоятельности на уроках физической культуры. 2. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся младших классов. 3. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 5-9 классов. 4. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 10-11 классов Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника-2 балла.	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	Содержание задания 1.Основные понятия самостоятельности. 2. Этапы формирования самостоятельности. 3. Формирование мотивации в каждой возрастной группы Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.2	Задания для самостоятельной работы учащихся	Самостоятельное выполнение заданий на уроке физической культуры Критерии оценки и количество баллов: Max - 3 min - 2	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с

			обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Вопросы 1.Основные понятия самостоятельности. 2.Этапы формирования самостоятельности. 3.Формирование мотивации в каждой возрастной группы Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2	Конспект	Тема: Способы формирования самостоятельности на уроках физической культуры в разных возрастных группах Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры
Контрольное мероприятие по разделу		Разработать комплекс физических упражнений, который возможно выполнять в домашних условиях с помощью кругового метода	Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

		 Критерии оценки и количество баллов: Max-6 min-4	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-24 Min-16	
Текущий контроль по разделу Инновационные подходы и технологии в организации физического воспитания в современной школе			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Вопросы 1. Определение понятий: «Педагогическая технология», «Образовательная технология». 2. Технология преподавания предмета в образовательном учреждении. 3. Содержание и необходимые условия системы управления в физическом воспитании. 4. Технология управления организацией физического воспитания школьников. Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла.	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
1.2	Опрос	Вопросы 1.Определить важность игрового моделирования в образовательном процессе. 2. Действие учителя в процессе реализации игрового моделирования на уроках физической культуры. 3. Действие ученика при реализации игрового моделирования на уроках физической культуры.	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими

		4. Спроектировать урок с использованием игрового моделирования на уроках физической культуры раздел программы «Гимнастика с элементами акробатики» Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя-3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла.	за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации;
1.3	Опрос	Вопросы 1. Основное понятие «Личностно - ориентированная технология» 2. Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока. 3. Средства реализации «Личностно-ориентированной технологии» на уроках физической культуры 4. Спроектировать задания с использованием «Личностно-ориентированной технологии» Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1 балл.	Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации;
1.4	Опрос	Вопросы 1. Характеристика признаков интегральной технологии. 2. Форма организации уроков с использованием интегральной технологии обучения. 3. Трехуровневое планирование результатов обучения в системе задач механизма реализации интегральной технологии 4. Спроектировать этапы обучения с использованием интегральной технологии обучения. Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся т показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя- 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке;	Интегральная технология обучения в физическом воспитании Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации;

<table>
<tr><td></td><td></td><td>даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1 балл.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Конспект</td><td>Тема: Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Требования к уроку физической культуры на основе использования педагогических технологий
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла</td><td>Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии
Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Технологическая карта урока с использованием технологии «игрового моделирования»</td><td>Тема:
Смоделировать урок с использованием технологии «Игрового моделирования».

Критерии оценки и количество баллов: max – 2 min- 1,5</td><td>Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры
Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Комплекс упражнений
Работа с таблицей</td><td>Тема: Содержание физических упражнений, где физическая нагрузка с учетом личностных особенностей учащихся.
<table>
<tr><td>Физические упражнения</td><td>Высокий уровень подготовки</td><td>Средний уровень подготовки</td><td>Низкий уровень мотивации</td></tr>
</table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</td><td>Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании
Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>2.4</td><td>Схема</td><td>Тема: Интегральная технология обучения.
Структура интегральной технологии обучения
Критерии оценки и количество баллов:
- схема заполнена полностью, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению схемы соблюдены полностью – 2 балла</td><td>Интегральная технология обучения в физическом воспитании
Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</td></tr>
</table>

		-основные требования к заполнению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Тема: Педагогические технологии, используемые в процессе физического воспитания. Действие педагога в рамках реализации педагогических технологий. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития
3.2	Конспект	Тема: Содержание разделов программы с использованием технологии «Игрового моделирования» Критерии оценки и количество баллов: - ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений) - 2 балла; - ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла.	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.3	Конспект	Тема: Содержание личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании школьников. Личностные особенности обучающихся разных возрастных групп. Содержание физических упражнений, физической нагрузки с учетом личностных особенностей учащихся Критерии оценки и количество баллов: - ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений) - 2 балла; - ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балла.	Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.4	Конспект	Тема: Использование интегральной технологии при формировании теоретических знаний у учащихся в процессе урока физической культуры Критерии оценки и количество баллов: - ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;	Интегральная технология обучения в физическом воспитании Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному

		оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)- - 2 балла; - ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования - 1 балл.	предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Контрольное мероприятие по разделу		Составить модель урока физической культуры с использование технологии игрового моделирования для учащихся 3-4 классов Критерии оценки и количество баллов: Max-8 min-5	Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-34 Min-20	
Текущий контроль по разделу Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Содержание задания 1.Содержание понятия «Универсальные учебные действия» 2.Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий. 3.Способы и пути формирования универсальных учебных действий. Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя 3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника 1,5 балла.	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» Знает принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
1.2	Опрос	Содержание задания 1.Оценка личностных результатов 2.Оценка познавательных результатов 3.Оценка предметных результатов 4.Способы формирование универсальных учебных действий в каждой возрастной группе. 5.Составление самостоятельных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий. Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника,	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Умеет подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

		использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя-3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла.	
1.3	Опрос	Содержание задания 1.Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. 2.Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 4 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника - 2 балла.	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	Тема: Перечень планируемых результатов по физической культуре. Перечень планируемых результатов по программе «Физическая культура» в разделе «Способы физической деятельности» Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
2.2	Личностные результаты Предметные результаты (Таблица)	Тема: Оценка личностных результатов Оценка метапредметных результатов Оценка предметных результатов Критерии оценки и количество баллов:	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения

		- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса
2.3	Таблица	Тема Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи. Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 4 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 балла	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) Умеет подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Тема: Содержание понятия «Универсальные учебные действия» Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
3.2	Конспект	Тема: Способы формирование универсальных учебных действий в каждой возрастной группе Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса
3.3	Конспект	Тема: Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре.	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-4 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла</td><td>Умеет подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td><table>
<tr><td>Физические упражнения</td><td>Регулятивные универсальные учебные действия</td><td>Познавательные универсальные учебные действия</td><td>Коммуникативные универсальные учебные действия</td></tr>
<tr><td>Ведение мяча</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ловля мяча</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Бросок мяча</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Передача мяча</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>Критерии оценки и количество баллов: Max-12 min-5</td><td>Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Max-42
Min-20</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td><td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td></tr>
</table>

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Планирование оздоровительной и спортивной тренировки»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		16	34
Наименование раздела: «Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		20	34
Наименование раздела: «Основные стороны спортивной тренировки»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		20	32
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Планирование оздоровительной и спортивной тренировки			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Вопросы: 1. Цель, задачи и характерные черты оздоровительной тренировки. 2. Содержание оздоровительной тренировки. 3. Структура оздоровительной тренировки 4.Содержание оздоровительной тренировки 5. Организация и проведения оздоровительной тренировки Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 4 балла;	Оздоровительные тренировки Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -2 балла.</td><td></td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Опрос</td><td>Вопросы
1. Классификация средств, используемых в процессе спортивной тренировки
2. Основные методы спортивной подготовки.
3. Основные средства спортивной тренировки
Критерии оценки и количество баллов:
- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -4 балла;
- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника-2 балла.</td><td>Средства и методы спортивной тренировки
Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Таблица (Средства спортивной тренировки)</td><td>Тема: Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной тренировки. Основные группы средств спортивной тренировки: обще подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения. Дополнительные средства спортивной тренировки: естественные факторы, средства восстановления, тренажерное устройство и специальное оборудование
<table>
<tr><td>общеподготовительные</td><td>специально-подготовительные</td><td>соревновательные упражнения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки и количество баллов:
- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 8 баллов
-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 4 балла</td><td>Средства и методы спортивной тренировки</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>Методы спортивной тренировки</td><td>Тема: Классификация методов спортивной тренировки. Неспецифические методы: словесные и наглядные. Специфические методы: регламентированного упражнения, игровой, соревновательный. Методы регламентированного упражнения, направленные</td><td>Средства и методы спортивной тренировки
Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>на формирования двигательных умений и навыков (обучение технике): целостно-конструктивного и расчленено-конструктивного упражнения.
<table><tr><td>Словесные методы</td><td>Наглядные методы</td><td>Методы развития физ качеств</td><td>Методы обучения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Критерии оценки и количество баллов: Max-4 min-8</td><td>проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td><table><tr><td></td><td>Оздоровительная тренировка</td><td>Спортивная тренировка</td></tr><tr><td>Характерные признаки</td><td></td><td></td></tr></table>
1. Дать характеристику спортивной и оздоровительной тренировки

Критерии оценки и количество баллов: Max-10 min-4</td><td>Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Max-34
Min-16</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>Опрос</td><td>Вопросы
1. Объем физической нагрузки
2. Интенсивность физической нагрузки
3. Направленность физической нагрузки
Критерии оценки и количество баллов:
- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла;
- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника- 1,5 балла.</td><td>Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития
Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Опрос</td><td>Вопросы
1.Региональное, глобальное и локальное воздействие физической нагрузки
2. Влияние физической нагрузки на организм занимающихся.
Критерии оценки и количество баллов:
- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение),</td><td>Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок
Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</td></tr>
</table>

		правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла.	
1.3	Опрос	Вопросы 1.Зоны физических нагрузок. 2. ЧСС, основной индикатор физической нагрузки.Построение пульсовой кривой. 3. Содержание физической нагрузки в каждой части занятия физическими упражнениями Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя-4 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -2 балла.	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	Тема: Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки (характер работы, интенсивность, кол-во повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервала отдыха Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла; -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балл	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
2.2	Конспект	Тема: Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

		оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	
2.3	Конспект	Тема: Общая характеристика физической нагрузки. Регулирование внешней стороны нагрузки путем изменения ее компонентов. Внутренняя сторона физической нагрузки. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-4 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Таблица	Тема: Применение нагрузок различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
3.2	Конспект	Тема: Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
3.3	Конспект	Тема: Зоны физических нагрузок. ЧСС, основной индикатор физической нагрузки	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе</td></tr>
<tr><td>3.4</td><td>Конспект</td><td>Тема: Содержание физической нагрузки в каждой части занятия оздоровительными физическими упражнениями
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Содержание и структура оздоровительной тренировки
Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td><table><tr><td></td><td>Дозировка на оздоровительной тренировки</td><td>Дозировка на спортивной тренировки</td></tr><tr><td>Упражнения с гантелями</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Упражнения с набивными мячами</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Упражнения со скакалкой</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Критерии оценки и количество баллов: Max-10 min-5</td><td>Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Max-34
Min-20</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу Основные стороны спортивной тренировки</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Аудиторная работа</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>Опрос</td><td>Вопросы
1. Понятие о технической подготовке спортсмена.
2. Формирование технической подготовки в избранном виде спорта.
3. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена
4. Контроль за технической подготовленностью спортсмена.
Критерии оценки и количество баллов:
- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника,</td><td>Техническая подготовка спортсмена
Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</td></tr>
</table>

		используетприятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя- 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла.	
1.2	Опрос	Вопросы 1. Составить конспект тренировочного процесса с использованием метода круговой тренировки, направленный на физическую подготовку спортсмена. 2. Составить тесты для определения уровня физической подготовленности в избранном виде спорта - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника- 1,5 балла.	Физическая подготовка спортсмена Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
1.3	Опрос	Вопросы 1. Основы построения спортивной тренировки 2. Принципы построения спортивной тренировки Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя- 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1 балл.	Построение тренировочных занятий в спортивной подготовке Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
1.4	Опрос	Вопросы 1.Характеристика основных документов планирования спортивной тренировки 2.Годовой план, его содержание и методика составления 3.Принцип составления плана спортивной тренировки на месяц, на неделю Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника,	Планирование процесса спортивной подготовки Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся

		использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1 балл.	Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Подводящие упражнения для обучения техники двигательного действия для стадии базовой подготовки	Тема: Понятие о технической подготовке спортсмена. Формирование технической подготовки в избранном виде спорта. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена. Контроль за технической подготовленностью спортсмена Критерии оценки и количество баллов: Max-1,5 min-1	Техническая подготовка спортсмена применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
2.2	Тесты для определения уровня физической подготовленности в избранном виде спорта.	Тема: Содержание физической подготовки. Виды физической подготовки Критерии оценки и количество баллов: Max-1,5 min-1	Физическая подготовка спортсмена Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.3	Конспект тренировочного занятия	Тема: Типы тренировочных занятий (занятия избирательной и комплексной направленности; большой, средней и малой нагрузки). Особенности построения подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия. Связь содержания частей тренировочного занятия с его общими задачами. Критерии оценки и количество баллов: Max-1,5 min-1	Построение тренировочных занятий в спортивной подготовке Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
2.4	План на месяц	Тема: Технология планирования процесса спортивной тренировки Критерии оценки и количество баллов: Max-1,5 min-1	Планирование процесса спортивной триеровки Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся
2.5	Конспект	Тема: Цель, задачи, функции контроля. Структура контрольной деятельности. Значение и виды контроля. Учет в процессе спортивной тренировки занимающегося Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Контроль в спортивной тренировке Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе

3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Тема: Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена Контроль за технической подготовленностью спортсмена Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Техническая подготовка спортсмена применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
3.2	Конспект	Тема: Содержание физической подготовки, виды физической подготовки. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Физическая подготовка спортсмена Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
3.3	Конспект	Тема: Характеристика основных этапов многолетнего тренировочного процесса, причины их выделения, возрастные границы. Этапы многолетней подготовки (предварительно-базовой подготовки, специализированно-базовой подготовки, начальной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных возможностей, сохранения достижений), их направленность и особенности содержания. Построение тренировки в малых циклах. Построение тренировки в средних циклах Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Построение тренировочных занятий в спортивной тренировке Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
3.4	Конспект	Тема: Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки (характер работы, интенсивность, кол-во повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервала отдыха. Применение нагрузок различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;	Планирование процесса спортивной триеровки Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся

<table>
<tr><td></td><td></td><td>оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td></td></tr>
<tr><td>3.5</td><td>Конспект</td><td>Тема: Значение и виды контроля.
Основные формы и организация контроля.
Критерии оценки и количество баллов:
-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла
-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;
оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</td><td>Контроль в спортивной тренировке
Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td><table>
<tr><td colspan="4">Обучение техники двигательному действию</td></tr>
<tr><td></td><td>Упражнение на месте</td><td>Упражнение в движении</td><td>Упражнение в малых группах</td></tr>
<tr><td>Ведение мяча</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки и количество баллов: Max-8 min-5</td><td>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Max-32
Min-20</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td><td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td></tr>
</table>