Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталия Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.07.2025 09:53:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Производственная практика (преддипломная практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой Психологии и социальной педагогики

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 5,1

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Контактная работа СГСПУ | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Конференции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Индивидуальная работа | 318,9 | 318,9 | 318,9 | 318,9 |
| Итого ауд. | 5,1 | 5,1 | 5,1 | 5,1 |
| Контактная работа | 5,1 | 5,1 | 5,1 | 5,1 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ |
|---|
| **Цель практики:** приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.<br>**Задачи практики:** формирование у студентов профессионального интереса к социально-педагогической и психологической деятельности, созданию у студентов установки на формирование профессиональной позиции; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; знакомство с основными направлениями деятельности социального педагога в рамках организации благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей.<br>**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука<br>**Вид практики:** производственная<br>**Тип практики:** (преддипломная практика)<br>**Способ проведения:** стационарная, выездная.<br>**Форма проведения:** непрерывная. |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.<br>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».<br>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Психология, Педагогика | |
| **Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:** | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ |
|---|
| **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.** |
| Умеет осуществлять анализ социально-психологических проблем в рамках дипломного исследования, определять ведущую цель и задачи по ее достижению, выделять этапы эксперимента и формулировать ожидаемые результаты в форме гипотезы |
| **УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи** |
| Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической проблемы |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
| **УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.** |
| Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;<br>умеет формулировать ожидаемые результаты, описывать действия, обеспечивающие их достижение. |
| **УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.** |
| Умеет последовательно описывать проектируемый результат конкретной практической деятельности, обосновывать оптимальность способов ее реализации с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся** |
| **ПК-8.1: Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования** |
| Знает: методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов |
| **ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся** |
| Умеет: анализировать научную психологическую литературу, обосновывать выводы исследования;<br>умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования |
| **ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов** |
| Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | | |
|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр** | **Часов** |
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 9 | 1 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 9 | 1,1 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Экскурсия по учреждению /И/ | 9 | 22 |
| 2.2 | Экскурсия в школьный музей /И/ | 9 | 22 |
| 2.3 | Первичный ознакомительный инструктаж с социальным педагогом /И/ | 9 | 22 |
| 2.4 | Знакомство с методическими кабинетами (методическим материалом, документацией педагога-психолога и социального педагога) /И/ | 9 | 22 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Проведение психодиагностических методик («Социометрия», «Исследование тревожности» Спилберга) /И/ | 9 | 24 |
| 3.2 | Анализ психодиагностических результатов («Социометрия») /И/ | 9 | 24 |
| 3.3 | Анализ психодиагностических результатов («Исследование тревожности» Спилберга) /И/ | 9 | 24 |
| 3.4 | Проведение мастер-класса для педагогов /И/ | 9 | 14 |
| 3.5 | Анализ проведения мастер-класса для педагогов /И/ | 9 | 24 |
| 3.6 | Проведение игровых мероприятий (развлекательные игры, подвижные игры, интеллектуальные игры) и культурно-досуговых мероприятий /И/ | 9 | 22 |
| 3.7 | Анализ проведения игровых и культурно-досуговых мероприятий /И/ | 9 | 22 |
| 3.8 | Организация совместной деятельности по реализации социальных инициатив и социальных проектов (классный час, проектная деятельность (КТД, внеурочные занятия)) /И/ | 9 | 24 |
| 3.9 | Проведение социально-психологического тренинга /И/ | 9 | 29,9 |
| 3.10 | Анализ социально-психологического тренинга /И/ | 9 | 23 |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 9 | 1 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 9 | 2 |

| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |
|---|
| **5.1. Место проведения практики** |
| Базами производственной практики (преддипломной практики) являются образовательные организации г.о.Самары и Самарской области. |
| **5.2. Период проведения практики** |
| Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса. |
| **5.3.Информационные технологии** |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии. |
| **5.4. Фонд оценочных средств** |
| Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.<br>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики. |

| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | | | |
|---|---|---|---|
| Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Литвак, Р.А., Криницына, Е.В. | Социальная педагогика: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 | Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011 |
| Л1.2 | Агулина, С. В. | История социальной работы: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составители | | |
| Л2.1 | Титов, В.А. | Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310 | Москва: Приор-издат, 2003 |

| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
|---|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (преддипломная практика)

Курс 5 Семестр 9

| Текущий контроль | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Участие в установочной конференции. | Изучение и анализ специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме (сбор, обработка и систематизация материала). | Умеет осуществлять анализ социально-психологических проблем в рамках дипломного исследования, определять ведущую цель и задачи по ее достижению, выделять этапы эксперимента и формулировать ожидаемые результаты в форме гипотезы Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической проблем | Студент осознает задачи научно-исследовательской деятельности:<br>–основные положения психологии развития и возможности методически правильного применения методов сбора и обработки информации;<br>–способы сбора первичной информации психодиагностической направленности в деятельности социального педагога;<br>–математические методы анализа и обработки информации;<br>–особенности проведения психодиагностических методик в деятельности социального педагога в учреждениях различной социальной направленности;<br>–количественные и качественные методы обработки результатов психодиагностического обследования;<br>– особенности интерпретации результатов психодиагностического обследования; | 10 | 5 | 0 |
| Рабочий этап | Составление плана опытно-экспериментально работы (содержание и методики констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и | Коллоквиум по теории и практике изучаемого явления. Составление портфолио. | Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы; умеет формулировать ожидаемые результаты, описывать действия, обеспечивающие их достижениеУмеет последовательно описывать проектируемый | 1. Портфолио содержит обязательные рубрики, выводы и анализ его полезности для самого обучающегося,<br>2. Каждый элемент портфолио датирован, чтобы можно было проследить динамику научно-исследовательского процесса.<br>3.Портфолио объединяет количественную и качественную характеристики работы.<br>4.Поощряется самооценка, самоанализ и самоконтроль в работе.<br>Портфолио включает в себя следующие части:<br>– титульный лист;<br>– оглавление;<br>– задания практики (содержание и методики | 30 | 15 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций). | | результат конкретной практической деятельности, обосновывать оптимальность способов ее реализации с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>Знает: методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов<br>Умеет: анализировать научную психологическую литературу, обосновывать выводы исследования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследованияВладеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и | констатирующего эксперимента, предложения по оптимизации методик обучения и воспитания детей, педагогические наблюдения и их фиксация, формулирование выводов и рекомендаций);<br>–научно-исследоват. проект;<br>–мультимедийную презентацию;<br>–доклад на итоговую конференцию. | | | |
| Контрольно-рефлексивный этап | Проведение психодиагностики | Оформление материалов исследования, составление списка литературы, иллюстрированного материала, приложений, подготовка электронной презентации. Знакомство с элементами аналитической деятельности в области психодиагностики. Оформление аналитического отчета по итогам психодиагностического исследования – научно-исследовательский проект. | | 1.Четкая логическая структура.<br>2. Текст написан научным языком в соответствии с нормами грамматики русского языка.<br>3. В тексте имеются ссылки на авторов и первоисточники.<br>4. Логично и грамотно сделаны выводы.<br>5. Научно-исследовательский проект оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.<br>6. Представлена электронная презентация проекта.<br><br>Количество и качество выполненных методик: 2 методики – от 7 до 12 баллов; 4 методики – от 8 до 15; 6 методик от 10 до 20 баллов (см.ФОС) | Высокий уровень подготовки научно-исследовательского проекта – 30 | Средний уровень подготовки научно-исследовательского проекта – 25 баллов | Низкий уровень подготовки научно-исследовательского проекта – 18 баллов. |
| Заключительный этап | Участие в итоговой конференции – доклад. | Сдача отчетной документации по итогам учебной практики. | | Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение | Высокий уровень – 20 баллов. | Средний уровень – 15 баллов. | Низкий уровень –11 баллов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | интерпретацию результатов | информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ. | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Севенюк Светлана Александровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (преддипломная практика)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет осуществлять анализ социально-психологических проблем в рамках дипломного исследования, определять ведущую цель и задачи по ее достижению, выделять этапы эксперимента и формулировать ожидаемые результаты в форме гипотезы

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической проблемы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

умеет формулировать ожидаемые результаты, описывать действия, обеспечивающие их достижение.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет последовательно описывать проектируемый результат конкретной практической деятельности, обосновывать оптимальность способов ее реализации с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1: Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает: методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов

ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет: анализировать научную психологическую литературу, обосновывать выводы исследования;

умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования

ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук/

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Умеет осуществлять анализ социально-психологических проблем в рамках дипломного исследования, определять ведущую цель и задачи по ее достижению, выделять этапы эксперимента и формулировать ожидаемые результаты в форме гипотезы

Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения психолого-педагогической проблемы

Задание 1. Провести психодиагностическую методику с личностью и классом на выявление уровня тревожности, а также на выявление особенностей межличностного общения в коллективе. Проанализировать полученные результаты. Представить аналитический отчет.

Психодиагностическое обследование производится по следующей схеме:

| Уровень образования | Объект диагностики | Диагностические методики |
|---|---|---|
| Начальное общее образование | Личностные особенности | Проективная методика «Несуществующее животное»<br>Проективная методика «Дом. Дерево. Человек» |
| | Тревожность | Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) |
| Основное общее образование | Тревожность | Опросник «Исследование тревожности» Спилберга |
| | Склонность к аддиктивному поведению | Опросник «Склонность к аддиктивному поведению» |
| Среднее общее образование | Тревожность | Методика на выявление уровня тревожности Кондаша |
| | Межличностные отношение | Социометрия |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки психодиагностической и аналитической работы:

Высокий уровень выполнения (15 баллов) — психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования. Процедура психодиагностического исследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Средний уровень выполнения (14 баллов) — психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Низкий уровень выполнения (13 баллов) — психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен не полный количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Алгоритм оценивания по баллам

| | Критерии оценки | | |
|---|---|---|---|
| Количество выполненных психодиагностических методик | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 2 методики | 7 баллов | 8 баллов | 9 баллов |
| 4 методики | 8 баллов | 9 баллов | 10 баллов |
| 6 методики | 9 баллов | 10 баллов | 11 баллов |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый результат обучения:

Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

умеет формулировать ожидаемые результаты, описывать действия, обеспечивающие их достижение

Умеет последовательно описывать проектируемый результат конкретной практической деятельности, обосновывать оптимальность способов ее реализации с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Задание 2. Спланировать и провести мастер-класс для педагогического состава на тему, посвященную современным технологиям педагогического самосовершенствования «Self-perfection in pedagogical world».

Мастер-класс проводится по следующей схеме:

| | |
|---|---|
| Презентация педагогического опыта учителем-мастером | кратко характеризуются основные идеи технологии;<br>описываются достижения в работе;<br>доказывается результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии;<br>определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера; |
| Представление системы | описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии; |

| | |
|---|---|
| учебных занятий | определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям. |
| Проведение имитационной игры | учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;<br>слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии. |
| Моделирование | учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера;<br>мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;<br>мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия |
| Рефлексия | проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии и показатели оценки мастер-класса

| Критерий | Показатели |
|---|---|
| Организация проведения мастер-класса | 1. Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме.<br>2. Соответствие содержания мастер-класса поставленным целям и задачам |
| Содержание представленного опыты | 1. Научность.<br>2. Оригинальность и новизна.<br>3. Наличие интересных содержательных методических приемов, авторских технологий и др. |
| Эффективность, результативность работы | 1. Содержание мастер-класса соответствует основным приоритетам развития образования.<br>2. Умение взаимодействовать с аудиторией. |
| Педагогическое мастерство | 1. Общая культура речи и поведения.<br>2. Наличие мультимедийных и иных инновационных средств подачи информации |

Мастер-класс оценивается в соответствии со следующими уровнями проведения.

Высокий уровень (14 баллов) — Мастер-класс проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами, на актуальную тематику. Студент способен заинтересовать слушателей за счет нестандартной формы подачи материала. Студент демонстрирует в работе с педагогами оригинальные педагогические приемы. Содержание мастер-класса отвечает требованиям научности, оригинальности, новизны. Студент представляет авторские технологии работы. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное поведение к коллегам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Продвинутый уровень (13 баллов) - Мастер-класс проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами, на актуальную тематику. Студент способен заинтересовать слушателей. Студент демонстрирует в работе с педагогами оригинальные педагогические приемы. Содержание мастер-класса отвечает требованиям научности, оригинальности, новизны. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное поведение к коллегам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Средний уровень (12 баллов) - Мастер-класс проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами, на актуальную тематику. Студент демонстрирует в работе с педагогами оригинальные педагогические приемы. Содержание мастер-класса отвечает требованиям научности, оригинальности. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное поведение к коллегам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Удовлетворительный уровень (11 баллов) - Мастер-класс проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами, на актуальную тематику. Содержание мастер-класса отвечает требованиям научности. Студент испытывает затруднения при ориентации в материале, но способен дать ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное поведение к коллегам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Низкий уровень (10 баллов) - Мастер-класс проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами, на актуальную тематику. Содержание мастер-класса отвечает требованиям научности. Студент испытывает затруднения при ориентации в материале, с трудом способен дать ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное поведение к коллегам.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1: Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-8.2: Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

ПК-8.3: Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Проверяемый результат обучения:

Знает: методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов

Умеет: анализировать научную психологическую литературу, обосновывать выводы исследования;

умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям научного исследования

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Задание 3. Организация и проведение совместных видов деятельности субъектов образовательного процесса с целью реализации социальных инициатив и социальных проектов. Представить краткую аналитическую справку об организации совместной деятельности.

Рекомендуемый алгоритм выполнения данного задания:

| | |
|---|---|
| Выбор социально значимого мероприятия для участия | Всероссийские и международные конкурсы социальных проектов, социальных инициатив, социального творчестве (социальной рекламы) |
| Планирование участия в социально значимом мероприятии | Определение целей и задач, сроков выполнения и форм работы. Выбор класса. |
| Распределение ролей | Выбор основных помощников-организаторов, ответственных за творческое и другое сопровождение деятельности |
| Реализация основных форм работы в соответствии со сроками плана | Организация внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, мастерских, воспитательных занятий и др. |
| Подача отчетного материала на мероприятие | Оформление отчетной работы и подача его на конкурс (конференцию или иное мероприятие) |
| Подведение итогов работы | Анализ возникших трудностей в выборе тематики мероприятия, в реализации заявленных мероприятий согласно графику, в мотивации школьников. |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки организации и проведения совместных видов деятельности субъектов образовательного процесса с целью реализации социальных инициатив и социальных проектов

| | |
|---|---|
| Качеств и эффективность самого проектного продукта | Оригинальность и новизна представленного проектного продукта |
| | Актуальность и социальная значимость проблемы, на решение которой направлены социальная инициатива или социальный проект |
| Организаторские педагогические умения студента | Умение задействовать всех участников коллектива в выполнении проекта |
| | Умение планировать, организовать коллектив, распределить роли и обязанности |

Высокий уровень (14 баллов) — Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна и имеет социальный эффект. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок. Учащиеся школьники приобретают значимые личностные качества в процессе выполнения совместной деятельности. Продукт социального проектирования отличается оригинальностью и новизной.

Продвинутый уровень (13 баллов) - Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна и имеет социальный эффект. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок. Учащиеся школьники приобретают значимые личностные качества в процессе выполнения совместной деятельности.

Средний уровень (12 баллов) - Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения

запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Удовлетворительный уровень (11 баллов) - Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна. Студент самостоятельно, но с затруднениями планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент затрудняется самостоятельно делегировать полномочия, распределять роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Низкий уровень (10 баллов) - Студент с затруднениями планирует совместную деятельность субъектов образования. Студент затрудняется самостоятельно делегировать полномочия, распределять роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Задание 4. Спланировать и организовать социально-педагогический тренинг на формирование гражданской идентичности и чувства патриотизма. Проанализировать мероприятие. Представить письменный аналитический отчет.

Критерии и показатели оценки

| | |
|---|---|
| Мастерство тренера | 1. Самостоятельность и импровизация.<br>2. Педагогическое мастерство. |
| Проведение тренинга | 1. Подбор и реализация эффективных форм общения и взаимодействия.<br>3. Выбор наиболее оригинальных методов проведения. |
| Достижение результатов тренинга | 1. Цель достигнута. |

Тренинг оценивается в соответствии со следующими уровнями проведения

Высокий уровень (14 баллов) — Тренинг проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет нестандартной формы подачи материала. Студент демонстрирует в работе с участниками оригинальные педагогические приемы. Содержание тренинга отвечает требованиям научности, оригинальности, новизны. Студент представляет авторские технологии работы. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Продвинутый уровень (13 баллов) - Тренинг проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет нестандартной формы подачи материала. Студент демонстрирует в работе с участниками оригинальные педагогические приемы. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Средний уровень (12 баллов) - Тренинг проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет нестандартной формы подачи материала. Студент легко ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Удовлетворительный уровень (11 баллов) - Тренинг проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников. Студент с трудом ориентируется в материале и с легкостью взаимодействует с публикой, дает ответы на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам.

Низкий уровень (10 баллов) - Тренинг проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент с трудом ориентируется в материале. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам.

Задание 5. Провести игровые (развлекательную игру, подвижную игру, интеллектуальную игру) и культурно-досуговое мероприятие. Проанализировать комплекс мероприятий. Подготовить письменный аналитический отчет.

Критерии оценки проведения игровых и культурно-досугового мероприятия

1. Оригинальность и творческий подход.
2. Эмоциональная выразительность.
3. Вовлеченность всех участников в игровой процесс.

Высокий уровень — Комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет оригинальной формы подачи материала. Студент демонстрирует в работе с участниками оригинальные педагогические приемы. Содержание игр и культурно-досугового мероприятия отвечает требованиям новизны. Студент представляет авторские игровые технологии работы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Средний уровень — Комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет оригинальной формы подачи материала. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Низкий уровень — Комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам.

Алгоритм оценивания по баллам

| | Критерии оценки | | |
|---|---|---|---|
| Количество выполненных психодиагностических методик | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 3 игры и 1 культурно-досуговое мероприятие | 6 баллов | 8 баллов | 10 баллов |
| 5 игры и 1 культурно-досуговое мероприятие | 8 баллов | 10 баллов | 12 баллов |
| 6 игры и 2 культурно-досуговое мероприятие | 10 баллов | 12 баллов | 15 баллов |

Задание 6. Подготовить аналитический отчет по итогам прохождения учебной практики.

Аналитический отчет содержит следующие логические составные части:

- перечень основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в рамках той образовательной организации, в которой реализуется учебная практика;
- направления, формы и методы воспитательной работы с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в рамках той образовательной организации, в которой реализуется учебная практика;
- структуру игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- формы и средства организации игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (тренинги, проектная деятельность, мастер-классы для педагогов и администрации);
- основы психодиагностического исследования (этические нормы, принцип конфиденциальности, нормативно-правовые основы психодиагностики в рамках образовательных учреждений);
- современные тенденции в области социальных инициатив и социальных проектов детей и молодежи;

Критерии оценки аналитического отчета:

1. Аналитический отчет имеет четкую логическую структуру.
2. Текст написан научным языком в соответствии с нормами грамматики русского языка.
3. В тексте имеются ссылки на авторов и первоисточники.
4. Логично и грамотно сделаны выводы.
5. Аналитический отчет оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.

Высокий уровень подготовки аналитического отчета (14 баллов) — В отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. В отчете подведены выводы, предложены рекомендации.

Продвинутый уровень подготовки аналитического отчета (13 баллов) — В отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. В отчете подведены выводы.

Средний уровень подготовки аналитического отчета (12 баллов) — В отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В отчете подведены выводы.

Удовлетворительный уровень подготовки аналитического отчета (11 баллов) — В отчете представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В отчете подведены выводы.

Низкий уровень подготовки аналитического отчета (10 баллов) — В отчете представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. В отчете подведены выводы.

Доклад на итоговой конференции. Подготовить и представить устный доклад на итоговой конференции по результатам учебной практики.

Доклад составляется по следующей схеме:

1. Цели и задачи прохождения практики.
2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики.
3. Мероприятия и задания, реализованные на практике.
4. Трудности в освоение учебной практики.
5. Выводы.

Критерии оценки доклада на конференции:

1. Практическая значимость работы
2. Оригинальность выступления
3. Отражение всех заданий практики
4. Логика изложения доклада
5. Выводы.

6. Способность ориентироваться в материале
7. Мультимедийное сопровождение доклада

Доклад оценивается в соответствии со следующими уровнями проведения

Высокий уровень (14 баллов) — Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Продвинутый уровень (13 баллов) — Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Средний уровень (12 баллов) — Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Удовлетворительный уровень (11 баллов) — Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Низкий уровень (10 баллов) - Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Подведены выводы, проведен самоанализ.

Отчетная документация. Студенты сдают отчетную документацию по практике, которая включает в себя следующие части:

титульный лист
оглавление
задания практики
аналитический отчет
фото и видеоматериал практики
характеристику работы студенты, подписанную руководителем практики по месту прохождения практики.
Все части отчета являются обязательными.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации