Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 15:30:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Наливайко Ирина Вячеславовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Формирование универсальных учебных действий»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация выпускника
магистр образования, магистр менеджмента

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59391), основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессионального стандарта «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 ПО.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий

ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся

ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет методами и приемами формирования универсальных учебных действий.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест из расчета 1 студент за партой.

Оборудование: мультимедийная система, экран, компьютер, принтер.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: 40 мин (на выполнение теоретического задания, проверку и рефлексию выполнения задания), на защиту учебного-методического портфолио (практическое задание) 5-7 минут на одного студента, на ответы на вопросы 2-3 минуты на одного студента; работа с оценочным листом 3-4 минуты на одного студента.

Проверяемые компетенции

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые образовательные результаты:

Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий

Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся

Владеет методами и приемами формирования универсальных учебных действий.

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Теоретический этап

Задание 1. Выполните тестовое задание (5 баллов)

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

а. 1 б. 2 в. 3 г. 4

2. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам освоения программ у обучающихся?

а. личностные, предметные, общеобразовательные

б. предметные, нравственные, идеологические, личностные

в. предметные, метапредметные, идеологические

г. личностные, предметные, метапредметные

3. Документ, который определяет объем учебного времени, отводимого на изучение биологии в школе по ступеням общего образования и учебным годам:

а. ФГОС

б. Базисный учебный план

в. Фундаментальное содержание общего образования

г. Примерная программа по биологии

4. Какие универсальные учебные действия (УУД) направлены на обеспечение организации учебной деятельности самим учеником?

а. личностные б. регулятивные

в. познавательные г. коммуникативные

5. Какая группа УУД развивается, прежде всего, в процессе изучения школьного предмета, исходя из особенностей ее содержания?

а. личностные б. регулятивные

в. познавательные г. коммуникативные

6. Какая составная часть должна обязательно входить в состав тематического планирования в учебной программе по биологии (согласно ФГОС)?

а. лабораторные работы б. характеристика видов деятельности учащихся

в. тип урока г. необходимые средства обучения

7. Проанализируйте две ситуации: 1) изучение биологии в основной школе заканчивается разделом «Человек и его здоровье» (9 класс), 2) в состав 5-9 класса входит раздел «Общие биологические закономерности», который преподается в 9 классе и обобщает биологические знания учащихся. Какие подходы использованы в первом и втором случае?

а. 1 – линейный; 2 – концентрический

б. 1 – концентрический; 2 –линейный

в. 1 – системно-структурный; 2 – функциональный

г. 1 – функциональный; 2 –системно-структурный

8. Что такое спецификация тестов?

а. Вариант ответа на тестовое задание закрытого типа, похожий на правильный, но не являющийся таковым

б. Инструмент, предназначенный для составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена

в. Предварительное тестирование, предшествующее основному и предпринимаемое с целью устранения ошибок и неточностей в заданиях

г. Информация об основных требованиях к правилам проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации

9. На каком этапе проектной (исследовательской) деятельности происходит самостоятельный выбор учащимися различных видов деятельности по проекту?

а. мотивации б. целеполагания и планирования

в. выполнения проекта г. рефлексии

10. На каком этапе урока, организованного по технологии развития критического мышления, учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления?

а. вызова б. осмысления

в. защиты проекта г. рефлексии

11. Какое общее название имеют исследования, направленные на углубление знаний учащихся по отдельному предмету?

а. монопредметные б. межпредметные

в. надпредметные г. предмет-предметные

Задания с выбором одного неправильного ответа

12. НАЙДИТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ в характеристике модульного обучения:

а. принципиальная новизна подготовки учителя к модульному учебному занятию заключается в выделении дидактических целей модуля и структурировании учебного содержания под эти цели

б. определяющим принципом в модульном обучении является принцип индивидуализации

в. гибкость модульного обучения проявляется в вариативности уровней сложности и трудоемкости учебной деятельности

г. учебный элемент (УЭ) модульного обучения, представляет собой самый укрупненный блок учебного содержания

13. НАЙДИТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ в характеристике самостоятельной работы учащихся:

а. поисковые работы направлены на приобретение новых знаний и способов действия в процессе проведения экспериментов и лабораторных работ

б. при организации самостоятельной деятельности учащихся только для учителя предназначен подготовительный этап, на котором он определяет ведущие компетенции учащегося

в. работы, способствующие выработке упорядоченных и систематизированных знаний, относятся к репродуктивному типу самостоятельной работы учащихся

г. этапу рефлекции учащегося при организации его самостоятельной работы соответствует контрольно-оценочный этап в работе учителя

Задания с выбором нескольких правильных ответов

14. Выберите характерные особенности ФГОС для основного и полного (общего) образования:

а. носят надпредметный характер

б. раскрывают содержание всех школьных предметов

в. основываются на положениях системно-деятельностного подхода

г. основываются на положениях интегративного подхода

д. включают требования только к формируемым знаниям, умениям и навыкам учащихся

е. включают требования к результатам освоения программ: личностным, метапредметным, предметным

15. Выберете правильные ответы

а. Задания части «В» – задания с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов

б. Задания части «А» – самые многочисленные в экзаменационной работе, построены на материале практически всех важнейших разделов школьного курса предмета

в. Задания части «В» с развернутым ответом – задания, на которые полный, развернутый ответ дается в виде предложений

г. Задания части «С» включают биологические задачи

д. В группу «А» не включают задания высокого уровня сложности

е. В группу «В» входят задания повышенного и высокого уровня сложности

Задания на соотнесение (классификацию)

16. Соотнесите компоненты содержания общего образования и их составные части:

А – Знаниевый (когнитивный) Б – Деятельностный В – Ценностно-ориентационный	1. Предметные понятия 2. Универсальные учебные действия 3. Предметные умения 4. Убеждения 5. Предметные законы и закономерности 6. Отношения
Ответ: А……..; Б……..; В……	

17. Соотнесите группы требований к результатам освоения биологии и их конкретные примеры

А – Личностные Б – Метапредметные В – Предметные	1. Работать с разными источниками информации 2. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы 3. Выявлять существенные признаки биологических объектов 4. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы 5. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции 6. Реализовывать установки здорового образа жизни
Ответ: А……..; Б……..; В……	

Практический этап

Защита учебно-методического портфолио (10 баллов):

Создать учебно-методическое портфолио по результатам самостоятельной работы на выбор студентов (на бумажном и электронном носителе). Представить методические материалы по выполненным заданиям. Презентовать

учебно-методическое портфолио. Продемонстрировать овладение знаниями, умениями, опытом деятельности в области формирования универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения предмета.

Структура учебно-методического портфолио:

1. Современные образовательные технологии в формировании УУД.
2. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий.
3. Задания на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по выбранной теме
4. Инструментарий (методы диагностики или оценки) сформированности универсальных учебных действий.

Оценочный лист к типовым заданиям (модельные ответы):

Критерии оценивания	Полное или существенное соответствие	Частичное соответствие
Теоретический этап		
Каждый верно указанный ответ оценивается 0,15 балла. Ответы: 1-в; 2-г; 3-б; 4-б; 5-в; 6-б; 7-а; 8-г; 9-б; 10-г; 11-а; 12-б; 13-б; 14-б,в,е; 15-б,г,д; 16 А-1,5 Б-2,3 В-4,6; 17 А-6, Б-1,2,5, В-3,4.	5	4
Практический этап		
Компетентностный компонент		
Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий	1	0,75
Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся	1	0,75
Владеет методами и приемами формирования универсальных учебных действий.	1	0,75
Итого	3	2,25
Содержательный компонент учебно-методического портфолио		
1. Современные образовательные технологии в формировании УУД.	1	0,75
2. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий.	1	0,75
3. Задания на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по выбранной теме	1	0,75
4. Инструментарий (методы диагностики или оценки) сформированности универсальных учебных действий.	1	0,75
Итого	4	3
Презентация		
Представленные в презентации материалы соответствуют теме. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Раскрыты основные понятия проблемы предмета. Грамотная речь.	1	0,75
Представлены материалы собственных разработок учебно-методического портфолио. Наличие слайдов не менее 20.	1	0,5
Выдержана структура презентации. Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах, текст лаконичен	0,5	0,25
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков и т. д.)	0,5	0,25
Итого	3	1,75
Итого за учебно-методическое портфолио	10	7
Всего	15	11

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится в письменной и устной форме, к зачету с оценкой подготавливается учебно-методическое портфолио. Согласно БРК на выполнение заданий промежуточного контроля по курсу отведено максимум 15 баллов.

Студентам предлагается выполнить зачетную работу, которая состоит из двух этапов: теоретический – тестовые задания на выбор одного верного ответа и соотнесение (классификацию); практический – презентация учебно-методического портфолио, которое включает ряд выполненных заданий самостоятельной работы на выбор студентов.

Зачетная работа (тестовое задание) распечатывается по количеству студентов. Перед его выполнением студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с тестовым заданием и чистые листы для ответов. Студентам запрещается общаться между собой, пользоваться гаджетами, конспектами и учебниками.

На выполнение зачетной работы (тестовое задание) отводится 20 минут. По истечении времени студенты обмениваются работами. Преподаватель раздает им ключи с ответами и критериями оценки. Студенты проверят работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Выставленные баллы сообщаются преподавателю. Зачетные работы возвращаются студентам для самоанализа и самостоятельной работы над ошибками. На проверку и рефлексию выполнения задания отводится 20 минут.

Учебно-методического портфолио (практический этап) создается в процессе выполнения самостоятельной работы на выбор студентов. Выполненные задания распечатываются, электронные версии собираются на электронном носителе (флеш-накопитель), для демонстрации выполненных заданий готовится презентация, отражающая содержание учебно-методического портфолио.

В устной защите-презентации учебно-методического портфолио оценивается овладение знаниями, умениями, опытом деятельности в области формирования универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения выбранной предметной области, которые демонстрирует студент. Оценивается уровень выполнения заданий, составляющих учебно-методического портфолио. Презентация должна содержать не менее 20 слайдов. На выступление отводится 5-7 минут, на ответы на вопросы 2-3 минуты. Учебно-методическое портфолио оценивается согласно листу оценивания (3-4 минуты).

Баллы, полученные студентом на зачете, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.