Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

## Работа с одаренными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **7(4.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Работа с одаренными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 26.06.2024 г. №12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о возможностях развития и обучения одаренных детей

**Задачи изучения дисциплины:** научить анализировать психологические проблемы одаренных детей;
уметь применять методы выявления одаренных детей;
овладеть навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (преддипломная практика) | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.**

Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися

**ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся

**ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.**

Владеет методами выявления одаренных детей

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей** | | | |
| 1.1 | Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.2 | Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.3 | Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Ср/ | 7 | 20 | 0 |
| 1.4 | Психологическая диагностика творческого мышления и способностей /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.5 | Психологическая диагностика творческого мышления и способностей /Ср/ | 7 | 20 | 0 |
| | **Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей** | | | |
| 2.1 | Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.2 | Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей /Ср/ | 7 | 24 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**7 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей**

Лекция № 1 (2 часа)

Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности

Вопросы и задания:

1. Проблема развития одаренности в детском возрасте.
2. Социальные, культурные и ситуационные факторы, влияющие на развитие креативности.
3. Общественные системы воспитания одаренных и талантливых детей в разных странах.
4. Виды детской одаренности.
5. Роль факторов наследственности и среды в формировании одаренности.
6. Различные подходы к определению одаренности в зарубежной психологии.
7. Различные подходы к определению одаренности в отечественной психологии.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности

Вопросы и задания:

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
8. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
9. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Психологическая диагностика творческого мышления и способностей

Вопросы и задания:

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Диагностика одаренности – полимодальный подход
4. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
5. Диагностика креативности.
6. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
7. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.

**Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей**

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей

Вопросы и задания:

1. Возрастные особенности развития одаренности
2. Феномен детей-вундеркиндов
3. Неравномерность психического развития
4. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
5. Индивидуальные различия одаренных детей
6. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
7. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
8. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
9. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
10. Характерные особенности личности одаренных людей
11. Психопатология гениев
12. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
13. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
14. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
15. Учитель для одаренных детей: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
16. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
17. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
18. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
19. Методики раннего развития способностей
20. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности | Составить схему «Факторы, влияющие на развитие одаренности» | Схема |
| 2 | Психологическая диагностика творческого мышления и способностей | Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методике П. Торренса. | Заключение |
| 3 | Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей | Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Рекомендации |
| | | Составить проект комплекса мероприятий школьного психолога по выявлению и развитию одаренных детей.<br>Составить программу развития творческих способностей.<br>Выполнить практическую работу по развитию творческого мышления и креативности | Перечень мероприятий<br>Программа<br>Практическая работа |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности | Выделить основные проблемы одаренного ребенка и описать факторы риска его психического развития. | Письменная работа |
| 2 | Психологическая диагностика творческого мышления и способностей | Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить характеристики разных концепций одаренности<br>Концепция, ее автор \| Сущностная характеристика | Таблица |
| 3 | Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей | Написать реферат | Реферат |
| | | Написать текст выступления на родительском собрании | Текст выступления |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Ридецкая ,О.Г. | Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Монкс, Ф., Ипенбург, И. | Одаренные дети: научно-популярное издание URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501 | Москва: Когито-Центр, 2014 |
| Л2.2 | Сиротюк, А.С. | Диагностика одаренности: учебное пособие, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 |

| **6.2 Перечень программного обеспечения** |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 9 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 37 |
| **Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 28 | 40 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 38 | 63 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | *Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:*<br>4 балла – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.<br>6 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.<br>*План-конспект лекций:*<br>2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;<br>4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. | Тема:<br>Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности<br>Психологическая диагностика творческого мышления и способностей<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися<br>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся<br>Владеет методами выявления одаренных детей |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | *Составить схему «Факторы, влияющие на развитие одаренности»*<br>2 балла – схема составлена формально, учтены основные факторы и их влияние.<br>4 балла – схема составлена подробно, подробно описаны факторы и конкретизировано их влияние на развитие одаренности.<br>*Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методике П. Торренса*<br>6 баллов – психологическое заключение оформлено, обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы результаты и составлены рекомендации.<br>8 баллов - психологическое заключение оформлено, точно обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы и проанализированы результаты и составлены конкретные рекомендации. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | *Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить характеристики разных концепций одаренности* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <table><tr><td>*Концепция, ее автор*</td><td>*Сущностная характеристика*</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table><br>6 баллов – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>9 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>*Выделить основные проблемы одаренного ребенка и описать факторы риска его психического развития*<br>6 баллов – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>9 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, имеются ссылки на справочную и научную литературу. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа (4/6 баллов) | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 18/37 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Развитие общих и специальных способностей»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | *Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:*<br>4 балла – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.<br>6 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.<br>*План-конспект лекций:*<br>2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;<br>4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. | Тема:<br>Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности. Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | *Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей раннего*<br>4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>*Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста*<br>4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>*Сформулировать рекомендации родителям и учителям по созданию условий для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста*<br>4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>*Сформулировать рекомендации родителям и учителям по созданию условий для развития творческих способностей подростков*<br>4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, | Образовательные результаты:<br>Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися<br>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся<br>Владеет методами выявления одаренных детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | представлено современное видение проблемы;<br>5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.<br>*Составить программу развития творческих способностей.*<br>6 балла – программа оформлена, включает в себя 5-6 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия.<br>10 баллов - программа оформлена, включает в себя 8-10 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия.<br>*Выполнить практическую работу по развитию творческого мышления и креативности*<br>2 балла – студент выполнил более половины заданий;<br>4 балла – студент выполнил все задания.<br>*Составить проект комплекса мероприятий школьного психолога по выявлению и развитию одаренных детей*<br>4 балла – студент описал 7-9 мероприятий и обосновал свою точку зрения<br>6 баллов - студент описал 10-12 мероприятий и обосновал свою точку зрения, ссылаясь на научную литературу. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | *Реферат:*<br>4 балла – реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.<br>7 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме.<br>*Текст выступления на родительском собрании*<br>4 балла – текст выступления объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.<br>7 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме, изложено в доступной для неспециалистов форме | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа (4/6 баллов) | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 38/63 баллов | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |