Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.11.2026 13:17:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
## Командная работа и лидерство
### рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Психологии и социальной педагогики** |
| Учебный план | ФПСО-м26ПМв(2г5м)<br>Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент<br>Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование" |
| Квалификация | **магистр** |
| Форма обучения | **очно-заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 2 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 62 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **2(1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Ярушкин Николай Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Командная работа и лидерство**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль): "Психология и управленческое консультирование"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 30.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:**
- развитие у обучающихся навыков сотрудничества в рамках командной работы
- формирование знаний и навыков в области психологии лидерства и их подготовка к эффективной реализации данной функции в своей профессиональной деятельности

**Задачи изучения дисциплины:**
- сформировать знания о психологических закономерностях и механизмах командообразования
- раскрыть содержание личностных, психологических и социально-психологических факторов эффективности командной работы
- способствовать формированию практических умений и навыков в решении вопросов оптимизации командного взаимодействия и решения проблемных ситуаций, мотивации команды

**Область профессиональной деятельности**:
03 Социальное обслуживание
08 Финансы и экономика

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Саморазвитие на основе жизненных целей | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде**

Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе
Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования
Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников команды

**УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей**

Знает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу
Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в команде

**УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели**

Знает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой
Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой

**УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение**

Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели

**УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия**

Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы командообразования и лидерства** | | | |
| 1.1 | Теоретические основы командообразования и лидерства /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Понятия «команда» и «лидерство» /Ср/ | 2 | 5 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Модели работы команды /Ср/ | 2 | 5 | 0 |
| | **Раздел 2. Особенности работы в команде и функции лидера** | | | |
| 2.1 | Особенности работы в команде и функции лидера /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Диагностика собственной роли в команде. Тест Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова, «Управленческие роли». «Колесо команды» Марджерисона – МакКенна /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.3 | Принципы создания команд /Ср/ | 2 | 5 | 0 |
| 2.4 | Сферы деятельности команд /Ср/ | 2 | 6 | 0 |
| 2.5 | Отличительные особенности командной работы /Ср/ | 2 | 5 | 0 |
| | **Раздел 3. Формирование команды и роль лидера в этом процессе** | | | |
| 3.1 | Тренинг командообразования и его роль. Возможные варианты его проведения. Упражнения, направленные на формирование команды. /Пр/ | 2 | 2 | 2 |
| 3.2 | Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 3.3 | Формы управления в команде /Ср/ | 2 | 5 | 0 |
| 3.4 | Недостатки командного подхода /Ср/ | 2 | 4 | 0 |
| 3.5 | Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды /Ср/ | 2 | 6 | 0 |
| 3.6 | Теории лидерства /Ср/ | 2 | 4 | 0 |
| 3.7 | Мотивация лидерства /Ср/ | 2 | 4 | 0 |
| 3.8 | Стили лидерства /Ср/ | 2 | 4 | 0 |
| 3.9 | Биологические, психологические и социальные факторы лидерства /Ср/ | 2 | 4 | 0 |
| 3.10 | Пути разрешения проблем в команде и роль лидера /Ср/ | 2 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**2 семестр, 2 лекции, 3 практических занятий**

**Раздел 1. Командная работа и лидерство**

Лекция № 1 (2 часа)

Теоретические основы командообразования и лидерства

Вопросы и задания:

Определение понятий «команда», «командообразование», «лидер», «лидерство». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Отличительные особенности командной работы. Теории лидерства. Мотивация лидерства. Стили лидерства. Биологические, психологические и социальные факторы лидерства.

Лекция № 2 (2 часа)

Особенности работы в команде и функции лидера

Вопросы и задания:

Распределение ролей в команде. Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Диагностика собственной роли в команде. Тест Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли». «Колесо команды» Марджерисона – МакКенна

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тренинг командообразования и его роль. Возможные варианты его проведения. Упражнения, направленные на формирование команды.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятия «команда» и «лидерство» | Определение понятий «команда», «командообразование», «лидер», «лидерство». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Отличительные особенности командной работы. Теории лидерства. Мотивация лидерства. Стили лидерства. Биологические, психологические и социальные факторы лидерства. | **Реферат** по проблемам командообразования и лидерства |
| 2 | Модели работы команды | | |
| 3 | Принципы создания команд | | |
| 4 | Сферы деятельности команд | | |
| 5 | Отличительные особенности командной работы | Распределение ролей в команде. Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Формы управления в команде | команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде | **Групповая дискуссия** по вопросам работы в команде и функциям лидера в команде |
| 7 | Недостатки командного подхода | | |
| 8 | Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды | Этапы развития команд в организации. Жизненный цикл команды. Модели работы команды. Принципы создания команд. Сферы деятельности команд. Технология создания команд. Формы управления в команде. Недостатки командного подхода. Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды. Пути разрешения проблем в команде и роль лидера. | **Разработка индивидуального проекта** формирования команды на примере своего трудового или учебного коллектива |
| 9 | Теории лидерства | | |
| 10 | Мотивация лидерства | | |
| 11 | Стили лидерства | | |
| 12 | Биологические, психологические и социальные факторы лидерства | | |
| 13 | Пути разрешения проблем в команде и роль лидера | | |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятия «команда» и «лидерство» | Теоретический анализ научных подходов к проблемам командообразования и лидерства в отечественной и зарубежной литературе | **Подготовка эссе** на основе материалов лекций, рекомендуемой основной и дополнительной научной литературы и собственного опыта |
| 2 | Модели работы команды | | |
| 3 | Принципы создания команд | | |
| 4 | Сферы деятельности команд | | |
| 5 | Отличительные особенности командной работы | Проанализировать отечественный и зарубежный опыт по работе с командами и практической реализации важнейших функций лидеров команд | **Разработка кейс-обучения,** используя описание реальных профессиональных или учебных ситуаций |
| 6 | Формы управления в команде | | |
| 7 | Недостатки командного подхода | | |
| 8 | Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды | Изучить и усвоить содержание одного из тренингов, направленных на формирование команды | **Подготовка презентации** по проблемам командообразования и лидерства с выделением ключевых тезисов, их раскрытием и обоснованием |
| 9 | Теории лидерства | | |
| 10 | Мотивация лидерства | | |
| 11 | Стили лидерства | | |
| 12 | Биологические, психологические и социальные факторы лидерства | | |
| 13 | Пути разрешения проблем в команде и роль лидера | | |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:
информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Хасанова Г.Б. | Психология управления трудовым коллективом: учебное пособие / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843 | Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 260 с. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Шуванов В. И. | Социальная психология управления : учебник / В. И. Шуванов. – 464 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685151. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01629-0. – Текст : электронный. | Москва : Юнити-Дана, 2017. |
| Л2.2 | Захарова, Л. Н. | Психология управления : учебное пособие / Л. Н. Захарова. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987. – ISBN 978-5-98704-499-5. – Текст : электронный. | Москва : Логос, 2012. |
| Л2.3 | Козьяков, Р. В. | Психология управления : учебное пособие / Р. В. Козьяков. — 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086. – ISBN 978-5-4458-3620-9. – DOI 10.23681/226086. – Текст : электронный. | Москва : Директ-Медиа, 2014. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, курсового проектирования, промежуточной аттестации в формате веб-конференций. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук (с выходом в Интернет), проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Если преподаватель предоставляет материалы в визуальном виде (презентация, постер), оптимально фиксировать изображения, схемы, оставляя к ним собственные комментарии и вопросы. Важно делать пометки из рекомендованной литературы или других источников, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы и ответы также фиксировать в конспекте.
Глоссарий. Глоссарий – список наиболее часто употребляемых терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам. Чтобы создать свой глоссарий, необходимо вначале ознакомиться со всей темой, а затем выделить необходимое количество (заданное преподавателем) терминов, раскрытие которых поможет понять тему лучше. При характеристике понятий, выбранных для глоссария, необходимо ссылаться на источники, соблюдая правила оформления библиографических ссылок.
Конспектирование. В ходе самостоятельной работы часто применяется конспектирование источников. Конспектирование является формой сжатого изложения статьи, монографии, главы учебника и т.д. При составлении конспекта необходимо вначале ознакомиться с материалом, выделить ключевые идеи, составить краткий и логичный план, а затем наполнять его

содержанием, которое дается в материале. При составлении конспекта целесообразно фиксировать страницы, где встречаются конкретные тезисы и идеи.

Лекция-диалог. Лекция диалог – это такой вид занятие, когда содержание материала подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. При этом преподаватель может заранее обозначить эти вопросы, либо предложить обучающимся самим задать эти вопросы, тем самым проявив свой интерес и тематическую направленность. В конце лекции-диалога важно подвести итоги, еще раз обратить внимание на вопросы, которые обсуждались в ходе лекции, и сформулировать новые, для следующих лекций, семинаров или самостоятельной работы.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия - это активный метод обучения, состоящий в обмене мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. В ходе групповой дискуссии важно соблюдать требования к форме и содержанию дискуссии, обсуждать ранее заявленные вопросы, оставаться в рамках проблемного поля и проявлять уважение к участникам. При этом ведущий дискуссии (преподаватель, эксперт, обучающийся) постоянно фиксирует ключевые вопросы и решения, к которым пришла группа, а также особые мнения, при которых, возможно, остались отдельные участники.

Ролевая игра. Ролевая игра – это форма организации групповой деятельности, при которой участники принимают на себя роли, связанные с воспроизведением тех или иных форм поведения, на изучение которых направлена тема дисциплины. Как и любая другая игра, ролевая игра должна быть регламентирована заранее обозначенными правилами. Такой вид занятия помогает обучающимся понять причины и последствия действий и явлений, которые исследуются в игре, а также способы управления данными феноменами с профессиональной позиции.

Тренинг. Тренинг представляет собой форму активного обучения, в ходе которой актуализируется, развивается и закрепляется какой-либо способ действия. В качестве ведущего тренинга может выступать преподаватель, приглашенный специалист (эксперт), а также сами обучающиеся, для которых такой вид организации учебной деятельности носит еще и профессионализирующий характер.

Мастер-класс. В ходе практических занятий оптимально проведение мастер-класса как формы демонстрации профессионального мастерства. В качестве ведущего мастер-класса может выступать преподаватель или приглашенный специалист (эксперт), который не только демонстрирует способы работы, но затем отвечает на вопросы обучающихся о механизмах работы, а также сам задает им вопросы, ответы на которые помогают обучающимся лучше понять механику деятельности и овладеть навыками работы.

Проект. Проектная форма работы используется в практических занятиях и в ходе самостоятельной работы. Проектная работа – это такой вид учебной деятельности, при которой обучающийся самостоятельно формулирует исследовательскую проблему, находит теоретические основания для ее изучения, подбирает методический аппарат и выделяет формы реализации и оценки. Проектная работа может быть реализована в индивидуальной и в групповой форме, оформлена в соответствии с требованиями и защищена перед группой или преподавателем (по согласованию).

Эссе. Эссе – это сочинение небольшого объёма по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Таким образом, эссе отличается от реферата отсутствием необходимости ссылок на библиографические источники, а также стилем изложения. При выполнении эссе важно показать свою авторскую позицию, доказав ее в ходе рассуждения. Классической формой эссе является:

Вступление – Тезис – Аргумент – Заключение.

Создание и решение кейса. Кейс-обучение - техника обучения, использующая описание реальных профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В качестве кейсов могут быть предложены конкретные клиентские случаи с последующим обсуждением вариантов решений вместе с приглашенными специалистами (экспертами), сюжеты из литературы, истории, кино и т.д. Одной из сторон кейс-обучения является создание кейсов самими обучающимися для последующего решения этих ситуаций их коллегами. Таким образом, формируется рефлексивная профессиональная позиция обучающегося, развивается системное мышление и готовность к постановке исследовательских и практических вопросов.

Mind-map. Одной из форм визуального представления материала является ментальная карта, или mind-map. Этот способ организации материала позволяет представить в виде схем и комментариев большое проблемное поле категорий и понятий, установить связи между ними и лучше усвоить материал. При составлении ментальных карт можно использовать специальные программы, которые есть в свободном тестовом доступе в сети Интернет, а также делать их от руки или с помощью стандартных офисных программ. С содержательной точки зрения, необходимо выделить ключевое понятие, а также связи первого и второго порядка, выстроить их иерархию и логику взаимоотношений.

Рецензирование. Рецензирование статьи – это оценка статьи на предмет соответствия теме, сути исследования, методов и полученных результатов. В качестве предмета рецензии могут выступать статьи, опубликованные в журналах и сборниках (которые доступны в библиотеках или содержатся в свободном доступе в сети Интернет), а также статьи, написанные другими обучающимися в рамках заданий для самостоятельной работы. Таким образом, один обучающийся выступает рецензентом для другого, что способствует развитию профессиональной позиции и критического мышления.

Статья. Статья – это вид научной публикации, которая может иметь в качестве содержания либо проблематизацию вопроса, либо ответ на него в ходе проведенного исследования. Выполнение статьи формирует у обучающегося навык формулирования актуальности проблемы, гипотезы, подбора методов исследования, изложения процедуры и результатов исследования и выводов. В случае успешного выполнения статьи, обучающийся может направить ее для публикации в сборнике, журнале или выступить с ней на конференции или методологическом семинаре.

Рефлексивный отчет. Рефлексивный отчет – это отчет, в ходе которого обучающийся рассуждает о пройденном материале с нескольких точек зрения: изложение фактов и их анализ, описание собственных впечатлений и переживаний, варианты использования полученных знаний и навыков в последующей учебной и профессиональной деятельности.

Подготовка презентации. Презентация – это форма визуального представления материала по избранной тематике с

выделением ключевых тезисов, их раскрытием и обоснованием. Требования к оформлению презентации и ее содержанию предлагаются в фонде оценочных средств.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Командная работа и лидерство»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Теоретические основы командообразования и лидерства»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 5 | 8 |
| **Наименование раздела: «Особенности работы в команде и функции лидера»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 4 | 7 |
| **Наименование раздела: «Формирование команды и роль лидера в этом процессе»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 7 |
| Промежуточный контроль | | 5 | 7 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Теоретические основы командообразования и лидерства»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 5 баллов<br>Психодиагностика ролей в команде (знание и практические умения проводить соответствующую диагностику), от 2 до 5 баллов | Тема:<br>Теоретические основы командообразования и лидерства<br>Понятия «команда» и «лидерство»<br>Модели работы команды<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе<br>Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования<br>Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | **Реферат** по проблемам командообразования и лидерства (качество и глубина раскрытия проблем), от 3 до 5 баллов | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | **Подготовка эссе** на основе материалов лекций, рекомендуемой основной и дополнительной научной литературы и собственного опыта (широта и глубина теоретического анализа различных научных подходов), от 3 до 5 баллов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | командыЗнает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу<br>Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в команде<br>Знает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой<br>Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой<br>Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели<br>Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 3 до 5 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 5 до 8 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Особенности работы в команде и функции лидера»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 4 баллов<br><br>Упражнения, направленные на формирование команды (знание и умение применять на практике различные тренинговые управжнения), от 2 до 4 баллов<br><br>Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде (знание и практические умения проводить соответствующую диагностику), от 2 до 4 баллов | Тема:<br>Особенности работы в команде и функции лидера<br>Диагностика собственной роли в команде. Тест Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова, «Управленческие роли». «Колесо команды» Марджерисона – МакКенна<br>Принципы создания команд<br>Сферы деятельности команд<br>Отличительные особенности командной работы<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе<br>Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования<br>Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников команды<br>Знает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | **Групповая дискуссия** по вопросам работы в команде и функциям лидера в команде (умение аргументированно отстаивать свою позицию по обсуждаемым вопросам), от 3 до 4 баллов | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | **Разработка кейс-обучения,** используя описание реальных профессиональных или учебных ситуаций (степень оригинальности, наглядности и практичности), от 3 до 5 баллов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в команде<br>Знает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой<br>Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой<br>Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели<br>Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 3 до 5 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 4 до 7 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Формирование команды и роль лидера в этом процессе»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекции (наличие, содержание и оформление конспекта), от 2 до 5 баллов<br><br>Тренинг коммуникативной компетентности (знание и практические умения проводить соответствующий тренинг), от 2 до 5 баллов | Тема:<br>Тренинг командообразования и его роль. Возможные варианты его проведения. Упражнения, направленные на формирование команды. Диагностика личностных характеристик лидера. Определение стиля лидерства и условий его оптимального применения в команде<br>Формы управления в команде<br>Недостатки командного подхода<br>Факторы командообразования и эффективность деятельности управленческой команды<br>Теории лидерства<br>Мотивация лидерства<br>Стили лидерства<br>Биологические, психологические и социальные факторы лидерства<br>Пути разрешения проблем в команде и роль лидера<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: стадии развития группы и статус команды как особого типа малой группы; стили и приемы социального взаимодействия, распределение ролей группе<br>Умеет: определять формы организации и управления командной работой с учетом социальных и психологических особенностей командообразования<br>Владеет: анализом возможности и условий применения различных стратегий командной работы с учетом вариативности распределения ролей участников команды |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | **Разработка индивидуального проекта** формирования команды на примере своего трудового или учебного коллектива (степень оригинальности и практичности индивидуального проекта), от 3 до 5 баллов | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | **Подготовка презентации** по проблемам командообразования и лидерства с выделением ключевых тезисов, их раскрытием и обоснованием (уровень наглядности и полноты отражения различных аспектов изучаемых проблем), от 3 до 5 баллов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Знает: структурные характеристики общения как информационной коммуникации, смыслового и рефлексивного общения в условиях межличностного взаимодействия в группе, смешанной по составу<br>Умеет: наблюдать и анализировать особенности общения в совместной деятельности людей, представляющих различные культуры с учетом наличия лидера в команде<br>Знает: специфику различных форм, средств и типов коммуникации для постановки конкретных целей и их достижения в руководстве командой<br>Владеет: методами психологической оценки коммуникативных особенностей членов команды для составления рекомендаций по достижению поставленной цели в руководстве командой<br>Умеет: анализировать собственные действия и поведение, в соответствии с чем планировать и контролировать свою активность по достижению той или иной жизненно – важной цели<br>Владеет: приемами оказания социального влияния с соблюдением этических норм; содействия групповому сплочению; развития у себя лидерских качеств и соответствующих коммуникативных способностей |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Коллоквиум (с целью оценки уровня знаний основных психологических механизмов и закономерностей изучаемой проблемы), от 4 до 7 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Собеседование (с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по изучаемому разделу), от 5 до 7 баллов | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |