Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 22.10.2024 09:04:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Психология детей младшего школьного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б24Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология детей младшего школьного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: рассмотреть динамическую систему социальной ситуации развития младших школьников во взаимосвязи с фундаментальными процессами развития личности, представленных в зарубежной и отечественной психологии, с выделением проблемы условий, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития в рамках изучении закономерностей когнитивного и личностного развития младшего школьника.

Задачи изучения дисциплины:

– создание условий для полноценного обучения, воспитания младших школьников, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

– выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении младших школьников, а также выявление и развитие их интересов.

– формирование представлений о специфике диагностико-коррекционной психологической работы с младшими школьниками.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Клиническая психология детей и подростков	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками

ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Филогенез и социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста			
1.1	Этапы филогенеза развития детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	2
1.2	Этапы филогенеза развития детей младшего школьного возраста /Пр/	4	2	0
1.3	Этапы филогенеза развития детей младшего школьного возраста /Ср/	4	12	0
1.4	Динамическая структура социальной ситуации развития младших школьников/Ср/	4	12	0
	Раздел 2. Условия и варианты развития детей в младшем школьном возрасте			
2.1	Преодоление кризиса 7-лет. Психологическая, интеллектуальная, социальная готовность к обучению в школе/Пр/	4	2	0
2.2	Преодоление кризиса 7-лет. Психологическая, интеллектуальная, социальная готовность к обучению в школе/Ср/	4	12	0
2.3	Развитие личности детей младшего школьного возраста/Ср/	4	12	0
2.4	Система психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе /Пр/	4	2	0
2.5	Система психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе /Ср/	4	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Филогенез и социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста

Лекция № 1 (2 часа)

Этапы филогенеза развития детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Речь и тело как феномены отражения специфики социальных процессов и воспитания ребенка.
2. Различия в коммуникации и взаимодействии с ребенком как один из ведущих факторов нарушения развития личности в онтогенезе (А.Н. Леонтьев).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Этапы филогенеза развития детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1.Совместная деятельность как ведущий критерий развития личности (П.К. Анохин, Л.С. Выготский. Х. Дельгадо).

2.Закон напластования и надстройки новообразований (Л.С. Выготский), проекция дефектов развития в актуальную ситуацию развития.

Раздел 2. Условия и варианты развития детей в младшем школьном возрасте

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Преодоление кризиса 7-лет. Психологическая, интеллектуальная, социальная готовность к обучению в школе

Вопросы и задания:

1.Развитие ребенка как субъекта деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

2.Особенности сензитивного периода детей младшего школьного возраста.

3.Ведущая деятельность, новые функциональные возможности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др.).

4.Психологическая сущность и причины возникновения кризиса семи лет.

5.Понятие произвольности в младшем школьном возрасте.

6.Л.С. Выготский: зона ближайшего развития.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Система психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе

Вопросы и задания:

1.Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса.

2.Составление примерного плана психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.

3.Примерный сценарий психологических мероприятий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Этапы филогенеза развития детей младшего школьного возраста	Составление структуры социальной ситуации развития	Структура социальной ситуации
2.	Динамическая структура социальной ситуации развития младших школьников		
3	Преодоление кризиса 7-лет. Психологическая, интеллектуальная, социальная готовность к обучению в школе	Составление карты наблюдения (выделение параметров) за младшим школьником (на уроке, во внеурочной деятельности, в досуговой деятельности)/ проведение наблюдения, краткое резюме.	Заполненные карты наблюдений на троих детей младшего школьного возраста. Краткое резюме
4	Развитие личности детей младшего школьного возраста	Проведение психологических тестов, выявляющих сложности в адаптации, личностном, эмоциональном или интеллектуальном развитии в условиях обучения в начальной школе.	Протоколы проведения диагностических заданий с тремя младшими школьниками.
5	Система психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Этапы филогенеза	Подготовить альбом фото или видеоизображений с	Альбом фото и

	развития детей младшего школьного возраста	сопроводительным текстом, раскрывающим основные закономерности и проблемные зоны филогенетического развития детей младшего школьного возраста	видеоизображений по каждому из филогенетических этапов развития детей младшего школьника
2.	Динамическая структура социальной ситуации развития младших школьников	Раскрытие содержательных характеристик динамической структуры социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста с интервью (видео-интервью) основных субъектов социальной ситуации развития ребенка.	Презентация содержательных характеристик социальной ситуации развития ребенка с включением интервью и/или видеоинтревью всех участников социальной ситуации развития.
3	Преодоление кризиса 7-лет. Психологическая, интеллектуальная, социальная готовность к обучению в школе	Составление презентации по итогам наблюдения (выделение параметров) за младшим школьником (на уроке, во внеурочной деятельности, в досуговой деятельности)./ проведение наблюдения, краткое реюзме.	Заполненные карты наблюдений за одним ребенком младшего школьного возраста с предоставлением фотоочета. Краткое резюме.
4	Развитие личности детей младшего школьного возраста	Разработка психокоррекционного тренинга с детьми младшего школьного возраста, направленного на разрешение типичного нарушения возрастного развития. Обоснование типичности проблемы, целесообразности включения упражнений, желаемого воздействия и ожидаемого результата.	План-конспект проведения тренинга с учащимися начальной школы. Видео-отчет фрагментов тренинга. Анализ обратной связи детей,собственной работы. Отзывы педагога и родителей.
5	Система психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Артеменко, О.Н.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	Москва: Мозаика-Синтез, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Крулехт, В.В.	Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272170&sr=1	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Филогенез и социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		6	12
Модуль 2. Условия и варианты развития детей в младшем школьном возрасте			
	Аудиторная работа	1	2
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	19
Контрольное мероприятие по модулю		29	51
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. *Филогенез и социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста*			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-2):* 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Этапы филогенеза развития детей младшего школьного возраста Динамическая структура социальной ситуации развития младших школьников Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
2	Самост. раб (обяз.)	*Составление структуры социальной ситуации развития (1-2):* 1 балла – описаны основные структурные элементы; 2 балла – содержательно раскрыты все структурные элементы.	
3	Сам. раб. (на выбор)	*Подбор ситуаций в видеороликах и фотографиях, раскрывающих основные закономерности филогенеза младших школьников:(1-2):* 1 балл – представлены ролики и фото по одному на каждый возрастной период; 2 балла – представлены ролики по одному на каждый возрастной период, даны пояснения об условиях возникновения дисгармоничного развития детей в филогенезе *Презентация структуры социальной ситуации развития конкретного ребенка (1-5):* 1 балл – описаны основные структурные элементы; 2 балла – содержательно раскрыты все структурные элементы. 3 – приведены диалоги-интервью (аудио/видео) с ребенком и др участниками социальной ситуации развития;	
	Промежуточная аттестация	**Тест (**см. ФОС)	

<table>
<tr><td colspan="4">Модуль 2. Условия и варианты развития детей в младшем школьном возрасте.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):
2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;
3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.
Ответы на вопросы на занятии (1-2):
1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;
2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</td><td rowspan="3">Тема:
Преодоление кризиса 7-лет.
Психологическая, интеллектуальная, социальная готовность к обучению в школе
Развитие личности детей младшего школьного возраста
Система психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе

Образовательные результаты:
Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества
Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками
Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самост. раб (обяз.)</td><td>Составление карты наблюдений за младшим школьником (1-3):
1 балл- включены и описаны признаки для наблюдения когнитивных, эмоциональных, поведенческих проявлений младшего школьника
2 балла – включены и описаны паттерны межличностного взаимодействия и коммуникации, характеризующие новообразования возраста;
3 – балла – включены и описаны условия-критерии для наблюдения экологичного филогенетического развития ребенка;
Протоколы диагностических заданий (1-5):
1 балл – описаны 6 игр с обоснованием цели проведения, плана обсуждения, ожидаемой динамики и ожидаемых результатов;
2 балла – в анализе заданий обозначены способы диагностики филогенетических нарушений развития у младших школьников;
3 балла – проведение диагностических занятий и анализ выявленных проблем;
4 балла- создание текста рекомендаций по условиям развития детей с выявленными проблемами,
5 баллов - описание рекомендуемых коррекционных психолого-педагогических действий с обоснованием филогенетических закономерностей развития детей младшего школьного возраста</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сам. раб. (на выбор)</td><td>Составление презентации по итогам наблюдений за младшим школьником (1-3):
1 балл- включены и описаны признаки для наблюдения когнитивных, эмоциональных, поведенческих проявлений младшего школьника
2 балла – включены и описаны паттерны межличностного взаимодействия и коммуникации, характеризующие новообразования возраста;
3 – балла – включены и описаны условия-критерии для наблюдения экологичного филогенетического развития ребенка;
4 – раскрыты основные проблемы развития ребенка в фотоотчетах;
5 – Сформулированы и запечатлены ресурсные способы взаимодействия ребенка и других участников социальной ситуации развития
План-конспект тренинга и его результатов:
1 балл – приведен план-конспект цели, ожидаемого результата в целом, направленность заданий на достижение результата тренинга.
2 балла – предоставлены фотоотчеты по проведенным упражнениям;
3 балла – предоставлены протоколы обратной связи участников треннига;
4 балла – предоставлен рефлексивный отчет о своей тренерской работе;
5 баллов - определены зоны роста участников тренинга и самого тренера</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td><td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td></tr>
</table>