Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 11:43:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы экологии русского языка в профильном образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает: проблематику речевой деградации и фактов, о глобализации и англикализации русской речи, пути оптимизации педагогического дискурса; классифицирует этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике, репертуар лингвоцинизмов на уроке.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: проблематику речевой деградации и фактов, о глобализации и англикализации русской речи, пути оптимизации педагогического дискурса; классифицирует этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике, репертуар лингвоцинизмов на уроке.

Умеет: выявлять этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе, педагогике; способствует оптимизации педагогического дискурса; реабилитировать свою речь.

Владеет: навыками оптимизации речевой практики, выявления этико-речевые ошибки в публицистике, рекламе и педагогике.

Тип (форма) задания: контрольная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Контрольная работа. Основы лингвоэкологии в профессиональном общении

Задание 1.

Дайте определение понятию этико-речевые ошибки. На каждый вид приведите по 2 примера. Дайте краткий (1-2 предложения) анализ причины возникновения этико-речевой ошибки, предложите пути её устранения.

Задание 2.

Для чего нужно изучать этико-речевые ошибки магистранту программы «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»? Ответ аргументируйте (не менее 3 аргументов).

Задание 3.

Приведите примеры из практики, свидетельствующие, что знание основ лингвоэкологии оптимизирует коммуникацию (2-3 примера).

Задание 4.

Представьте в виде схемы или ментальной карты пути оптимизации профессиональной коммуникации, учитывающей основы лингвоэкологии (не менее 3 путей).

Задание 5. Выберите верное:

а) Лингвоэкология – прикладная наука, которая изучает речеведение, направлена на устранение орфоэпических ошибок, возникла в конце XXв.;

б) Лингвоэкология – прикладная наука оязыка, которая изучает языковую эрозию и пути оптимизации речевой практики;

в) лингвоэкология возникла в начале XXIв., направлена на совершение культуры речи говорящего, его речевого воздействия на слушающего.

Задание 6.

Напишите эссе «Роль и место лингвоэкологии в практике преподавания русского языка в школе и вузе»

Задание 7.

Дайте лингвоэтическую оценку следующим высказываниям:

а) «А тебя вообще не спрашивают, помалкивай себе в тряпочку»;

б) «Этот ученик опять срывает мне урок, тогда я догадался, вызвал психолога, попросил психолога позаниматься с ним, выяснить, какие у ученика проблемы. Психолог возвращает мне ученика и говорит: «Забирайте его, вашего ученика убить мало»»;

в) «Вы тут вообще вместо мебели сидите!»

Ответ аргументируйте.

Задание 8.

К какому виду изучаемых вами в курсе лингвоэкологии ошибок относятся ошибки

а) в нарушении склонения имен числительных;

б) заголовок в «Самарской газете» о спортсмене-прыгуне, который спас тонущего в проруби, но сам погиб «ДОПРЫГАЛСЯ…»;

в) высказывание телеведущего И. Урганта «Я порубил зелень, как красный комиссар жителей украинской деревни".

Задание 9.

Эпоха глобализация несет в себе повсеместное засилье английского языка. Ученые говорят об англикализации. Каковы должны быть действия преподавателя русского языка в вузе и школе в связи с этим? Ответ аргументируйте ссылками на учебную, научную и справочную литературу.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Ответ на 2 вопроса полно	3
Ответ на 3 вопроса частично	6
Ответ на 3 вопроса полно	9
Ответ на 4 вопроса частично	12
Ответ на 4 вопроса полно	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контрольная работа во время промежуточной аттестации оцениваются до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Лингвоэкология как прикладная наука о языке, оптимизирующая речевую практику.
2. Проблематика речевой деградации и факторов, способствующих речевой реабилитации.
3. Глобализация и англикализация русской речи.
4. Этико-речевые ошибки в публицистике и рекламе.
5. Этико-речевые ошибки в педагогике.