Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 11:43:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Тулузакова Галина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся;

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

владеет навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся.

Требование к процедуре оценки

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.

Инструменты: ноутбук.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: записи, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу, материал должен быть готов к занятию.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся

Тип (форма) задания: презентация на тему «Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	**Балл**	
	1	**0**
Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)		
Раскрыты основные понятия темы (проблемы исследования)		
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала		
Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи		
Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию		
Выдержана структура презентации		
Стиль соответствует проблеме (теме) исследования		
Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию		
Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники		
Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок		

Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах		
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)		

Максимальное количество баллов 12. Менее 6 баллов работа не зачтена.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 12 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Пороговый уровень: студент знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся; во время проведения презентации формулирует собственные суждения и оценки, связанные с проектированием деятельности одаренных детей. Прослеживается определенная связь между понятиями и логика изложения материала, но испытывает затруднения с аргументацией своей точки зрения, недостаточно грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изученным вопросом (7-8 баллов).

Продвинутый уровень: студент знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся; во время проведения презентации аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с проектированием деятельности одаренных детей и молодежи по русскому языку. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность достаточная. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков) (9-10 баллов).

Высокий уровень: студент знает модели проектирования деятельности одаренных обучающихся; во время проведения презентации убедительно аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с организацией образовательной деятельности одаренных детей и молодежи. Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (11-12 баллов).

Проверяемая компетенция:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: владеет навыками проектирования индивидуальной учебной деятельности одаренных обучающихся.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: выполнение задания

Проанализировать задания, определить, какое из них относится к заданиям базового и углубленного уровня, прописать к каждому из них планируемый результат и отличие(-я) в знаниях и/или учебных действиях. Определить формируемое (-ые) умение (-я).

ПРИМЕР

Задание №1 базового уровня

Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: *ум – разум* - … - *разумно*?

1)разумник 2) разумный 3) разумность 4)разумение

Задание №2 повышенного уровня при углубленном изучении

В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов или пропущен элемент словообразовательной цепочки?

1) бросать – разбросать – разброска – вразброску
2) чистый – чистить – расчистить – расчистка
3) холод – холодный – холодноватый – холодновато
4) быть – прибыть – прибыль – прибыльно

Предполагаемый ответ

Планируемый результат: проводить словообразовательный анализ слов.

Отличия в учебных действиях: сложность лингвистического материала, отобранного для задания, анализ большего количества языковых единиц при выполнении задания № 2; самостоятельный поиск ошибочного выполнения, т.к. отсутствует указание на место ошибки; задание № 2 развивает самостоятельность, логическое мышление. Задание № 1 – это выбор ответа из имеющихся.

Формируемое умение в обоих случаях: анализировать и составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания

Задание	Правильный ответ	Баллы /критерии
Определить, какое из заданий относится к заданиям базового и углубленного уровня	1- базовый уровень 2- углубленный уровень	1 балл за верный ответ
Прописать к каждому из них планируемый результат и отличие(-я) в знаниях и/или учебных действиях	Отличия в учебных действиях: сложность лингвистического материала, отобранного для задания, анализ большего количества языковых единиц при выполнении задания № 2; самостоятельный поиск ошибочного выполнения, т.к. отсутствует указание на место ошибки; задание № 2 развивает самостоятельность, логическое мышление. Задание № 1 – это выбор ответа из имеющихся.	2 балла – названы оба отличия 1 балл – названо одно отличие 0 баллов – отличия названы неверно
Определить формируемое (-ые) умение (-я).	Формируемое умение в обоих случаях: анализировать и составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.	2 балла – ответ вер 1 балл – ответ неполный 0 баллов – ответа нет

Максимальное количество баллов 5.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Базовые принципы проектирования образовательной деятельности одаренных детей и молодежи
2. Технологии, методы, формы и приемы работы с одаренными детьми
3. Лингводидактические основы работы с филологически одаренными детьми