Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:32:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологические особенности работы с депривированными детьми»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические особенности работы с депривированными детьми» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый результат обучения:

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей

Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1. Разработать стратегию психологического сопровождения, обучающегося или ученической группы (на выбор студента) в рамках психолого-педагогического консилиума (в дальнейшем - ППк). Для этого студенту необходимо:

- обозначить цель, задачи и принципы ППк,
- охарактеризовать обязанности участников ППк – руководителя ППк (заместителя директора образовательной организации), педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, учителя, работающего в классе “проблемного” школьника.

- обосновать необходимость не менее 3-х документов (на выбор студента) из «Перечня документации специалистов ППк»

- охарактеризовать деятельность психолога на этапе подготовки к консилиуму, его деятельность в рамках непосредственно проводимого ППк и основные направления деятельности психолога по реализации решений психолого-педагогического консилиума.

Перечень документации специалистов ППк

1. Заключение ППк.
2. Индивидуальная комплексная учебно-коррекционная программа, состоящая из документов:
1. письменное согласие родителей на проведение углубленного психолого-педагогического обследования ребенка (договор);
2. индивидуальная программа сопровождения (составляется согласно рекомендациям ППк, совместно с родителями (законными представителями) ребенка, специалистами консилиума, администрацией ОУ);
3. Дневник динамического наблюдения:
   - карта обученности обучающихся по математике, русскому языку, чтению (сводная информация) (для обучающихся);
   - карта усвоения программного материала (для воспитанников ДО);
   - карта медицинских особенностей воспитанников, обучающихся;
   - карта физического развития воспитанников, учащихся;
   - карта отслеживания динамики речевого развития воспитанников, обучающихся (сводная информация);
   - карта динамического изучения уровня психологического развития (сводная информация);
   1. Психолого-педагогическая характеристика
   2. Логопедическое представление (составляется учителем-логопедом).
   3. Дефектологическое представление (составляется учителем-дефектологом).
   4. Психолого-педагогическое представление (составляется педагогом-психологом).
   5. Представление социального педагога (составляется социальным педагогом и учителем).
3. Журнал записи детей на ППк.
4. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения, и рекомендаций ППк.
5. План-график работы психолого-педагогического консилиума.
6. Протоколы заседаний консилиумов.
7. Протоколы заседаний ППк хранятся в делопроизводстве заместителя директора по УВР.
8. Рекомендации ППк доводятся до администрации общеобразовательной организации.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Формулирование цели и задач психолого-педагогического консилиума			
2	Перечислены принципы организации проведения психолого-педагогического консилиума			
3	Обоснована необходимость не менее 3-х документов из «Перечня документации специалистов ППк»			
4	В стратегии психологического сопровождения обучающегося, осуществляемого в рамках психолого-педагогического консилиума, отражена диагностическая работа в отношении группы “проблемных” школьников и работа, связанная с подготовкой материалов к консилиуму			
5	Характеристика деятельности психолога, связанной с предоставлением участникам психолого-педагогического консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных учеников (по ученическим группам)			
6	Характеристика деятельности психолога, связанной с участием в разработке стратегии сопровождения “проблемных” школьников			
7	Характеристика деятельности психолога, связанной с планированием направлений и форм психологической работы в рамках сопровождения конкретных учеников (ученических групп, параллели в целом)			
8	В перечне направлений деятельности психолога по реализации решений психолого-педагогического консилиума отмечены 3 (это минимум) и более видов деятельности, таких как проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных			

	мероприятий со школьниками, проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями, консультирование администрации, планирование совместной работы с классными руководителями, планирование совместной работы с социальным педагогом, психологическое просвещение.			
Максимальное количество баллов				16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3	Задание 1	16	16	5-8	9-12	13-16