Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Превентивная педагогика и психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Превентивная педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции в области образования и социальной сферы через освоение ими теоретического и практического материала по вопросам педагогической и психологической превенции, позволяющего организовать работу с субъектами образовательной деятельности с учетом их психологических особенностей

Задачи изучения дисциплины: сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по организации социально полезных видов деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по выявлению потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по организации посредничества между обучающимися и социальными институтами; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по проведению психологического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по проведению коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по работе с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по созданию во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по организации помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; освоение студентами алгоритма профессиональной деятельности по участию в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; основные принципы психодиагностической работы с детьми разных возрастов.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет учитывать особенности детей: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус;
дифференцировать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей познавательной сферы, личностных особенностей, коммуникативных и организаторских склонностей у детей различных возрастных групп;
использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает особенности познавательной сферы, личностных, коммуникативных и организаторских способностей детей разных возрастов в соответствии с возрастом; способы оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения

учащимся разных возрастных групп.
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Умеет организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; Умеет организовать и проводить учебные заня-тия в русле личностно-ориентированного подхода в процессе превенции с разными категориями детей (дезадаптированными младшими школьниками, девиантными подростками, аддиктивными личностями, детьми с ОВЗ); Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; Умеет осуществлять комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов.
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Владеет технологией оказания консультативной психологической помощи субъектам образовательной деятельности: дезадаптированными младшим школьникам, девиантными подросткам, аддиктивным личностям, детям с ОВЗ, их родителям, преподавателям на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; Владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы превентивной педагогики и психологии			
1.1	Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины /Лек/	9	4	0
1.2	Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины /Пр/	9	2	2
1.3	Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины /Ср/	9	8	0
1.4	Понятие психической патологии, девиантного поведения /Ср/	9	8	0
1.5	Риск и факторы риска (биологические, социальные демографические, психологические) /Ср/	9	8	0
1.6	Факторы-протекторы (биологические, социальные, психологические) /Ср/	9	8	0
1.7	Методы превентивной педагогики и психологии /Пр/	9	2	0
1.8	Методы превентивной педагогики и психологии /Ср/	9	8	0
1.9	Специфическая и неспецифическая психологическая превенция /Пр/	9	2	0
1.10	Специфическая и неспецифическая психологическая превенция /Ср/	9	10	0
1.11	Уровни психологических превентивных программ /Ср/	9	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 2 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Теоретические и методологические основы превентивной педагогики и психологии

Лекции № 1-2 (4 часа)

Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины

Вопросы и задания:

1. Понятие превенции. Иррациональная и рациональная превенция.

2. Превентология. Превентивная психиатрия (В.Я. Семке), превентивная наркология (П.И. Сидоров), превентивная педагогика (С.В. Титова), соотношение превенции и самоактуализации. Превентивная психология как профилактика

девиантного поведения у подростков (С.А. Беличева, Т.В. Корнилова). Превентивная психология как профилактика девиантного поведения и психических нарушений у детей и взрослых.
3. Предмет превентивной педагогики и психологии. Уровни психических нарушений. Превенция нарушений психического развития. Понятие действенности, эффективности и целесообразности психологической превенции. Место и задачи превентивных психологов в общеобразовательных и медицинских учреждениях.
4. Пограничные дисциплины: психопрофилактика, психология здоровья, психогигиена, психотерапия, эпидемиология.

Праткическое занятие № 1 (2 часа)
Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины

Вопросы и задания:
1.Специфика и задачи превентивной психологии.
2.Объект и предмет превентивной психологии.
3.Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения.
4.Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Раздел 2. Общие и частные методы превентивной педагогики и психологии

Практическое занятие № 2 (2 часа)
Методы превентивной педагогики и психологии

Вопросы и задания:
1. Методы научного исследования превентивной педагогики и психологии
2. Методы превентивного воздействия

Практическое занятие № 3 (2 часа)
Специфическая и неспецифическая психологическая превенция

Вопросы и задания:
1. Специфическая превенция в группах детей группы повышенного риска (умственной отсталости, антисоциального поведения, депрессии и психосоматических заболеваний).
2. Медиаторный подход к психологической профилактике нарушений психического развития: превенция социально-эмоциональных проблем у слабослышащих детей; тренинг матерей для профилактики задержки психического развития; превенция нарушений когнитивного развития.
3. Неспецифическая патопсихологическая превенция – предупреждение ряда психических и психосоматических расстройств. Роль психоанализа в неспецифичной психологической профилактике

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины.	Выполнить контрольную работу (вариант 1)	Контрольная работа
2	Понятие психической патологии, девиантного поведения.	Осипов В.П. (1997) Вопросы нормы и патологии в психиатрии./ Российский психиатрический журнал, № 3, с. 71-76.– конспектирование первоисточника.	Конспект статьи
3	Риск и факторы риска (биологические, социальные демографические, психологические).		
4	Факторы-протекторы (биологические, социальные, психологические)		
5	Методы превентивной педагогики и психологии.	Подобрать методы для профилактической работы с детьми группы риска с учетом возрастных групп.	Диагностические методики
6	Специфическая и неспецифическая психологическая превенция.		
7	Уровни психологических превентивных программ.		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятия превенции и	Охарактеризовать процесс педагогической и	Реферат

	превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины.	психологической превенции с разными категориями детей, посетив одно из социально-педагогических учреждений. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:	
2	Понятие психической патологии, девиантного поведения.	1. Психологическая профилактика стресса. 2. Психологическая профилактика криминального поведения. 3.Профилактика жестокого обращения родителей с детьми 4. Профилактика психического пресыщения, скуки и утомления. 5. Профилактика приобщения к психоактивным веществам. 6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.	
3	Риск и факторы риска (биологические, социальные демографические, психологические).	Конспектирование на выбор: 1) Личко А.Е., Битенский В.С. Три основных типа профилактики в подростковой наркологии. Подростковая наркология // Л.: Медицина, 1991. С. 110-111. 2) Курек Н.С. Основные подходы к профилактике и диагностике повышенного риска зависимости от психоактивных веществ в подростковом возрасте. В книге: Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте // СПб.: Алетейя, 2001. С. 144-154. 3) Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств // М.: Смысл, 2002. 4) Перре М., Бауманн У. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. В книге: Клиническая психология // СПб.: Питер, 2002. С. 465-466.	Конспект статьи
4	Факторы-протекторы (биологические, социальные, психологические)	Выполнение методик диагностики экзаменационной тревожности, типа личности А, эмоциональной экспрессии студентов по отношению к преподавателю, определение риска развития учебного стресса.	Комплекс превентивных мер, программ
5	Методы превентивной педагогики и психологии.		
6	Специфическая и неспецифическая психологическая превенция.	Подготовить презентацию на тему «Специфическая превенция депрессии и психосоматических заболеваний» или «Перспективы инклюзивного образования».	М/м презентация
7	Уровни психологических превентивных программ.		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л2.2	Телина, И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Превентивная педагогика и психология»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Теоретические и методологические основы превентивной педагогики и психологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	30
Контрольное мероприятие по модулю		8	48
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулям «Теоретические и методологические основы превентивной педагогики и психологии»		
Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (4-5 баллов):* 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Презентация программ (1-3):* 1 балл – программа соответствует теме, возрасту уч-ся; 2 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 3 балла – составлена профилактическая программа с учетом возрастной категории учащихся и сетевого взаимодействия всех служб.	Тема: Понятия превенции и превентологии. Предмет и задачи превентивной педагогики и психологии. Пограничные дисциплины Понятие психической патологии, девиантного поведения Риск и факторы риска (биологические, социальные демографические, психологические) Факторы-протекторы (биологические, социальные, психологические) Методы превентивной педагогики и психологии Специфическая и неспецифическая психологическая превенция Уровни психологических превентивных программ Образовательные результаты: Знает принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; основные принципы психодиагностической работы с детьми разных возрастов Умеет учитывать особенности детей: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус; дифференцировать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей познавательной сферы, личностных особенностей, коммуникативных и организаторских склонностей у детей различных возрастных групп;
Самостоятельная работа (обяз.)	*Подготовка конспекта (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Подбор диагностических методик (1-3):* 1 балл – методика соответствует теме, возрасту уч-ся; 2 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 3 балла – составлена программа исследования с учетом возрастной категории учащихся и сетевого взаимодействия всех служб. *Выполнение домашней контрольной работы (1-3):*	

	1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
Самостоятельная работа (на выбор)	*Подготовка конспектов к занятию (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Написание реферата(3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Разработка комплекса превентивных мер, программ (3-5):* 3 балла – мероприятия соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Презентация по заданной теме (разделу)(3-5):* 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства Знает особенности познавательной сферы, личностных, коммуникативных и организаторских способностей детей разных возрастов в соответствии с возрастом; способы оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп Умеет организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; Умеет организовать и проводить учебные заня-тия в русле личностно-ориентированного подхода в процессе превенции с разными категориями детей (дезадаптированными младшими школьниками, девиантными подростками, аддиктивными личностями, детьми с ОВЗ); Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; Умеет осуществлять комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов Владеет технологией оказания консультативной психологической помощи субъектам образовательной деятельности: дезадаптированными младшим школьникам, девиантными подросткам, аддиктивным личностям, детям с ОВЗ, их родителям, преподавателям на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; Владеет технологией организации комплекса мероприятий по превенции обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
Контрольное	Коллоквиум	

мероприятие по модулю	*Ответы на вопросы (8-10):* 8 баллов – реплики, односложные ответы; 9 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 10 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине