Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 15:30:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Брыксина Ольга Федоровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационно-коммуникационных технологий в образовании»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация выпускника
магистр образования, магистр менеджмента

Рассмотрено
Протокол № 9 от 28.05.2024 г.
заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5 ПО. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенции:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5.1 ПО. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 ПО. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 ПО. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150

Нормы времени: на задания 1-4 и 6-8 по 40 мин., задание 5 – 1,5 часа.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции
Проверяемый индикатор:
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
Проверяемые образовательные результаты:
Знает:

- возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;

Владеет:

- навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);

Задание 1.
Содержание задания:
Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции:

- источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;
- ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);
- средства коммуникации;
- средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;
- средства представления результатов исследования
- объекта исследования.

Роль и функции средств ИКТ и ресурсов сети Интернет	Ссылки	Пояснение (на примере реализации конкретного проекта)
Источник информации		
Средство сопровождения кооперированной деятельности		
Средства коммуникации		
Средства обработки и визуализации результатов		
Средства представления результатов исследования		
Объект исследования		

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 18

Проверяемая компетенция:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции
Проверяемый индикатор:
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
Проверяемые образовательные результаты:
Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;
- организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;

Задание 2.
Содержание задания:
Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в предметной (профессиональной) области:

- учебно-исследовательского проекта;
- социального проекта;
- проекта культурно-просветительской направленности

Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.

Тема, целевая аудитория	Проблемное поле (актуальность)	Прогнозируемые продукты и виды деятельности	Интернет-ресурсы для сопровождения проекта

Оценочный лист к заданию 2.

Критерий	Количество баллов
• актуальность проблемного поля проекта;	
• организация учебно-исследовательской деятельности сопровождается созданием информационного продукта;	
• выбраны адекватные продукту инструменты деятельности (средства и сервисы ИКТ);	
• проведен качественный отбор Интернет-ресурсов для содержательного изучения проблемы в ходе исследования;	
• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории;	
• показана роль средств ИКТ, мобильных приложений для обеспечения поисковой, исследовательской и др. познавательной деятельности;	
• облачный документ открыт для комментирования всем, у кого есть ссылка;	
• в документе присутствуют содержательные комментарии.	

Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов: 3*6+4=22

Проверяемая компетенция:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции
Проверяемый индикатор:
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Проверяемые образовательные результаты:
Умеет:

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;
- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.);

Задание 3.
Содержание задания:
Разработайте план проекта и представить его в виде диаграммы Ганнта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).

№	Критерий	Количество баллов
1	Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные	
2	Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.)	
3	Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность	
4	Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей	

5	Проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории)	
6	Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды)	
7	Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи	
8	Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач	
9	Используется режим комментирования	

Оценочный лист к заданию 3.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 27.

Проверяемая компетенция:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции
Проверяемый индикатор:
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.
Проверяемые образовательные результаты:
Владеет:

- технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности;
- базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта;

Задание 4.
Содержание задания:
Продемонстрировать навыки таймменеджмента для оптимизации проектной деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием сервиса https://trello.com/)

Оценочный лист к заданию 4

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

№	Критерий	Количество баллов
1	Необходимое и достаточное число полей (To do – сделать, In Progress, work in progress, wip - в процессе, Done – выполнено, Review - анализ выполненных задач, Backlog - отставание, Icebox – «холодильник», отсроченные задачи и др.	
2	Четкое ранжирование задач	
3	Однозначная формулировка задач	
	В поле Backlog оценены риски проекта	
4	Настроен совместный доступ	
5	Изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки	
6	Использование бонусов (календарь, “возраст”, голосование и др.)	
7	Использование стиккеров и меток	
8	Оформлена подписка на изменение доски	
9	Выполнена операция копирования доски	
10	Осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску	

Максимальное количество баллов – 30.

Проверяемая компетенция:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

Проверяемый индикатор:
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Проверяемые образовательные результаты:
Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;
- организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;

Задание 5.
Содержание задания:
Часть 1.
На основе Google-формы создайте опрос пользователей по проблеме проекта. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.
Часть 2.
На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.
Часть 3. Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «IT-образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.

Критерий
Часть 1
• описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования;
• содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме;
• комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой;
• содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);
• в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);
• формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;
• вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;
• проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы;
Часть 2
• информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информациипосредством выбранных знаковых форм;
• семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);
• семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);
• семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);
• семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;
• семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу

Часть 3
• результаты опубликованы в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer;
• организовано обсуждение и ведется его модерация.
• в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах;
• ведется модерация полилога.

Оценочный лист к заданию 5.
Каждое требование оценивается по шкале:
2 – задание выполнено правильно полностью;
1 – задание выполнено с ошибками;
0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов: 36

Проверяемая компетенция:
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Проверяемый индикатор:
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Проверяемые образовательные результаты:
Знает:

- современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;
- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач.

Задание 6.
Содержание задания:
Составить каталог цифровых ресурсов (не менее 10) структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач. Показать назначение и возможности этих сервисов, специфику решаемых с их помощью задач.
Оценочный лист к заданию 6.
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Назначение цифровых ресурсов	Тип ресурса	URL-адрес сервиса	Специфика решаемых профессиональных задач
Визуализация данных	Ментальная карта	• www.bubbl.us • www.mindmeister.com • www.mind42.com • www.spiderscribe.net и др.	• анализ проблемы; • результат мозгового штурма; • демонстрация структуры и т.п.
Структурирование и формализация информации			
Сбор и анализ информации			
Планирование деятельности			

Количество баллов – 30.

Проверяемая компетенция:
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Проверяемый индикатор:
УК-4.2. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Проверяемые образовательные результаты:
Умеет:

- использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;
- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;
- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

Задание 7.
Содержание задания:
Приведите примеры (не менее 3) использования технологий организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности.

Средство сетевого общения (мессенджер, форум, почта и др.)	Пример организации сетевого взаимодействия для решения конкретной задачи в профессиональной деятельности

Укажите специфику использования основных технологий организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации:

Основные технологии организации сетевого взаимодействия (сайт, блог, АСУ и др.)	Пример организации сетевого взаимодействия для решения конкретной задачи в академической деятельности

Оценочный лист к заданию 7.
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.
Количество баллов – 30.

Проверяемая компетенция:
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Проверяемый индикатор:
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Проверяемые образовательные результаты:
Владеет:

- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);
- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

Задание 7.
Содержание задания:
В корпоративной социальной сети Yammer в группе «IT-образование» примите участие в сетевой дискуссии «Интернет как среда непрерывного самообразования и профессионального развития»:

- Оцените роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.

- Какие каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации вы предпочитаете? Почему? Аргументируйте ответ.
- Оцените роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.
- Какие инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет ориентированы на вашу профессиональную сферу? Приведите примеры их использования.
- Насколько продуктивным и результативным в плане личностного и профессионального роста для вас является сетевое общение? Приведите примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес для вас.
- Поделитесь своим опытом, своими планами в плане дистанционного обучения. Приведите примеры дистанционных курсов на порталах https://stepik.org, https://www.lektorium.tv/, https://universarium.org/, которые показались вам интересными и почему? Как вы оцениваете ресурс дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития?

Анализ публикации:

- Показана роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала.
- Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.
- Перечислены каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации.
- Выделены наиболее информационно насыщенные, личностно и профессионально значимые. Ответ аргументирован
- Показана роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития.
- Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.
- Перечислены инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет, ориентированные на профессиональную сферу.
- Приводятся примеры их использования
- Проанализирована продуктивность и результативность сетевого общения в плане личностного и профессионального роста
- Приводятся примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес в личностном и профессиональном планах.
- Описан потенциал дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития
- Приводятся примеры дистанционных курсов, направленных на личностное и профессиональное саморазвития на порталах

Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 36.

Проверяемая компетенция:
ОПК-5 ПО. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Проверяемый индикатор:
ОПК-5.1 ПО. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает:

- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
- средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов

ОПК-5.3 ПО. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет:

- средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов

Задание 8.
Содержание задания:
Разработайте оценочные материалы (тест, анкету) на основе Google-форм:

- определите цель анкетирования/тестирования, отобрать материал для анкеты;
- выберите подходы к процессу разработки, разработайте план теста/анкеты и его/ее спецификацию;
- разработайте задания и выполнить их экспертный анализ;
- проведите анкетирование в модельных условиях и проанализируйте его результаты;
- проанализируйте критерии оценки качества анкеты;
- в соответствии с выбранными критериями произведите оценку качества анкеты;
- выполните доработку анкеты с учетом выявленных несоответствий.

Критерии оценивания:
Создание формы (18 баллов - ОПК-5.1 ПО):

- обозначена четкая цель создания формы и гипотеза исследования (что хотим получить в результате анкетирования аудитории, как это связано с проблемой исследования, ожидаемые результаты и т.п.);
- все вопросы формы находятся в проблемном поле исследования и ориентированы на достижение прогнозируемого результата (цели анкетирования);
- все вопросы (факты и сведения, используемые в них) мотивируют к изучению (исследованию, познанию) проблемы (темы проекта);
- содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);
- в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);
- формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;
- комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой;
- в тест импортированы графические и видеофрагменты;
- использованы настройки режима тестирования.

Трансляция формы и обработка результатов тестирования (12 баллов, ОПК-5.3 ПО).:

- выполнены все этапы работы: выбор темы, подбор материала, создание формы, встраивание формы в блог, проведение опроса, анализ и интерпретация результатов, представление результатов;
- вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- результаты заполнения формы оценены на соответствие поставленной цели и сформулированной гипотезе;
- анализ не имеет внутренних противоречий, достаточно глубок (не только описаны результаты, но и даны объяснение именно таких результатов);
- выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств»
- для создания отчета использованы адекватные средства ИКТ, максимально соответствующие задачам представления исследования (диаграммы, графики, презентации).

Каждое требование оценивается по шкале:
2 – критерий полностью соответствует созданному продукту;
1 – критерий лишь частично соответствует созданному продукту;
0 – требование не реализовано.
Максимальное количество баллов – 30.

Проверяемая компетенция:
ОПК-5 ПО. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Проверяемый индикатор:
ОПК-5.2 ПО. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;
- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся

Задание 9.
Содержание задания:
Проанализируйте лист оценивания информационных продуктов, созданных с использованием сервисов ИКТ:

- мультимедийной презентации;
- буклета;
- аннотированного каталога;
- Google-карты;
- ментальной карты;
- Google-формы.

https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/1KR10p8GTIGqOym3BF00Df4u_MkajUlCvmq_3xDBRw9o/edit
Обратите внимание, что в процессе их создания формируются не только ИКТ-навыки, но и метапредметные результаты!

Разработайте инструмент оценивания образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных), формируемых в процессе использования Интернет-ресурсов и средств ИКТ.

Шаг 1. Выберите какую-то учебную ситуацию с использованием Интернет-ресурсов, средств или сервисов ИКТ. Это может быть лабораторная работа, решение задачи, работа с учебником на уроке или дома, выполнение какого-то задания в проекте и т.п.
Шаг 2. Опишите виды деятельности обучающихся и соотносите их с образовательными результатами.

Примечание:
Разработайте комплексный оценочный лист, включая предметные и метапредметные результаты.

Шаг 3. Выберите оценочную шкалу. Индикаторами должно быть удобно пользоваться, поэтому целесообразно показатели детализировать до того уровня, чтобы применять дихотомическую шкалу 0/1 или трехбалльную: 0 - 1 - 2.

Шаг 4. Набранные баллы конвертируйте в отметку по четырехбалльной шкале для выставления в журнал (если это задание является применяется для итогового оценивания).

Пример оценивания онлайн-дневника:

Критерий	Показатель (конкретный навык, умение)	Вид деятельности, при котором формируется этот навык	Модельный результат	Индикаторы		
				Полностью (2)	Частично (1)	Не соответ. (0)
Смысловое чтение	Умение структурировать текст	Составляет план текста	План текста соответствует его структуре			
	Умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	План текста дополняет тезисами	Тезисы лаконичны и содержательны (отражают основной смысл соответствующего пункта плана)			
	Умение находить необходимую единицу информации в тексте	Отвечает на поставленные вопросы	Даны точные ответы на поставленные вопросы			

Критерии оценивания:

- Интернет-ресурсы и средства ИКТ органично вписаны в сюжет учебной ситуации;
- качество ресурсов (сервисов) соответствует возрастным особенностям обучающихся и предметному содержанию;
- сформулировано задание для обучающихся (требования к продукту деятельности с сервисами ИКТ, ресурсами сети Интернет и т.п.);
- описан модельный ответ обучающихся (продукты деятельности с сервисами ИКТ, ресурсами сети Интернет);
- перечислены основные виды деятельности обучающихся;
- установлено взаимно однозначное соответствие между видами деятельности и образовательными результатами;
- представлен весь спектр предметных и метапредметных результатов; описан модельный результат деятельности обучающихся;
- критерии детализированы через показатели;
- выбраны адекватные индикаторы оценивания достижимости показателей;
- набранные баллы конвертированы в четырехбальную систему оценивания.

Каждое требование оценивается по шкале:
2 – критерий полностью соответствует созданному продукту;
1 – критерий лишь частично соответствует созданному продукту;
0 – требование не реализовано.

Максимальное количество баллов – 20.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2.1	Задание 1	18	10-13	14-16	17-18
УК-2.2	Задание 2	22	12-15	16-19	20-22
УК-2.3	Задание 3	27	15-19	20-23	24-27
УК-2.4	Задание 4	30	17-21	22-26	27-30
УК-2.5	Задание 5	36	20-26	27-32	33-36
УК-4.1	Задание 6	30	17-21	22-26	27-30
УК-4.2	Задание 5	30	17-21	22-26	27-30
УК-4.3	Задание 6	36	20-26	27-32	33-36
ОПК-5.1 ПО	Задание 7	18	10-13	14-16	17-18
ОПК-5.2 ПО	Задание 8	20	11-14	15-18	19-20
ОПК-5.3 ПО	Задание 7	12	7-8	9-10	11-12
Всего по дисциплине		279	156-195	196-237	238-279