Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 12:28:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ»
Педагогическая риторика
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б24РЛз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
Аудиторные занятия 8
Самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Иванян Елена Павловна, Осипова Наталья Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая риторика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога на основе познания законов эффективного общения.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий; воспитание осознанного чувства языковой компетенции, уверенности в индивидуальном речевыражении; овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть педагогического общения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения русскому языку, Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога. дискуссии
Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог
Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики
Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога
Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон)
Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов
Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает основы деловой профессиональной коммуникации
Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога
Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательные документы о правах ребенка
Владеет руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет выстраивать диалог, умеет применить нормы профессиональной этики при профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие принципы педагогической риторики			
1.1	Принципы эффективности речевого поведения /Лек/	3	2	0
1.2	Педагогическая риторика. Классический риторический канон /Пр/	3	2	0

1.3	Виды красноречия. Типология риторических речей /Пр/	3	2	2
1.4	Принципы эффективности речевого общения /Пр/	3	2	0
1.5	Педагогическая риторика. Общие вопросы /Ср/	3	11	0
1.6	Диспозиция. Теория аргументации /Ср/	3	11	0
1.7	Элокуция. Полемическое мастерство /Ср/	3	21	0
1.8	Лингвоэтология. Речевое поведение учителя. Принципы эффективности речевого общения /Ср/	3	11	0
1.9	Экспериментальные педагогические системы /Ср/	3	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Общие принципы педагогической риторики

Лекция № 1 (2 часа)

Принципы эффективности речевого поведения

Вопросы:

1. Риторика и максимы Грайса.
2. Принцип вежливости Р. Лакофф.
3. Коммуникативная речевая стратегия.
4. Стиль коммуникативного поведения.
5. Приемы коммуникативно-речевой стратегии и педагогические тактики.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Педагогическая риторика. Классический риторический канон

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи педагогической риторики.
2. Риторика как наука. История риторики:
3. Античный риторический канон.
4. Этапы классического риторического канона:
5. Принципы построения речи в классическом риторическом каноне.
6. Понятия "предмет речи", объект "тема речи", "цель речи", "тезис", "аргументация". Закон гармонизирующего диалога

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Виды красноречия. Типология риторических речей

Учебная конференция

Вопросы и задания:

1. Виды красноречия:
2. Основные виды и жанры речей. Классификация речей по цели.
3. Выполните письменно упражнение № 121:

Сравнить предложенные классификации ораторских речей. Указать, на основании каких критериев построена каждая классификация. При ответах аргументировать цитатами из текста упражнений (выполняется в электронном курсе в СУЭО СГСПУ)

4. Педагогический монолог и педагогический диалог. Профессионально значимые для учителя речевые жанры.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Принципы эффективности речевого общения

Вопросы и задания:

1. Эффективность речевого общения. Принципы эффективности речевого поведения.

а) гармонизирующий диалог;
б) максимы Х. Грайса;
в) "правила вежливости" Р. Лакофф.

2. Культура речи как необходимое условие эффективного общения.
3. Культура речевого поведения учителя:

а) стили педагогического общения;
б) точность, логичность, выразительность речи учителя;
в) профессионально-значимые качества голоса учителя;
г) слушание в профессиональной деятельности учителя.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогическая риторика. Общие вопросы. Экспериментальные педагогические системы	Изучить основные этапы развития риторики, жизни и деятельность риторов древности и современности. Работа с учебником, словарями, энциклопедиями. Знать имена и труды современных отечественных педагогов	Доклад, презентация
2	Диспозиция. Теория аргументации	Знать особенности диспозиции ораторской речи. Знать основные направления теории аргументации, способы и типы аргументации	Доклад, презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Элокуция. Полемическое мастерство	Знать основные языковые средства выразительности речи. Изучить основные полемические приемы педагога.	Ментальная карта
2	Лингвоэтология. Речевое поведение учителя. Принципы эффективности речевого общения	Знать основные понятия педагогической лингвоэтологии.	Аннотированный каталог (3-5 источников)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Аннушкин, В. И.	Риторика : вводный курс : учебное пособие / В. И. Аннушкин. – 6-е изд., стер. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537. – ISBN 978-5-89349-933-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Романова, Н. Н.	Словарь. Культура речевого общения : этика, прагматика, психология : [16+] / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. – 3-е изд., стер. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570. – ISBN 978-5-9765-0783-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая риторика»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Общие принципы педагогической риторики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	48	80
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	*11*	*25*
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие принципы педагогической риторики»			
1	Аудиторная работа	Критерии оценки устных ответов на практических занятиях: 2 балла – «молчаливое» присутствие на практическом занятии 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный ответ на один из вопросов или участие в дискуссии; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии.	1. Педагогическая риторика. Классический риторический канон 2. Виды красноречия. Типология риторических речей 3. Принципы эффективности речевого общения Образовательные результаты: Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога. Дискуссии Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Критерии оценивания доклада 12 баллов – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности. 16 баллов – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение	1. Педагогическая риторика. Общие вопросы 2. Диспозиция. Теория аргументации 3. Экспериментальные педагогические системы Образовательные результаты: Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон) Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов Владеет навыком построения письменного

		проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на научные источники (не менее 3). 20 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Подготовлена презентация. Критерии оценивания презентации 12 баллов – текст сообщения недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. 16 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Тема раскрыта не полностью. Некоторый материал изложен некорректно. В тексте встречаются отдельные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. 20 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Содержание презентации является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия. Оригинальная и уникальная работа.	высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели Знает основы деловой профессиональной коммуникации Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации Знает законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательных документов о правах ребенка Владеет умением руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания Умеет выстраивать диалог, умеет применить нормы профессиональной этики в педагогической коммуникации
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Критерии оценивания аннотированного каталога: 3 балла – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 3 источников), систематизировать и структурировать материал; нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации. 4 балла – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 5 источников), систематизировать и структурировать материал; нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации. 5 баллов – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 5 источников), систематизировать и структурировать материал; соблюдены правила оформления ссылок на используемый источник информации. Критерии оценивания ментальной карты 2 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нет ассоциативных связей между понятиями. Иерархия мыслей не соблюдена. Глоссарий отсутсвует. 3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует.	1. Элокуция. Полемическое мастерство 2. Лингвоэтология. Речевое поведение учителя 3. Элокуция Образовательные результаты: Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории

		4 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. 5 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал.	
Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценивания анализа ораторской речи 2 балла – верно указаны тема и / или цель речи. Определены композиционные элементы речи. Указаны методы изложения. Верно определены вид красноречия и / или жанр речи. 5 баллов – верно указаны тема и цель речи. Определены композиционные элементы речи. Указаны методы изложения. Проанализирована логичность, доказательность речи. Указано соответствие речи критериям правильности, точности, выразительности, богатства. Верно определены вид красноречия и жанр речи.	Образовательные результаты: Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон) Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели
Промежуточный контроль (количество баллов)		56	100
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	