Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.09.2024 11:12:31
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Яковлева Инесса Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по культуре речевого общения»

Направление подготовки:
45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника:
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» разработан в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 992, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации», с учетом требований профессионального стандарта: 04.015 «Специалист в области перевода», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-1: способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка); ОПК-4: способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; ОПК-5: способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.3. Демонстрирует умения строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка.

Знает нормы, принятые в культуре изучаемого иностранного языка, необходимые для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.

Владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка.

ОПК-1.4. Демонстрирует правильное воспроизводство языковых средств различных уровней в конкретной речевой ситуации с учётом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка

Знает особенности иноязычной культуры, визуальные и аудитивные элементы культуры (знаки, символы, маркеры эмоционального состояния собеседника, невербальное поведение), языковые нормы культуры речевого общения

Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации для эффективного обеспечения межкультурного общения.

ОПК-4.1. Выбирает на изучаемом иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Владеет вербальными и невербальными средствами официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

ОПК-4.2. Демонстрирует умение понимать и продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Умеет адекватно оценить время, место, цели и условия взаимодействия и выбрать лексические, грамматические и структурные средства языка в соответствии с коммуникативной ситуацией.

ОПК-5.1. Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Знает специфику общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Умеет общаться с носителями изучаемого языка и культуры.

ОПК-5.2. Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемом иностранном языке как на общие, так и на профессиональные темы

Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

ОПК-5.3. Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме

Знает особенности составления иноязычных письменных высказываний с учетом правил межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Курс 1 Семестр 1

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: бумага для тестов, бумага и ручка для подготовки ответа

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 40 минут на тест, 30 минут на письменное задание, 5 минут на подготовку устного ответа/5 минут на вопросы.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.4. Демонстрирует правильное воспроизводство языковых средств различных уровней в конкретной речевой ситуации с учётом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка

Проверяемые результаты обучения:

Знает особенности иноязычной культуры, визуальные и аудитивные элементы культуры (знаки, символы, маркеры эмоционального состояния собеседника, невербальное поведение), языковые нормы культуры речевого общения

Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации для эффективного обеспечения межкультурного общения.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Демонстрирует умение понимать и продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Проверяемый результат обучения:

Умеет адекватно оценить время, место, цели и условия взаимодействия и выбрать лексические, грамматические и структурные средства языка в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Тип (форма) задания: лексико-грамматический тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Grammar

1 Underline the correct word(s).

Example: I love my job. *However / In spite of*, the commute is very difficult.

1 My bicycle was stolen, *so / because* I had to walk to school.
2 I didn't study very much, and *owing to / consequently*, I didn't pass the test.
3 I sold my car *as a result / because* I couldn't afford the petrol.
4 He gave up running *due to / since* a knee injury.
5 She had to break the news gently *so that / so as not to* upset her father.
6 We have a large umbrella *in case / as* it rains.
7 We think the house will sell quickly. *As a result / Nevertheless*, we want to be sure it looks as good as possible when people come to see it.
8 I read the entire book, *yet / therefore* I can't remember anything about the story.

2 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: *Has* Dana *lived* in Singapore since she was a child? (live)

1 I _____ time to watch TV tonight. (not have)
2 Luis and Maria _____ married for 15 years and are very happy together. (be)
3 I can't believe Paolo isn't here yet. I _____ for two hours. (wait)
4 _____ you _____ work late again tonight? (have to)
5 We didn't have time to do it ourselves, so we _____ our lounge _____ by a professional. (decorate)
6 How many guests _____ she _____ in her house right now? (have got)
7 Did my phone ring while I _____ a bath? (have)

3 Does the bold word indicate *result, reason, purpose,* or *contrast*? Write your answer in the gap.

Example: **Despite** her confusion, the teacher continued on with the lesson. *contrast*

1 **Even though** I didn't want to, I spent my evening doing washing. _____
2 I joined a gym **so** I can get into better shape. _____
3 He spent the night working on his thesis; **therefore**, he wasn't able to join us for dinner. _____
4 **Due to** the weather today, the game has been cancelled. _____
5 I went to the library **despite the fact that** I knew the book I wanted wasn't there. _____

Vocabulary

4 Complete the words in the sentences.

Example: I **t***end* to keep quiet when my mum starts complaining about my room.

1 We always thought Danielle felt happy here, but deep **d**_____ she was really homesick.
2 Steve won't change his **m**_____ – once he makes a decision, there's no going back.
3 Lara's got a heart of **g**_____; she never says no when she's asked for help.
4 Ingrid says her new boss is a cold **f**_____. Apparently he gives nothing away and rarely smiles.
5 My fiancé's parents are actually very down to **e**_____ and they agree with us that we shouldn't spend a fortune on our wedding.
6 My kids know very well that I'm a bit of a soft **t**_____ and they make sure to take advantage of it!

5 Underline the correct word(s).

Example: I'd like to get a **job** / **profession** abroad.

1 I don't enjoy my job because the work is **monotonous** / **rewarding**.
2 My salary isn't high, but the **career** / **benefits** are really good.
3 Leo is a great boss because he's good at **motivating** / **demanding** people and making them want to work hard.
4 I recently had some **qualifications** / **training**, which will help me do my work more effectively.
5 I had to **hire** / **quit** my job after just five months for health reasons.
6 What are you doing after you've **clocked** / **laid** off? Fancy going for a pint?
7 **Colleague** / **Staff** turnover is high because the pay is too low.
8 I would prefer a regular job to fixed-term **contracts** / **leave**.

6 Complete the sentences with a personality adjective. There are some words which you do not need to use.

affectionate	~~bossy~~	bright	conscientious	gentle	moody	reliable	sarcastic	spontaneous	thorough

Example: Karen's so *bossy* – I'm sick of her telling us what to do!

1 Olivia's children are both very _____. They're doing really well at school and getting top marks in everything.
2 I'm not surprised that he just got into his car and drove across the country to have dinner with his friend. He's very _____.
3 David is a very _____ person; he's always hugging his children.
4 You just never know with Sarah. One minute she's fine and the next she's not – she's just so ___**_____**!
5 Don't worry – if Jack says he'll be there, he'll be there. He's very_____.
6 I don't like _____ people. It's really not nice to say horrible things to make people feel bad.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Grammar

1

1. So
2. Consequently
3. Because
4. Due to
5. So as not to
6. In case
7. Nevertheless
8. Yet

2

1. Don't have
2. Have been
3. ve'been waiting
4. do … have to
5. had … decorated
6. has…got
7. was having

3

1. contrast
2. Purpose
3. Result
4. Reason
5. Contrast

Vocabulary

4

1. Down
2. Mind
3. Gold
4. Fish
5. Earth
6. Touch

5

1. Monotonous
2. Benefits
3. Motivating
4. Training
5. Quit
6. Clocked
7. Staff
8. Contracts

6

1. Bright
2. Spontaneous
3. Affectionate
4. Moody
5. Reliable
6. sarcastic

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%

Оценка сформированности компетенции:
Пороговый уровень: не менее 60 % теста выполнено верно.
Продвинутый уровень: не менее 70 % теста выполнено верно.
Высокий уровень: не менее 85 % теста выполнено верно.

Проверяемая компетенция:
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.3. Демонстрирует умения строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка.
Проверяемые результаты обучения:
Знает нормы, принятые в культуре изучаемого иностранного языка, необходимые для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.
Владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка.
Проверяемая компетенция:
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-5.3. Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме
Проверяемый результат обучения:
Знает особенности составления иноязычных письменных высказываний с учетом правил межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Тип (форма) задания: составить письменное высказывание
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
WRITING
You have decided to apply for the position advertised below. Write approximately 250 words in a covering letter or email.
Is this for you?
We are looking for responsible, experienced people (individuals or couples) of any age to ‘work’ as house-sitters in different European countries for varying lengths of time. All you need to do is take care of someone’s house, pets, and garden whilst they are away on business or on holiday.
You won’t earn any money but your accommodation is free. The minimum length of stay is one week so you can move from place to place.
Interested? Send an email or letter and CV to Bruce Matthews at housesit@talknet.com or post it to…

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Ответы оцениваются по критериям оценивания.
Максимальное количество баллов – 7.

Показатели	7-6 баллов	5-4 балла	3-2 балла
Решение коммуникативной задачи	Полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче. Коммуникативная задача полностью выполнена – написано электронное письмо на заданную тему. Содержание письменного сообщения соответствуют ситуации, высказанная идея адекватна теме, полностью раскрыта, выразительно и развернуто изложена. Стилистическое оформление нормативно (неформальный стиль). Объем работы либо	Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является электронным письмом, но возможны незначительные нарушения стиля. Высказанная идея адекватна теме, но сформулирована неточно или не полностью раскрывает тему. Требования к объему в основном	Высказанная идея близка к теме, но раскрывает ее лишь частично. Формат написанного не соответствует заданию или соответствует лишь частично. Встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи. Есть нарушения объема.

	соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или в сторону уменьшения.	соблюдены.	
Организация текста	Композиция текста и его оформление соответствуют нормам английского языка. Текст характеризируется связностью, логичностью. В тексте есть вступление, заключение и основная часть, текст верно разделен на абзацы, в тексте присутствуют и правильно используются связующие элементы	Высказывание в основном логично. Допущены незначительные нарушения логики или абзацного членения текста (отдельные отклонения от плана в структуре высказывания (отсутствует вступление или заключение, деление текста на абзацы иногда нелогично), некоторые недостатки в использовании средств логической связи, их ограниченный выбор.	Текст не имеет четкой логической структуры, или высказывание не всегда логично, есть отклонения от темы, отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста, имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в использовании средств связи, выбор средств логической связи ограничен или средства логической связи практически отсутствуют
Лексика и грамматика	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Используемые лексические средства необходимы для раскрытия темы. Богатый арсенал лексических единиц. Грамматическое оформление нормативно, употребление грамматических структур уместное. Работа может иметь 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения лексического оформления (неточности выбора слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста). В тексте могут присутствовать незначительные грамматические ошибки, не затрудняющие общего понимания текста (1-2).	Используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. Используемый словарный запас в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении лексики (в выборе слов и лексической сочетаемости – 3-4), которые не затрудняют понимание текста. В целом участник демонстрирует уместное использование грамматических структур. Однако, в тексте присутствует ряд незначительных грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста (3-4)	Использован крайне ограниченный словарный запас; имеются многочисленные ошибки в использовании лексики и грамматических конструкций, некоторые из ошибок могут затруднять понимание текста (5 и более).
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки практически отсутствуют (1-2). Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, которые не затрудняют общего понимания текста (не более 3).	Имеются многочисленные орфографические или/и пунктуационные ошибки, в том числе те, которые затрудняют понимание текста (4 и более).

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Выбирает на изучаемом иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Проверяемый результат обучения:

Владеет вербальными и невербальными средствами официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Демонстрирует умение понимать и продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Проверяемый результат обучения:

Умеет адекватно оценить время, место, цели и условия взаимодействия и выбрать лексические, грамматические и структурные средства языка в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый результат обучения:

знает специфику общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

умеет общаться с носителями изучаемого языка и культуры.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемом иностранном языке как на общие, так и на профессиональные темы

Проверяемый результат обучения:

умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Тип (форма) задания: составить устное высказывание(монолог) и ответить на сопутствующие вопросы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Answer your teacher's follow-up questions:

1 'It is not possible to be both successful and happy.'
2 'Most people's personalities do not change as they get older.'
3 'You can easily tell someone's personality type just by looking at their social media profiles.'

Оценочный лист к типовому заданию (критерии и показатели):

Ответы оцениваются по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов – 8.

Решение коммуникативной задачи (2 балла)	Организация высказывания (4 баллов)	Языковое оформление речи (2 балла)
Монолог соответствует теме, ответы на вопросы развернутые – 2 балла.	Монолог и ответы на вопросы грамотно структурированы, использован активный вокабуляр, представлены средства логической связи – 4 балла.	Монолог и ответы на вопросы интонационно грамотно оформлены, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, допускаются единичные грамматические и лексические ошибки – 2 балла.
Монолог частично раскрывает тему, ответы на вопросы недостаточно развернутые – 1 балл.	Монолог и ответы на вопросы частично структурированы, встречаются единичные смысловые ошибки, не хватает средств логической связи – 2 балла.	В монологе и ответах на вопросы имеются нарушения интонационного контура, недостаточное количество грамматических структур и речевых клише, допускаются грамматические и лексические ошибки – 1 балл.
Монолог не раскрывает тему, ответы на вопросы односложные – 0 баллов	Монолог и ответы на вопросы не структурированы, многочисленные ошибки со средствами логической связи или их отсутствие – 0 балл.	Интонационное оформление не соответствует нормам английского языка. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять активность, самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение решать проблемные задачи, грамотно и кратко излагать материал, стрессоустойчивость.

При проведении аттестации обучающийся выполняет тест письменно. Время выполнения теста ограничено 40 мин. 30 мин дается на письменное задание. При проведении аттестации обучающийся методом свободного выбора выбирает одну из тем. Время подготовки устного ответа (монолога) ограничено 10 мин, 5-7 минут на дискуссию. Обучающийся должен быть готов ответить на вопросы преподавателя.

Оценочный лист ко всем трем заданиям (преобразование результатов)

Показатели	19-20 баллов	17-18 баллов	15-16 баллов	менее 15 баллов
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%	менее 55%

Максимальное количество баллов: 20.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Показатели сформированности компетенций

Показатели оценивания компетенций				
Баллы	19-20 баллов	17-18 баллов	15-16 баллов	менее 15 баллов

Уровень	Повышенный (продвинутый, высокий) уровень	Достаточный (базовый) уровень	Пороговый (минимальный) уровень	Отсутствие сформированности компетенции
Показатели	Обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь обучающегося соответствует нормам и правилам английского языка. Обучающийся демонстрирует способность творческой деятельности, к решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях	Обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь обучающегося в целом соответствует нормам и правилам английского языка. Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению типовых задач, адаптирует различные варианты к ситуации, не допускает существенных ошибок	Обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов. Обучающийся демонстрирует базовые знания, стандартные условия при выполнении заданий, возможны ошибки	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания

Курс 1 Семестр 2

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: бумага для тестов, бумага и ручка для подготовки ответа

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 40 минут на тест, 30 минут на письменное задание, 5 минут на подготовку устного ответа/5 минут на вопросы.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.4. Демонстрирует правильное воспроизводство языковых средств различных уровней в конкретной речевой ситуации с учётом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка

Проверяемые результаты обучения:

Знает особенности иноязычной культуры, визуальные и аудитивные элементы культуры (знаки, символы, маркеры эмоционального состояния собеседника, невербальное поведение), языковые нормы культуры речевого общения

Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации для эффективного обеспечения межкультурного общения.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Демонстрирует умение понимать и продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Проверяемый результат обучения:

Умеет адекватно оценить время, место, цели и условия взаимодействия и выбрать лексические, грамматические и структурные средства языка в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Тип (форма) задания: лексико-грамматический тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

GRAMMAR

1 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: Your brother seems to ***get*** himself in trouble a lot.

did get have got get

1 It’s _____ late. We should leave soon.

get getting got
2 My backache _____ every time I lie down.
getting worse got worse gets worse
3 I don't think I'll ever _____ to taking the subway.
get use get used to get use
4 Brian _____ trying to take a video camera into the concert.
got caught someone was got caught got caught
5 I'd like _____ a professional to fill in my tax forms.
to get get got
6 Could you get Adam _____ me a call, please?
give to give giving

2 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: As far as meals *are concerned*, we're planning on bringing our own food.
concern are concerned concerned
1 On the one hand, we need the rain for our garden to grow. On _____ hand, we want to sit in the garden and enjoy the sunshine!
other the other another
2 Please be on time for the bus. _____ you'll make everyone late for the concert.
Other Other words Otherwise
3 _____ you don't really like your new job.
Obvious to me Obviously Obvious
4 I don't understand the instructions for getting to the show. _____, I don't even want to go.
It's beside Beside Besides
5 Julie is coming for the weekend. _____ she's leaving her job to start her own business, and she wants your advice.
Incidentally By incident Incident
6 **A** Do you like baseball?
B As _____ of fact, I love it.
matters if it mattered a matter
7 I think you should take the day off tomorrow. _____, your brother doesn't visit very often.
After all After It's after
8 It's going to rain tomorrow, or _____ that's what the forecast said.
least at least leastly
9 They say a lot of bad things about Jacob, but _____ his work is concerned he's doing a great job here in the office.
as regards as a matter of as far as

3 Replace *get* with another verb so that the sentence has the same meaning.

1 Are you going to **get** him a present for his birthday? _____
2 Remind me that I need to make an appointment to **get** my hair cut. _____
3 Could you **get** me the book from the other room? _____
4 When do you think the train will **get to** Manchester? _____
5 I'm not sure if I'll **get** a letter from him or not. _____

VOCABULARY

4 Underline the correct word(s).

Example: I got *blamed / praised* for the mistake that was made at work.
1 When we went to Spain, Eric spent the *whole / much* time in our hotel room.
2 I hope my cousin can get her act *out / together*. Right now, she's got a lot of problems.
3 I hate getting told *off / on* in front of people. It's so embarrassing.
4 I'm afraid you got the wrong end of the *stick / fire*. We don't want to buy the house, we want to sell it.
5 The best way to get *around / back* town is by bicycle.
6 I hope we can get *away / out* of going to the meeting next Monday.
7 We're going to be so late, I wish you would get a move *out / on*!
8 Dan missed all his deadlines last year but still got a huge bonus. How does he get *away with / out of* it?

5 Complete the words in the sentences.

Example: A **c***ivilian* is someone who is not a member of the armed forces or the police.
1 A **s**_____ shoots at people from a hidden position.
2 A **r**_____ is a sudden, illegal, often violent change of government.
3 A **t**_____ is a formal agreement between two or more countries.
4 **R**_____ are people who are forced to leave their homes because there is a war.
5 A person who has been injured in a war is called a **c**_____.
6 A **c**_____ is when two armies agree to stop fighting temporarily.

6 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: In the past, warriors used *bows* to shoot arrows at the enemy.
bullets bows shields
1 The soldier held his _____ tightly as he ran across the field shooting.
cannon machine gun missile
2 The tribe defended their village in the jungle by throwing _____ at the boats of the soldiers as they came up the river.
sieges troops spears

3 The rebels _____ the bridge to stop the soldiers from getting supplies.
surrendered blew up defeated
4 After the attack on the city, all of the shops were _____ and almost everything was stolen.
overthrown declared looted
5 **A** I really love war films.
B Really? I'm not particularly fond _____ them.
of in with
6 The king was very proud _____ his soldiers for winning the battle.
with of for

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Grammar
1
1. Getting
2. Gets worse
3. Get used
4. Got caught
5. To get
6. To give

2
1. The other
2. Otherwise
3. Obviously
4. Besides
5. Incidentally
6. A matter
7. After all
8. At least
9. As far as

3
1. Buy
2. Have
3. Bring
4. Arrive in
5. Receive

Vocabulary
4
1. Whole
2. Together
3. Off
4. Stick
5. Around
6. Out
7. On
8. Away with

5
1. Sniper
2. Revolution
3. Treaty
4. Refugees
5. Casualty
6. Ceasefire

6
1. Machine gun
2. Spears
3. Blew up
4. Looted
5. Of
6. Of

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%

Оценка сформированности компетенции:
Пороговый уровень: не менее 60 % теста выполнено верно.
Продвинутый уровень: не менее 70 % теста выполнено верно.

Высокий уровень: не менее 85 % теста выполнено верно.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Демонстрирует умения строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка.

Проверяемые результаты обучения:

Знает нормы, принятые в культуре изучаемого иностранного языка, необходимые для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.

Владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме

Проверяемый результат обучения:

Знает особенности составления иноязычных письменных высказываний с учетом правил межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Тип (форма) задания: составить письменное высказывание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

WRITING

Write an article of approximately 250 words. Imagine you are a historian in the year 2200. Choose an event that has happened in the last five years, and tell the story of that event as if you are looking back on it from the year 2200.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ответы оцениваются по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов – 7.

Показатели	7-6 баллов	5-4 балла	3-2 балла
Решение коммуникативной задачи	Полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче. Коммуникативная задача полностью выполнена – написано электронное письмо на заданную тему. Содержание письменного сообщения соответствуют ситуации, высказанная идея адекватна теме, полностью раскрыта, выразительно и развернуто изложена. Стилистическое оформление нормативно (неформальный стиль). Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или в сторону уменьшения.	Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является электронным письмом, но возможны незначительные нарушения стиля. Высказанная идея адекватна теме, но сформулирована неточно или не полностью раскрывает тему. Требования к объему в основном соблюдены.	Высказанная идея близка к теме, но раскрывает ее лишь частично. Формат написанного не соответствует заданию или соответствует лишь частично. Встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи. Есть нарушения объема.
Организация текста	Композиция текста и его оформление соответствуют нормам английского языка. Текст характеризируется связностью, логичностью. В тексте есть вступление, заключение и основная часть, текст верно разделен на абзацы, в тексте присутствуют и правильно используются связующие элементы	Высказывание в основном логично. Допущены незначительные нарушения логики или абзацного членения текста (отдельные отклонения от плана в структуре высказывания (отсутствует вступление или заключение, деление текста на абзацы иногда нелогично), некоторые недостатки в использовании средств логической связи, их ограниченный выбор.	Текст не имеет четкой логической структуры, или высказывание не всегда логично, есть отклонения от темы, отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста, имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в использовании средств связи, выбор средств логической связи ограничен или средства

			логической связи практически отсутствуют
Лексика и грамматика	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Используемые лексические средства необходимы для раскрытия темы. Богатый арсенал лексических единиц. Грамматическое оформление нормативно, употребление грамматических структур уместное. Работа может иметь 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения лексического оформления (неточности выбора слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста). В тексте могут присутствовать незначительные грамматические ошибки, не затрудняющие общего понимания текста (1-2).	Используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. Используемый словарный запас в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении лексики (в выборе слов и лексической сочетаемости – 3-4), которые не затрудняют понимание текста. В целом участник демонстрирует уместное использование грамматических структур. Однако, в тексте присутствует ряд незначительных грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста (3-4)	Использован крайне ограниченный словарный запас; имеются многочисленные ошибки в использовании лексики и грамматических конструкций, некоторые из ошибок могут затруднять понимание текста (5 и более).
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки практически отсутствуют (1-2). Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, которые не затрудняют общего понимания текста (не более 3).	Имеются многочисленные орфографические или/и пунктуационные ошибки, в том числе те, которые затрудняют понимание текста (4 и более).

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Выбирает на изучаемом иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Проверяемый результат обучения:

Владеет вербальными и невербальными средствами официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Демонстрирует умение понимать и продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Проверяемый результат обучения:

Умеет адекватно оценить время, место, цели и условия взаимодействия и выбрать лексические, грамматические и структурные средства языка в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый результат обучения:

Знает специфику общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Умеет общаться с носителями изучаемого языка и культуры.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемом иностранном языке как на общие, так и на профессиональные темы

Проверяемый результат обучения:

Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Тип (форма) задания: составить устное высказывание(монолог) и ответить на сопутствующие вопросы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Answer your teacher's follow-up questions.

1 'It does not matter if a historical film is factually inaccurate.'
2 'Online dating is a good way of meeting new people.'
3 'There is never a good way of ending a relationship.'

Оценочный лист к типовому заданию (критерии и показатели):
Ответы оцениваются по критериям оценивания.
Максимальное количество баллов – 8.

Решение коммуникативной задачи (2 балла)	Организация высказывания (4 балла)	Языковое оформление речи (2 балла)
Монолог соответствует теме, ответы на вопросы развернутые – 2 балла.	Монолог и ответы на вопросы грамотно структурированы, использован активный вокабуляр, представлены средства логической связи – 4 балла.	Монолог и ответы на вопросы интонационно грамотно оформлены, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, допускаются единичные грамматические и лексические ошибки – 2 балла.
Монолог частично раскрывает тему, ответы на вопросы недостаточно развернутые – 1 балл.	Монолог и ответы на вопросы частично структурированы, встречаются единичные смысловые ошибки, не хватает средств логической связи – 2 балла.	В монологе и ответах на вопросы имеются нарушения интонационного контура, недостаточное количество грамматических структур и речевых клише, допускаются грамматические и лексические ошибки – 1 балл.
Монолог не раскрывает тему, ответы на вопросы односложные – 0 баллов	Монолог и ответы на вопросы не структурированы, многочисленные ошибки со средствами логической связи или их отсутствие – 0 баллов.	Интонационное оформление не соответствует нормам английского языка. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять активность, самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение решать проблемные задачи, грамотно и кратко излагать материал, стрессоустойчивость.

При проведении аттестации обучающийся выполняет тест письменно. Время выполнения теста ограничено 40 мин. 30 мин дается на письменное задание. При проведении аттестации обучающийся методом свободного выбора выбирает одну из тем. Время подготовки устного ответа (монолога) ограничено 10 мин, 5-7 минут на дискуссию. Обучающийся должен быть готов ответить на вопросы преподавателя.

Оценочный лист ко всем трем заданиям (преобразование результатов)

Показатели	19-20 баллов	17-18 баллов	15-16 баллов	менее 15 баллов
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%	менее 55%

Максимальное количество баллов: 20.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Показатели сформированности компетенций

Показатели оценивания компетенций				
Баллы	19-20 баллов	17-18 баллов	15-16 баллов	менее 15 баллов
Уровень	Повышенный (продвинутый, высокий) уровень	Достаточный (базовый) уровень	Пороговый (минимальный) уровень	Отсутствие сформированности компетенции
Показатели	Обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь обучающегося соответствует нормам и правилам английского языка. Обучающийся демонстрирует способность творческой деятельности, к решению нетипичных задач, к	Обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь обучающегося в целом соответствует нормам и правилам английского языка. Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению типовых задач, адаптирует различные	Обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов. Обучающийся демонстрирует базовые знания, стандартные условия при выполнении заданий, возможны ошибки	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания

	применению знаний и умений в нестандартных ситуациях	варианты к ситуации, не допускает существенных ошибок		

Курс 2 Семестр 3
Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: бумага для тестов, бумага и ручка для подготовки ответа
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 40 минут на тест, 30 минут на письменное задание, 5 минут на подготовку устного ответа/5 минут на вопросы.

Проверяемая компетенция:
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.4. Демонстрирует правильное воспроизводство языковых средств различных уровней в конкретной речевой ситуации с учётом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка
Проверяемые результаты обучения:
Знает особенности иноязычной культуры, визуальные и аудитивные элементы культуры (знаки, символы, маркеры эмоционального состояния собеседника, невербальное поведение), языковые нормы культуры речевого общения.
Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации для эффективного обеспечения межкультурного общения.

Проверяемая компетенция:
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.2. Демонстрирует умение понимать и продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации
Проверяемый результат обучения:
Умеет адекватно оценить время, место, цели и условия взаимодействия и выбрать лексические, грамматические и структурные средства языка в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Тип (форма) задания: лексико-грамматический тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
GRAMMAR
1 <u>Underline</u> the correct word(s).
Example: Felicity *<u>may have</u> / might be* run away with that man she met online.
1 There are *thought to be / appears to be* millions of species of insects in the world.
2 *It's appear / It appears* that the office is closed.
3 It would *seems / seem* that Brad has stolen Fred's bicycle.
4 *Apparently / According* to the newspaper, the economy is going to improve next year.
5 The robbers *may have / might be* escaped by motorcycle.
6 Pete is *understood to / understood* have written a postcard from Paris.
7 It's *been announced / announced* that our pay will increase next year.
8 There is thought *to have been / to be* undiscovered oil beneath the Antarctic.

2 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.
Example: I think it's time you *<u>found</u>* (find) your own place to live.
1 I wish I _____ (know) the answer to your question.
2 If only Stephen _____ (be) a bit more reliable, then we wouldn't have to wonder if the job is being done correctly.
3 I'd rather you _____ (not call) my father. He's probably not awake yet.
4 Don't you think it's time you _____ (take) a holiday?
5 Would you rather we _____ (go) to the park?
6 If only you _____ (not forget) to bring your wallet, we'd be able to buy a drink.
7 I wish I _____ (able to) find a job closer to home.

3 Is the sentence right or wrong? Write *correct* or *incorrect* in the blank.
1 It has been announced that the company president is leaving next month. _____
2 Apparently to the newspaper this morning, there were several robberies in the city last night. _____
3 It is said that there are some animals that recognize themselves in the mirror. _____

4 According to what I read on the internet, there will be a special election for mayor next month. _____
5 There are thought being several ways to achieve lifelong happiness. _____

VOCABULARY

4 Choose two words and put them together to make compound nouns. Do <u>not</u> add extra words.

Example: a…confined / big / turn-off a *<u>big turn-off</u>*

1 a…long-term / dumped / relationship a _____
2 a…juggling / time-saving / gadget a _____
3 a…hard / waste / time a _____
4 the…time of / time being / your life the _____
5 some…time / off / up some _____
6 a…spare / question / of time a _____

5 Complete the words in the sentences.

Example: It's good to have some **s***<u>avings</u>* – you never know when there'll be an emergency and you'll need some money.

1 Unfortunately I got caught going through a red traffic light and had to pay a large **f**_____ on the spot.
2 The charity needs all the money it can get, so they're grateful for every single **d**_____.
3 We have to pay the first **i**_____ on our holiday next week – we couldn't afford to pay for it all in one go.
4 Jack's so **l**_____ it would take him years to spend all his money.
5 I had to cancel my plans to go out tonight because I'm completely **br**_____. I can't wait for pay day!
6 This jacket was actually a real bargain. It only cost ten **q**_____!
7 We were amazed when the **w**_____ was read out and learnt that our grandfather had left us all that money.
8 Our **st**_____ of living has improved greatly since we both got new jobs in the IT sector.

6 Complete the time expressions in the sentences.

Example: We won't be able to decorate the whole house in one weekend. Painting's a very *<u>time-consuming</u>* job.

1 Time's_____. The bell's rung so we have to stop now.
2 It's _____ time things started to get better for Tony. He's had some really bad luck recently.
3 We needn't have worried because we made it to the wedding on time. In fact, we had time _____.
4 I know you're _____ time this evening, so I'll pick up some Chinese or Indian takeaway for us on the way home. I'll get some of that rice you like.
5 It's only a _____ time before someone discovers that he's stealing from his employer.
6 If you've got some time on _____ this weekend, there's a great exhibition at the National Art Gallery you might be interested in.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Grammar

1

1. Thought to be
2. It appears
3. Seem
4. According
5. May have
6. Understood to
7. Been announced
8. To be

2

1. Knew
2. Were/was
3. Didn't call
4. Took
5. Went
6. Hadn't forgotten
7. Was/were able to/'d been able to

3

1. Correct
2. Incorrect
3. Correct
4. Correct
5. Incorrect

Vocabulary

1

1. Long-term relationship
2. Time-saving gadget
3. Hard time
4. Time of your life
5. Time off
6. Question of time

2

1. Fine
2. Donation
3. Instalment
4. Loaded
5. Broke
6. Quid
7. Will
8. standard

3

1. Up
2. About
3. To spare
4. Short of
5. Matter of
6. Your hands

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень: не менее 60 % теста выполнено верно.

Продвинутый уровень: не менее 70 % теста выполнено верно.

Высокий уровень: не менее 85 % теста выполнено верно.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Демонстрирует умения строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка.

Проверяемые результаты обучения:

Знает нормы, принятые в культуре изучаемого иностранного языка, необходимые для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.

Владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме

Проверяемый результат обучения:

Знает особенности составления иноязычных письменных высказываний с учетом правил межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Тип (форма) задания: составить письменное высказывание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

WRITING

Write an article of approximately 250 words for an English-language magazine about how one of the areas below has changed in the last 20 years in your country and say whether you think the changes are positive or negative.

1 People’s work-life balance
2 Family life
3 How people spend their free time

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ответы оцениваются по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов – 7.

Показатели	7-6 баллов	5-4 балла	3-2 балла
Решение коммуникативной задачи	Полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче. Коммуникативная задача полностью выполнена – написано электронное письмо на заданную тему. Содержание письменного сообщения соответствуют ситуации, высказанная идея	Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является электронным письмом, но возможны незначительные нарушения стиля. Высказанная идея адекватна	Высказанная идея близка к теме, но раскрывает ее лишь частично. Формат написанного не соответствует заданию или соответствует лишь частично. Встречаются

	адекватна теме, полностью раскрыта, выразительно и развернуто изложена. Стилистическое оформление нормативно (неформальный стиль). Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или в сторону уменьшения.	теме, но сформулирована неточно или не полностью раскрывает тему. Требования к объему в основном соблюдены.	множественные нарушения стилевого оформления речи. Есть нарушения объема.
Организация текста	Композиция текста и его оформление соответствуют нормам английского языка. Текст характеризируется связностью, логичностью. В тексте есть вступление, заключение и основная часть, текст верно разделен на абзацы, в тексте присутствуют и правильно используются связующие элементы	Высказывание в основном логично. Допущены незначительные нарушения логики или абзацного членения текста (отдельные отклонения от плана в структуре высказывания (отсутствует вступление или заключение, деление текста на абзацы иногда нелогично), некоторые недостатки в использовании средств логической связи, их ограниченный выбор.	Текст не имеет четкой логической структуры, или высказывание не всегда логично, есть отклонения от темы, отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста, имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в использовании средств связи, выбор средств логической связи ограничен или средства логической связи практически отсутствуют
Лексика и грамматика	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Используемые лексические средства необходимы для раскрытия темы. Богатый арсенал лексических единиц. Грамматическое оформление нормативно, употребление грамматических структур уместное. Работа может иметь 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения лексического оформления (неточности выбора слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста). В тексте могут присутствовать незначительные грамматические ошибки, не затрудняющие общего понимания текста (1-2).	Используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. Используемый словарный запас в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении лексики (в выборе слов и лексической сочетаемости – 3-4), которые не затрудняют понимание текста. В целом участник демонстрирует уместное использование грамматических структур. Однако, в тексте присутствует ряд незначительных грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста (3-4)	Использован крайне ограниченный словарный запас; имеются многочисленные ошибки в использовании лексики и грамматических конструкций, некоторые из ошибок могут затруднять понимание текста (5 и более).
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки практически отсутствуют (1-2). Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, которые не затрудняют общего понимания текста (не более 3).	Имеются многочисленные орфографические или/и пунктуационные ошибки, в том числе те, которые затрудняют понимание текста (4 и более).

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Выбирает на изучаемом иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Проверяемый результат обучения:

Владеет вербальными и невербальными средствами официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Демонстрирует умение понимать и продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Проверяемый результат обучения:

Умеет адекватно оценить время, место, цели и условия взаимодействия и выбрать лексические, грамматические и структурные средства языка в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый результат обучения:

Знает специфику общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Умеет общаться с носителями изучаемого языка и культуры.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемом иностранном языке как на общие, так и на профессиональные темы

Проверяемый результат обучения:

Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Тип (форма) задания: составить устное высказывание(монолог) и ответить на сопутствующие вопросы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Answer your teacher's follow-up questions:

1 'Today, people are encouraged to be too materialistic.'
2 'Technology has had a bad effect on communication between people.'
3 'It's important for me to save money for my retirement.'

Оценочный лист к типовому заданию (критерии и показатели):

Ответы оцениваются по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов – 8.

Решение коммуникативной задачи (2 балла)	Организация высказывания (4 балла)	Языковое оформление речи (2 балла)
Монолог соответствует теме, ответы на вопросы развернутые – 2 балла.	Монолог и ответы на вопросы грамотно структурированы, использован активный вокабуляр, представлены средства логической связи – 4 балла.	Монолог и ответы на вопросы интонационно грамотно оформлены, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, допускаются единичные грамматические и лексические ошибки – 2 балла.
Монолог частично раскрывает тему, ответы на вопросы недостаточно развернутые – 1 балл.	Монолог и ответы на вопросы частично структурированы, встречаются единичные смысловые ошибки, не хватает средств логической связи – 2 балла.	В монологе и ответах на вопросы имеются нарушения интонационного контура, недостаточное количество грамматических структур и речевых клише, допускаются грамматические и лексические ошибки – 1 балл.
Монолог не раскрывает тему, ответы на вопросы односложные – 0 баллов	Монолог и ответы на вопросы не структурированы, многочисленные ошибки со средствами логической связи или их отсутствие – 0 баллов.	Интонационное оформление не соответствует нормам английского языка. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять активность, самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение решать проблемные задачи, грамотно и кратко излагать материал, стрессоустойчивость.

При проведении аттестации обучающийся выполняет тест письменно. Время выполнения теста ограничено 40 мин. 30 мин дается на письменное задание. При проведении аттестации обучающийся методом свободного выбора выбирает одну из тем. Время подготовки устного ответа (монолога) ограничено 10 мин, 5-7 минут на дискуссию. Обучающийся должен быть готов ответить на вопросы преподавателя.

Оценочный лист ко всем трем заданиям (преобразование результатов)

Показатели	19-20 баллов	17-18 баллов	15-16 баллов	менее 15 баллов
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%	менее 55%

Максимальное количество баллов: 20.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Показатели сформированности компетенций

Показатели оценивания компетенций				
Баллы	19-20 баллов	17-18 баллов	15-16 баллов	менее 15 баллов
Уровень	Повышенный (продвинутый, высокий) уровень	Достаточный (базовый) уровень	Пороговый (минимальный) уровень	Отсутствие сформированности компетенции
Показатели	Обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь обучающегося соответствует нормам и правилам английского языка. Обучающийся демонстрирует способность творческой деятельности, к решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях	Обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь обучающегося в целом соответствует нормам и правилам английского языка. Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению типовых задач, адаптирует различные варианты к ситуации, не допускает существенных ошибок	Обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов. Обучающийся демонстрирует базовые знания, стандартные условия при выполнении заданий, возможны ошибки	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания

Курс 2 Семестр 4

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: бумага для тестов, бумага и ручка для подготовки ответа

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 40 минут на тест, 30 минут на письменное задание, 5 минут на подготовку устного ответа/5 минут на вопросы.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.4. Демонстрирует правильное воспроизводство языковых средств различных уровней в конкретной речевой ситуации с учётом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка

Проверяемые результаты обучения:

Знает особенности иноязычной культуры, визуальные и аудитивные элементы культуры (знаки, символы, маркеры эмоционального состояния собеседника, невербальное поведение), языковые нормы культуры речевого общения

Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации для эффективного обеспечения межкультурного общения.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Демонстрирует умение понимать и продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Проверяемый результат обучения:

Умеет адекватно оценить время, место, цели и условия взаимодействия и выбрать лексические, грамматические и структурные средства языка в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Тип (форма) задания: лексико-грамматический тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

GRAMMAR

1 Underline the correct word(s).

Example: You won't *be able / allowed* to go into the laboratory with me. It's for employees only.

1 You *mustn't / must* use your mobile phone while you're putting petrol into your car.

2 We *ought / should* to have set off earlier.
3 You don't *got / have* to tip taxi drivers, but they always appreciate it.
4 Everyone *will have to / better* show their passport when we cross the border.
5 We *need / needn't* call Maria – she's expecting us.
6 You *didn't need / needn't have* to pay for dinner, but it was nice that you did.
7 It is *not able / not permitted* to bring your own food into this dining area.

2 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: It seemed *like* a good idea to borrow the car, but it didn't end well.
as though like being
1 When I was at the Summer Music Festival I saw your brother's band _____.
to play playing played
2 I _____ someone say 'hello', but I couldn't see who it was.
heard hear was heard
3 You _____ my friend Marco.
look look like are the look of
4 This soup tastes _____ garlic. It's delicious!
of for as if
5 He _____ unhappy. Is everything OK?
seems to have 's as though seems
6 Malcolm seems _____ a mistake. He was supposed to order four boxes of paper, but he ordered 40!
to have to have made like making

3 Complete the sentences with the correct form of *hear, smell, taste, see,* or *touch.*

Example: Yesterday, I heard someone playing a beautiful piano piece.
1 Please don't _____ the produce unless you intend to buy it!
2 This food _____ a little funny. Are you sure the milk wasn't spoiled?
3 Are you sure that you are _____ bells? I can't _____ them.
4 Could you move your head? I can't _____ the stage.
5 I can't _____ the garlic in this dish. Are you sure that you put some in?
6 Your room _____ really bad. I think it's time for you to do your laundry!
7 I'm afraid to _____ the dog because he's growled at me before.

VOCABULARY

4 Underline the correct word.

Example: I thought I'd lost my wedding ring, but last week it turned up out of the *red / blue*.
1 Things may not be that simple, you know. It's not always *black / grey* and white.
2 We share the road with five other households, but when it comes to maintaining the road, it's a bit of a *black / grey* area.
3 To be honest, my mother-in-law's food isn't great! She really can't cook at all, but I always tell a little *black / white* lie and say everything's delicious.
4 The murder mystery party was great, but as usual there were a lot of *red / blue* herrings to throw us off track. Even so, we solved it in the end!
5 I don't think that's the genuine article, and for that price, I'd say he must have bought it on the *grey / black* market.
6 My boss says my business trip's on hold for the moment. Apparently there's an awful lot of *red / white* tape involved with my visa application.
7 Obviously I was happy to inherit my uncle's piano, but to be honest it's a bit of a *grey / white* elephant in my modern apartment.

5 Complete the words with a negative prefix.

Example: Helen had a major *dis*agreement with her business partner and sold her share of the company.
1 It's ____legal to record any part of the film on your phone when you're in the cinema.
2 Sally's been ____mobile for months now. Haven't you heard? She's broken both her legs.
3 Do you think it would be ____appropriate of me to buy them a little gift as a token of my appreciation?
4 Let's buy a few more of those chairs for the sun-room. They're going to be ____continued soon.
5 I honestly don't know what we'll do if Chloe leaves. As far as I'm concerned, she's ____replaceable.
6 What I can tell you, ____officially of course, is that there may be some changes to the team soon.

6 Complete the words with a prefix.

ill mis over pre- re sub super under
Example: The main complaint was that the children who visited were very *ill-mannered*.
1 That chicken looks a bit _____cooked to me. I wouldn't eat it if I were you because raw chicken is dangerous.
2 I think Jack's suffering from _____wedding nerves. I suppose that's normal the day before the wedding.
3 I must have _____understood what you said. I thought you said not to bother doing anything beforehand.
4 The doctor told her she was _____weight and for health reasons advised her to lose ten kilos.
5 What's your opinion of these so-called _____foods like blueberries? Do you think they can really be so great?
6 Unfortunately my computer crashed just as I was finishing the assignment so I had to _____do the charts and graphs.
7 The building work that had been carried out was _____standard, so we had to knock the garage down and start again.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Grammar
1

1. Mustn’t
2. Ought
3. Have
4. Will have to
5. Needn’t
6. Didn’t need
7. Not permitted

2

1. Playing
2. Heard
3. Look like
4. Of
5. Seems
6. To have made

3

1. Touch
2. Tastes
3. Hearing…hear
4. See
5. Taste
6. Smells
7. Touch

Vocabulary

1

1. Black
2. Grey
3. White
4. Red
5. Black
6. Red
7. White

2

1. Illegal
2. Immobile
3. Inappropriate
4. Discontinued
5. Irreplaceable
6. Unofficially

3

1. Under
2. Pre-
3. Mis
4. Over
5. Super
6. Re
7. sub

Показатели	5 баллов	4 балла	3 балла
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень: не менее 60 % теста выполнено верно.

Продвинутый уровень: не менее 70 % теста выполнено верно.

Высокий уровень: не менее 85 % теста выполнено верно.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Демонстрирует умения строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка.

Проверяемые результаты обучения:

Знает нормы, принятые в культуре изучаемого иностранного языка, необходимые для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.

Владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в культуре изучаемого иностранного языка.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности межкультурного профессионального общения в иноязычном социуме

Проверяемый результат обучения:

Знает особенности составления иноязычных письменных высказываний с учетом правил межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Тип (форма) задания: составить письменное высказывание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

WRITING

A British school would like to send some of its students on a cultural exchange trip to your country next summer. The students would like to spend some time with students at your language school. Write a report for the head of the British school giving information about your town / city; say why it is famous, what cultural activities it's possible to do there and also what people can do there in the evenings. Remember to include headings and write in an appropriate style. Write your report in 220–260 words.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ответы оцениваются по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов – 7.

Показатели	7-6 баллов	5-4 балла	3-2 балла
Решение коммуникативной задачи	Полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения коммуникативной задаче. Коммуникативная задача полностью выполнена – написано электронное письмо на заданную тему. Содержание письменного сообщения соответствуют ситуации, высказанная идея адекватна теме, полностью раскрыта, выразительно и развернуто изложена. Стилистическое оформление нормативно (неформальный стиль). Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или в сторону уменьшения.	Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является электронным письмом, но возможны незначительные нарушения стиля. Высказанная идея адекватна теме, но сформулирована неточно или не полностью раскрывает тему. Требования к объему в основном соблюдены.	Высказанная идея близка к теме, но раскрывает ее лишь частично. Формат написанного не соответствует заданию или соответствует лишь частично. Встречаются множественные нарушения стилевого оформления речи. Есть нарушения объема.
Организация текста	Композиция текста и его оформление соответствуют нормам английского языка. Текст характеризируется связностью, логичностью. В тексте есть вступление, заключение и основная часть, текст верно разделен на абзацы, в тексте присутствуют и правильно используются связующие элементы	Высказывание в основном логично. Допущены незначительные нарушения логики или абзацного членения текста (отдельные отклонения от плана в структуре высказывания (отсутствует вступление или заключение, деление текста на абзацы иногда нелогично), некоторые недостатки в использовании средств логической связи, их ограниченный выбор.	Текст не имеет четкой логической структуры, или высказывание не всегда логично, есть отклонения от темы, отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста, имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в использовании средств связи, выбор средств логической связи ограничен или средства логической связи практически отсутствуют
Лексика и грамматика	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Используемые лексические средства необходимы для раскрытия темы. Богатый арсенал лексических единиц. Грамматическое оформление нормативно, употребление грамматических структур уместное. Работа может иметь 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения лексического оформления (неточности	Используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи. Используемый словарный запас в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, встречаются отдельные неточности в употреблении лексики (в выборе слов и лексической сочетаемости –	Использован крайне ограниченный словарный запас; имеются многочисленные ошибки в использовании лексики и грамматических конструкций, некоторые из ошибок могут затруднять понимание текста (5 и более).

	выбора слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста). В тексте могут присутствовать незначительные грамматические ошибки, не затрудняющие общего понимания текста (1-2).	3-4), которые не затрудняют понимание текста. В целом участник демонстрирует уместное использование грамматических структур. Однако, в тексте присутствует ряд незначительных грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста (3-4)	
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки практически отсутствуют (1-2). Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, которые не затрудняют общего понимания текста (не более 3).	Имеются многочисленные орфографические или/и пунктуационные ошибки, в том числе те, которые затрудняют понимание текста (4 и более).

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Выбирает на изучаемом иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Проверяемый результат обучения:

Владеет вербальными и невербальными средствами официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Демонстрирует умение понимать и продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Проверяемый результат обучения:

Умеет адекватно оценить время, место, цели и условия взаимодействия и выбрать лексические, грамматические и структурные средства языка в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Проверяемый результат обучения:

Знает специфику общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Умеет общаться с носителями изучаемого языка и культуры.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемом иностранном языке как на общие, так и на профессиональные темы

Проверяемый результат обучения:

Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Тип (форма) задания: составить устное высказывание(монолог) и ответить на сопутствующие вопросы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Answer your teacher’s follow-up questions:

1 ‘People don’t need lots of laws in order to behave well.’
2 ‘People who can’t appreciate art are missing something very important in life.’
3 ‘Everyone should spend time in a museum at least once a month.’

Оценочный лист к типовому заданию (критерии и показатели):

Ответы оцениваются по критериям оценивания.

Максимальное количество баллов – 8.

Решение коммуникативной задачи (2 балла)	Организация высказывания (4 балла)	Языковое оформление речи (2 балла)

Монолог соответствует теме, ответы на вопросы развернутые – 2 балла.	Монолог и ответы на вопросы грамотно структурированы, использован активный вокабуляр, представлены средства логической связи – 4 балла.	Монолог и ответы на вопросы интонационно грамотно оформлены, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, допускаются единичные грамматические и лексические ошибки – 2 балла.
Монолог частично раскрывает тему, ответы на вопросы недостаточно развернутые – 1 балл.	Монолог и ответы на вопросы частично структурированы, встречаются единичные смысловые ошибки, не хватает средств логической связи – 2 балла.	В монологе и ответах на вопросы имеются нарушения интонационного контура, недостаточное количество грамматических структур и речевых клише, допускаются грамматические и лексические ошибки – 1 балл.
Монолог не раскрывает тему, ответы на вопросы односложные – 0 баллов	Монолог и ответы на вопросы не структурированы, многочисленные ошибки со средствами логической связи или их отсутствие – 0 баллов.	Интонационное оформление не соответствует нормам английского языка. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки – 0 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять активность, самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение решать проблемные задачи, грамотно и кратко излагать материал, стрессоустойчивость.

При проведении аттестации обучающийся выполняет тест письменно. Время выполнения теста ограничено 40 мин. 30 мин дается на письменное задание. При проведении аттестации обучающийся методом свободного выбора выбирает одну из тем. Время подготовки устного ответа (монолога) ограничено 10 мин, 5-7 минут на дискуссию. Обучающийся должен быть готов ответить на вопросы преподавателя.

Оценочный лист ко всем трем заданиям (преобразование результатов)

Показатели	19-20 баллов	17-18 баллов	15-16 баллов	менее 15 баллов
Правильные ответы	86-100%	71-85%	56-70%	менее 55%

Максимальное количество баллов: 20.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Показатели сформированности компетенций

Показатели оценивания компетенций				
Баллы	19-20 баллов	17-18 баллов	15-16 баллов	менее 15 баллов
Уровень	Повышенный (продвинутый, высокий) уровень	Достаточный (базовый) уровень	Пороговый (минимальный) уровень	Отсутствие сформированности компетенции
Показатели	Обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь обучающегося соответствует нормам и правилам английского языка. Обучающийся демонстрирует способность творческой деятельности, к решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях	Обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь обучающегося в целом соответствует нормам и правилам английского языка. Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению типовых задач, адаптирует различные варианты к ситуации, не допускает существенных ошибок	Обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов. Обучающийся демонстрирует базовые знания, стандартные условия при выполнении заданий, возможны ошибки	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания