Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:31:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности познавательного развития в онтогенезе, причины и механизмы нарушений познавательного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специфику нарушений познавательной сферы и место когнитивных трудностей в структуре дефекта; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии нарушений познавательного развития дошкольников с ОВЗ

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития дошкольников; адекватно использовать специальные методики и современные технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет методами, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их познавательного развития.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: закономерности познавательного развития в онтогенезе, причины и механизмы нарушений познавательного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специфику нарушений познавательной сферы и место когнитивных трудностей в структуре дефекта; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии нарушений познавательного развития дошкольников с ОВЗ

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития дошкольников; адекватно использовать специальные методики и современные технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Владеет методами, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их познавательного развития

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья и выполните задания.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с задержкой психического развития

Ф.И – Ирина М.,

Общие сведения о ребенке:

Возраст – 6 лет

Дата рождения: XXXX. посещает подготовительную группу, МБДОУ компенсирующего вида №. XX

Семья полная, благополучная. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. У ребенка есть своя комната, уголок для игр. Любимые совместные занятия –активный отдых, настольные игры. В семье присутсвтуют уважительные отношения к каждому члену семьи. Родители выполняют все рекомендации воспитателей и специалистов, участвуют в жизни детского сада.

Внешний вид ребенка: девочка опрятна, аккуратно одета и ухожена.

Адаптация к ДОУ протекала тяжело, у ребёнка наблюдалась сильная эмоциональная привязанность к маме. Длительные расставания с мамой, по приходу в детский сад, сопровождались длительным плачем. В течении дня девочка играла обособленно от сверстников.

Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности. Недостаточная целенаправленность деятельности, дети действует импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Испытывает трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. не умеет обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Не испытывает трудностей в практическом различении свойств предметов, однако сенсорный опыт не достаточно закреплен и обобщен в слове. Может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывает при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации, несформированность чувства ритма, трудности в формировании пространственных ориентировок.

Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Наблюдается неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Наблюдаются трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: не выделяет существенных признаков при обобщении, обобщает либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», отвечает: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняется при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняется в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет».

Однако, после получения помощи выполняет предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Наблюдаются недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимает содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Имеет ограниченный словарный запас. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий практически не использует в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Девочке трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ей и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога она отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Девочка не может пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию.

Отмечается слабость словесной регуляции действий, недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

У девочки снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет … в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: мало общаются в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Страдает сфера коммуникации.Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, Не готова к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, слабо ориентируется в нравственно этических нормах поведения.

Обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование графомоторных навыков.

1.1. Охарактеризуйте раздел «Познавательное развитие» адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ЗПР в аспекте его направленности на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР .

1.2. Опишите цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на направленности на сенсорное и умственное развите обучающихся в образовательной области «Познавательное развитие»

1.3. Опишите значимые критерии отбора коррекционно-образовательных программ познавательного развития.

1.4. Перечислите принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на познавательное развитие дошкольников с ОВЗ.

1.5. На основе анализа психолого-педагогической характеристики перчислите особенности образовательной среды, которые будут способствовать познавательному развитию ребенка в данном случае.

1.6. На основе сформулированных в предыдущем задании особенности образовательной среды перечислите оснащение коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольника с ЗПР.

1.7. Назовите характеристики познавательного развития , типичные для дошкольника с ЗПР, которые нашли отражение в психолого-педагогической характеристике

1.8. Определите этапы коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное развитие ребенка с ЗПР, описанного в психолого-педагогической характеристике.

1.9. Сформулируйте 2-3 задачи умственного развития дошкольника с ЗПР, описанного в психолого-педагогической характеристике. Подберите дидактический материал, позволяющий решить поставленные задачи.

Оценочный лист к заданию:
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Задание	Критерий	Индикатор компетентности
1.1	Характеристика раздела «Познавательное развитие» адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ЗПР содержит цели, задачи и краткое содержание содержание сенсорного и умственного развития обучающихся детей дошкольного возраста в условиях ДОО.	ОПК-6.1
1.2	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.	ОПК-6.1
1.3	В качестве критериев отбора коррекционно-образовательных программ названы поэтапность представленной там работы (развитие функционального базиса для развития высших психических функци; целенаправленное формирование и развитие высших психических функций; развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.	ОПК-6.1
1.4	В качестве принципов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное и умственное развитие дошкольников с ОВЗ названы принципы: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности-динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости—закрытости; учета половых и возрастных различий детей; занимательности; новизны.	ОПК-6.2
1.5	Особенности образовательной среды соответствуют особым образовательным потребностям в познавательном развитии ребенка с задержкой психического развития, определенным на основе психолого-педагогической характеристики.	ОПК-6.2
1.6	Оснащение коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольника с ЗПР отобрано в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ЗПР.	ОПК-6.2
1.7	Представленные характеристики пазнавательного развития соответствуют варианту дизонтогенеза «задержаное развитие».	ОПК-6.3
1.8	Этапы коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное развитие ребенка с ЗПР соответствуют уровню его актуального развития и АООП.	ОПК-6.3
1.9	Задачи умственного развития дошкольника соответствуют уровню психического развития ребенка с ЗПР, описанного в психолого-педагогической характеристик, дидактический материал соответствует поставленным задачам.	ОПК-6.3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции или ее части	Наименованиче оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень осноения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6.1	Задание 1.1	3	9	5-6	7-8	9
	Задание 1.2	3				
	Задание 1.3	3				
ОПК-6.2	Задание 1.4	3	9	5-6	7-8	9
	Задание 1.5	3				
	Задание 1.6	3				
ОПК-6.3	Задание 1.7	3	9	5-6	7-8	9
	Задание 1.8	3				
	Задание 1.9	3				