Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.01.2025 12:44:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ЭКОНОМИКА»

Методика обучения экономике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Управления, сервисных технологий и экономического образования**
Учебный план	ФЭУС-б24ЭЯо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504
в том числе:
аудиторные занятия 195
самостоятельная работа 309

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 5, 6
курсовой проект 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24	24	24	72	72
Практические	30	30	30	30	30	30	90	90
Семинарские	10	10	10	10	10	10	30	30
В том числе инт.	14	14	14	14	14	14	42	42
Консультации	0	0	0	0	3	3	3	3
Итого ауд.	64	64	64	64	67	67	195	195
Контактная работа	64	64	64	64	67	67	195	195
Сам. работа	80	80	116	116	113	113	309	309
Итого	144	144	180	180	180	180	504	504

Программу составил(и):

Гуреева Екатерина Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

рабочая программа дисциплины

Методика обучения экономике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 25.06.2024г. № 11

Зав. кафедрой Л.И.Фишман

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.
Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
освоенном ранее в дисциплинах блоков	
Основы экономической теории	
Макроэкономика	
Микроэкономика	
Педагогика	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Экономика")	
Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)	
Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)	
Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по экономике)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает:
сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики;
содержание ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования, общую характеристику ФГОС СПО;
современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов;
требования, предъявляемые к образовательным результатам по ФГОС.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет:
приёмами конкретизации формулировок образовательных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся;
разработкой контрольно-измерительных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов;
разработкой технологических карт уроков и занятий по экономике;
анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин экономической направленности на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет:
подбирать содержание обучения под образовательные результаты;
планировать деятельность преподавателя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов;
подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет опытом разработки основных элементов рабочей программы учебной дисциплины экономической направленности, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет: подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей; определять границы применения методов контроля; подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Владеет опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Умеет: подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения; формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы; подбирать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по экономике.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: опытом применения технологии проектной деятельности; опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.).
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету
ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора
Знает: специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, подходы к проектированию профессиональных модулей
ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей); формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы; планировать содержание программы профессионального модуля; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования
ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету
Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы обучения экономике			
1.1	Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний /Лек/	4	4	0
1.2	Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний. Современные подходы к методике обучения экономике /Сем/	4	2	0
1.3	Становление школьного экономического образования в России. Концепция школьного экономического образования /Лек/	4	4	0
1.4	Становление школьного экономического образования в России. Концепция школьного экономического образования /Сем/	4	4	0
1.5	Стандартизация экономического образования. ФГОС общего образования /Лек/	4	4	0
1.6	Сравнение требований к предметным результатам базового и углубленного курсов экономики ФГОС /Ср/	4	10	0
1.7	Экономическое образование "От стандарта содержания к стандарту результатов" /Ср/	4	30	0
1.8	Контрольная работа по разделу 1 /Пр/	4	4	0
	Раздел 2. Формулирование и оценка образовательных результатов			
2.1	Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов /Лек/	4	4	2
2.2	Конкретизация образовательных результатов /Лек/	4	4	2
2.3	Контроль результатов обучения в обучении экономике. Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики /Лек/	4	4	2
2.4	Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов. Современные подходы к оценке образовательных результатов /Сем/	4	4	2
2.5	Требования к экономическому образованию в школе в соответствии с ФГОС /Пр/	4	4	0
2.6	Конкретизация образовательных результатов по экономике под требования ФГОС /Пр/	4	8	2
2.7	Контроль сформированности образовательных результатов /Пр/	4	4	2
2.8	Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики /Пр/	4	6	4
2.9	Контрольно-измерительные материалы экономической направленности /Ср/	4	40	0
2.10	Контрольная работа по разделу 2 /Пр/	4	4	0
	Раздел 3. Методы обучения экономике			
3.1	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения /Лек/	5	2	0
3.2	Методы теоретического обучения /Лек/	5	4	0
3.3	Методы практического обучения /Лек/	5	2	2
3.4	Современные методы обучения экономике /Сем/	5	6	2
3.5	Методы теоретического обучения /Пр/	5	4	2
3.6	Методы практического обучения /Пр/	5	8	2
3.7	Модель активного обучения /Ср/	5	48	0
3.8	Контрольная работа по разделу 3 /Пр/	5	4	0
	Раздел 4. Планирование уроков экономики			
4.1	Формы организации учебного процесса /Лек/	5	6	0
4.2	Средства экономического обучения /Лек/	5	4	0
4.3	Образовательные технологии и формы организации учебного процесса /Лек/	5	6	4
4.5	Формы организации учебного процесса /Пр/	5	2	0
4.6	Урок как форма организации учебного процесса /Сем/	5	4	0
4.7	Разработка технологической карты урока /Пр/	5	8	2
4.8	План урока по экономике /Ср/	5	68	0
4.9	Контрольная работа по разделу 4 /Пр/	5	4	0

	Раздел 5. Организация самостоятельной работы по экономике			
5.1	Формы самостоятельной работы /Лек/	6	4	0
5.2	Методика организации самостоятельной работы /Лек/	6	4	0
5.3	Организация самостоятельной работы /Сем/	6	6	2
5.4	Формы самостоятельной работы /Пр/	6	4	0
5.5	Разработка программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися /Пр/	6	4	0
5.6	Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании /Ср/	6	53	0
5.7	Контрольное мероприятие по разделу 5 /Пр/	6	4	0
	Раздел 6. Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности			
6.1	Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин /Лек/	6	4	0
6.2	Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ /Лек/	6	4	2
6.3	Разработка рабочей программы учебной дисциплины /Лек/	6	8	4
6.4	Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины /Сем/	6	4	0
6.5	Анализ рабочих программ учебных дисциплин /Пр/	6	4	0
6.6	Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ /Пр/	6	2	0
6.7	Разработка основных элементов рабочей программы учебной дисциплины /Пр/	6	8	8
6.8	Образовательные результаты для рабочей программы дисциплины /Ср/	6	60	0
6.9	Контрольное мероприятие по разделу 6 /Пр/	6	4	0
	Консультации /Конс/	6	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 12 лекций, 15 практических занятий, 5 семинарских занятий

Раздел 1. Теоретические основы обучения экономике

Лекции № 1-2 (4 часа)

Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний

Вопросы и задания:

1. Объект, предмет, задачи и функции методики обучения экономике
2. Принципы современной методики обучения экономике.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний. Современные подходы к методике обучения экономике

Вопросы и задания:

1. Методика обучения экономике в школе как педагогическая наука: объект, предмет, методы, междисциплинарные связи.
2. История становления школьного экономического образования в России. Концепция школьного экономического образования.
3. Структурные компоненты процесса обучения: личностный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный.
4. Традиционный и инновационный типы обучения: их сущность и сравнительная характеристика.
5. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
6. Содержание экономической подготовки обучающихся различных возрастных групп, а также по уровням образования.

Лекции № 3-4 (4 часа)

Становление школьного экономического образования в России

Вопросы и задания:

1. Концепция школьного экономического образования
2. Этапы становления школьного экономического образования в России.
3. Нормативно-правовое регулирование и учебно-методическое обеспечение экономического образования.
4. Современные проблемы школьного экономического образования (программные, методические, проблемы восприятия, материальные, кадровые).
5. Концепции школьного экономического образования (бизнес-ориентированный подход, теоретизирующий, культурно-функциональный, академический).

Семинарские занятия № 2-3 (4 часа)

Становление школьного экономического образования в России. Концепция школьного экономического образования

Вопросы и задания:

Обучающиеся готовят обзор статьи из журнала «Экономика в школе» или любого другого педагогического периодического издания (статья по методике обучения экономике, обществознанию, гуманитарному образованию). Выступите с небольшим сообщением по результатам обзора. В сообщении необходимо представить краткое содержание статьи, оценить актуальность и практическую значимость статьи.

Лекции № 5-6 (4 часа)

Стандартизация экономического образования. ФГОС общего образования

Вопросы и задания:

1. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Структура Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников (начальная школа, основная школа, старшая школа).

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 1

Раздел 2. Формулирование и оценка образовательных результатов

Лекции № 7-8 (4 часа)

Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Подходы к определению уровней усвоения учебного материала (по Б.Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королевой, В.П. Беспалько, В.Н. Максимовой, М.Н. Скаткину).
2. Шесть уровней образовательных целей по Б.Блуму.
3. Матрица уровней достижения образовательных результатов.

Лекции № 9-10 (4 часа)

Конкретизация образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Требования к формулировкам образовательных результатов.
2. Конкретизация формулировок образовательных результатов.
3. Ресурсы для планирования образовательных результатов.

Лекции № 11-12 (4 часа)

Контроль результатов обучения в обучении экономике. Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики

Вопросы и задания:

1. Формирующее оценивание в образовательном процессе.
2. Функции контроля.
3. Требования к контролю.
4. Виды контроля.
5. Методы контроля.
6. Тест как инструмент проверки образовательных результатов.
7. Классификация тестов по различным основаниям.
8. Структура теста.
9. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.
10. Разработка КИМов по дисциплинам экономической направленности.

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов. Современные подходы к оценке образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Уровни освоения образовательных результатов (по Б. Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королёву, В.П. Беспалько и др.).
2. Контроль в учебном процессе: функции, виды, требования, методы.
3. Современные подходы к контролю результатов обучения.
4. Формирующее оценивание в образовательном процессе.
5. Ресурсы для планирования образовательных результатов.
6. Деятельность учителя по организации формирующей оценки.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Требования к экономическому образованию в школе в соответствии с ФГОС

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают с ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования, сравнивают требования, предъявляемые стандартами, к результатам обучения экономике. Формулируют выводы о требованиях современных стандартов к экономическому образованию в школе.

Практические занятия № 5-8 (8 часов)

Конкретизация образовательных результатов по экономике под требования ФГОС

Вопросы и задания:

Обучающиеся, работая в парах, конкретизируют одно из требований стандарта до формулировок образовательных результатов разного уровня усвоения (не менее 10 результатов для 3-5 уровней).

Практические занятия № 9-10 (4 часа)

Контроль сформированности образовательных результатов

Используя конкретизированные формулировки образовательных результатов предыдущего практического занятия, обучающиеся предлагают тестовые задания на проверку сформированности образовательных результатов с критериями оценки этих заданий.

Практические занятия № 11-13 (6 часов)

Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах. Преподаватель определяет для каждой пары темы школьного курса экономики и уровень (базовый или углубленный), обучающиеся формулируют образовательные результаты разных видов (на знания, умения, универсальные учебные действий) и тестовые задания для проверки их сформированности.

Практические занятия № 14-15 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 2

5 семестр, 12 лекций, 15 практических занятий, 5 семинарских занятий

Раздел 3. Методы обучения экономике

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения

Вопросы и задания:

1. Понятие метода обучения.
2. Условия, определяющие выбор метода обучения.
3. Классификации методов обучения по различным основаниям (по уровню активности познавательной деятельности, по функциям, по назначению).

Лекции № 2-3 (4 часа)

Методы теоретического обучения

Вопросы и задания:

Методы теоретического обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые.

Лекции № 4 (2 часа)

Методы практического обучения

Вопросы и задания:

Методы практического обучения: анализ производственных ситуаций, деловые игры, метод проектов.

Семинарские занятия № 1-3 (6 часов)

Современные методы обучения экономике

Вопросы и задания:

1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения.
2. Сравнительная характеристика методов обучения экономике в общем, профессиональном и высшем образовании.
3. Методы реализации практикоориентированного подхода к преподаванию экономики.
4. Использование метода кейсов в обучении экономике.
5. Методы исследования и моделирования в обучении экономике.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Методы теоретического обучения

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах или группах по 4 человека. Каждой паре (группе) преподаватель даёт задание в виде темы школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания) и конкретного метода обучения. Задача обучающихся – показать возможности использования метода теоретического обучения для данной темы, ожидаемые результаты применения, границы применения.

Практические занятия № 3-6 (8 часов)

Методы практического обучения

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах или группах по 4 человека. Каждой паре (группе) преподаватель даёт задание в виде темы школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания) и конкретного метода обучения. Задача обучающихся – показать возможности использования метода практического обучения для данной темы, ожидаемые результаты применения, границы применения.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 3

Раздел 4. Планирование уроков экономики

Лекции № 6-7 (6 часов)

Формы организации учебного процесса

Вопросы и задания:

1. Классификация организационных форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная), их характеристика.
2. Классификация форм организации обучения, их характеристика (лекция, семинар, практическое занятие, учебная экскурсия).
3. Основные типы уроков: урок приобретения обучающимися новых знаний, урок формирования умений и навыков, урок применения знаний на практике, урок повторения, систематизации и обобщения знаний, урок контроля знаний и умений, комбинированный урок.
4. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.

Лекции № 8-9 (4 часа)

Средства экономического обучения

Вопросы и задания:

1. Понятие «средства обучения».
2. Функции средств обучения (наглядная, информативная, компенсаторная, адаптивная, интегративная, инструментальная, мотивационная).
3. Классификация средств обучения (идеальные и материальные; на уровне всего процесса обучения, на уровне предмета, на уровне урока).

Лекции № 10-12 (6 часов)

Образовательные технологии и формы организации учебного процесса

Вопросы и задания:

Образовательные технологии и формы организации учебного процесса.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Формы организации учебного процесса

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах. Каждая пара формулирует образовательные результаты конкретизируя ФГОС (в задании указывается ФГОС основного образования или ФГОС среднего общего образования). Под результаты предлагается форма организации учебного процесса с аргументацией выбора.

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Урок как форма организации учебного процесса

Вопросы и задания:

1. Понятие «урок». Типология уроков.
2. Комбинированный урок.
3. Урок-конференция и урок-семинар.
4. Урок изложения нового материала.
5. Интерактивный урок.

Практические занятия № 10-13 (8 часов)

Разработка технологической карты урока

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах или группах по 4 человека. Для каждой пары (группы) преподаватель определяет 4 темы школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания). Задача обучающихся – составить 4 технологические карты для уроков различного типа.

Практические занятия № 14-15 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 4

6 семестр, 12 лекций, 15 практических занятий, 5 семинарских занятий

Раздел 5. Организация самостоятельной работы по экономике

Лекции № 1-2 (4 часа)

Формы самостоятельной работы

Вопросы и заданпя:

1. Понятие самостоятельной работы
2. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности.
3. Классификация видов и форм самостоятельной работы (по дидактическим целям, по уровню самостоятельности, по степени индивидуализации, по источнику и методу приобретения знаний, по форме выполнения, по месту выполнения).

Лекции № 3-4 (4 часа)

Методика организации самостоятельной работы

Вопросы и задания:

1. Сущность самостоятельной работы.
2. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.
3. Основные виды самостоятельной работы студентов
4. Самостоятельная работа с литературой.
5. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.
6. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.
7. Производственная практика.

Семинарские занятия № 1-3 (6 часов)

Организация самостоятельной работы

Вопросы и задания:

1. Место и роль самостоятельной работы в учебном процессе.
2. Фомы самостоятельной работы.
3. Особенности самостоятельной работы экономической направленности.
4. Сравнительная характеристика форм самостоятельной работы по уровням образования.
5. Проектная технология как форма организации самостоятельной работы.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Формы самостоятельной работы

Вопросы и задания:

Обучающиеся, работая в парах или микрогруппах, оценивают возможности тем школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания) для применения различных форм самостоятельной работы, обосновывают выбор форм, формулируют ожидаемые результаты обучения.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Разработка программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися

Вопросы и задания:

Преподаватель комментирует последовательность этапов работы учителя по разработке программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися. Обучающиеся, работая в парах или группах по 4 человека, отрабатывают последовательность этапов на примере конкретной ситуации – подготовке к олимпиаде, конкурсу научно-исследовательских работ или конкурсу проектов.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 5

Раздел 6. Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности

Лекции № 5-6 (4 часа)

Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин

Вопросы и задания:

1. Понятие рабочей программы
2. Роль рабочей программы в образовательном процессе.
3. Структура рабочей программы.
4. Требования к рабочим программам.
5. Различия рабочих программ по уровням образования.
6. Разработка рабочей программы.

Лекции № 7-8 (4 часа)

Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ

Вопросы и задания:

1. Примерные программы как основа для разработки рабочих программ учебных дисциплин.
2. Целесообразность самостоятельной разработки рабочей программы учебной дисциплины.

Лекции № 9-12 (8 часов)

Разработка рабочей программы учебной дисциплины

Вопросы и задания:

1. Формулирование образовательных результатов по дисциплине.
2. Определение разделов/модулей рабочей программы учебной дисциплины.
3. Распределение результатов по разделам/модулям.
4. Содержание рабочей программы учебной дисциплины.
5. Содержание самостоятельной работы обучающихся.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Контрольно-измерительные материалы (оценочные средства).
8. Ресурсы, необходимые для реализации рабочей программы.

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины

Вопросы и задания:

1. Понятие «рабочая программа». Структура рабочей программы.
2. Требования, предъявляемые к содержанию рабочих программ.
3. Рабочие программы учебных дисциплин в школе.
4. Рабочие программы учебных дисциплин в СПО.
5. Рабочие программы учебных дисциплин в вузе.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Анализ рабочих программ учебных дисциплин

Вопросы и задания:

1. Роль и место рабочих программ в образовательном процессе
2. Основные требования к рабочим программам дисциплин.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ

Вопросы и задания:

Обучающиеся индивидуально работают с примерной основной образовательной программой основной школы и рабочими программами по обществознанию основной школы, устанавливают, что в программах универсально из примерной основной образовательной программы, а что модифицировано или адаптировано.

Практические занятия № 10-13 (8 часов)

Разработка основных элементов рабочей программы учебной дисциплины

Вопросы и задания:

Преподаватель комментирует последовательность этапов работы учителя по разработке рабочей программы учебной дисциплины. Обучающиеся, работая в парах или группах по 4 человека, отрабатывают последовательность этапов.

Практические занятия № 14-15 (4 часа)

Контрольная работа по разделу 6

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Темы дисциплины</th><th>Содержание самостоятельной работы</th><th>Продукты деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сравнение требований к предметным результатам базового и углубленного курсов экономики ФГОС</td><td>экономического раздела базового и углубленного уровня изучения курса обществознания стандарта ФГОС и ФРП. Заполните таблицу.
<table>
<tr><td>Уровень освоения</td><td>Характеристика образовательных результатов</td><td>Организация деятельности учителя и обучающихся</td></tr>
<tr><td>базовый</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Письменная работа</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td><td>Экономическое образование "От стандарта содержания к стандарту результатов"</td><td><table><tr><td>углубленный</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Выводы:</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Контрольно-измерительные материалы экономической направленности</td><td>Разработайте контрольно-измерительных материалы экономической направленности для конкретной темы экономического раздела курса обществознания</td><td>Письменная работа</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Модель активного обучения</td><td>Заполните таблицу:<table><tr><td>Методы обучения</td><td>Характеристика</td><td>Пример в обучении экономике</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Письменная работа</td></tr>
<tr><td>5</td><td>План урока по экономике</td><td>Для конкретной темы экономического раздела школьного курса обществознания/углублённого уровня изучения экономики спланируйте урок, сформулировав предметные и метапредметные образовательные результаты и обосновав их формирование на конкретных этапах урока.
Критерии оценки:
1. Формулировки предметных образовательных результатов конкретизируют требования ФГОС, конкретны, измеримы – 2 балла.
2. Формулировки метапредметных образовательных результатов конкретизируют требования ФГОС, конкретны, измеримы – 2 балла.
3. Обосновано формирование предметных образовательных результатов на конкретных этапах урока (содержание этапа, методы, приёмы) – 3 балла.
4. Обосновано формирование метапредметных образовательных результатов на конкретных этапах урока (содержание этапа, методы, приёмы) – 3 балла.

Ответ представьте в виде таблицы:<table><tr><td>Этап урока</td><td>Деятельность учащихся</td><td>Деятельность учителя</td><td>Предметные результаты</td><td>Метапредметные результаты</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Письменная работа</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании</td><td>Конспект на тему «Роль самостоятельной работы в обучении экономике в школе».</td><td>Конспект</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Образовательные результаты для рабочей программы дисциплины</td><td>Курсовой проект «Разработка планов уроков по экономике»</td><td>Курсовой проект</td></tr>
<tr><td colspan="4">Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</td></tr>
<tr><td>№ п/п</td><td>Темы дисциплины</td><td>Содержание самостоятельной работы</td><td>Продукты деятельности</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сравнение требований к предметным результатам базового и углубленного курсов экономики ФГОС</td><td>Напишите развёрнутый конспект по теме «Экономическое образование: от стандарта содержания к стандарту результатов».</td><td>Конспект</td></tr>
</table>

2	Экономическое образование "От стандарта содержания к стандарту результатов"		
3	Модель активного обучения	Составьте конспект по теме «Модель активного обучения»	Конспект
4	План урока по экономике	Дайте оценку методической разработке урока/технологической карте урока, представленной в открытой печати/сети Интернет	Письменная работа
5	Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании	Конспект на тему «Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании».	Конспект

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1		Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Л1.2		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.	
Л 1.3		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 413).	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Комарова, И.В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830	Санкт-Петербург : КАРО, 2020.
Л2.2	Крылова, О.Н.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.3	Рубанцова, Т.А.	Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010.
Л2.4	Цукарев, С.С.	Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного	Новосибирск: НГАУ, 2013.

		образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278154	
Л2.5	С. И. Иванов В. В. Шереметова М А. Скляр Б. И. Табачникас	Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: в 2 книгах URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699723	Москва : Вита-Пресс, 2022.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения экономике»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Теоретические основы обучения экономике»			
Текущий контроль по разделу:		0	20
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	6
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		18	50
Наименование раздела: «Формулирование и оценка образовательных результатов»			
Текущий контроль по разделу:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		0	30
Промежуточный контроль		18	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Видыконтроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы обучения экономике»			
1	Аудиторная работа – 0-4 балла	Семинар «Современные подходы к методике обучения экономике» Перечень вопросов 1. Методика обучения экономике в школе как педагогическая наука: объект, предмет, методы, междисциплинарные связи. 2. История становления школьного экономического образования в России. Концепция школьного экономического образования. 3. Структурные компоненты процесса обучения: личностный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. 4. Традиционный и инновационный типы обучения: их сущность и сравнительная характеристика. 5. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. 6. Содержание экономической подготовки обучающихся различных возрастных групп, а также по уровням образования. Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара – 1 балл. Подготовьте обзор статьи из журнала «Экономика в школе» или любого другого педагогического периодического издания (статья по методике обучения экономике,	Темы для изучения: Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний Современные подходы к методике обучения экономике Становление школьного экономического образования в России Концепция школьного экономического образования Стандартизация экономического образования. ФГОС общего образования Образовательные результаты: Знает: сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики; содержание ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования, общую характеристику ФГОС СПО; современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов;

<table>
<tr><td></td><td></td><td>обществознанию, гуманитарному образованию). Выступите с небольшим сообщением по результатам обзора.
Критерии оценки:
1. В докладе представлено краткое содержание статьи – 1 балл.
2. Докладчик оценил актуальность/практическую значимость статьи – 2 балла.</td><td>требования, предъявляемые к образовательным результатам по ФГОС.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-10 баллов</td><td>Проанализируйте требования к предметным результатам экономического раздела базового и углубленного уровня курса «Обществознание» стандарта ФГОС и ФРП. Заполните таблицу.
<table>
<tr><td>Уровень освоения</td><td>Характеристика образовательных результатов</td><td>Организация деятельности учителя и обучающихся</td></tr>
<tr><td>базовый</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>углубленный</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Выводы:</td></tr>
</table>
Критерии оценки:
1. Описание образовательных результатов соответствует ФГОС – 2 балла.
2. Организация деятельности учителя и обучающихся включает описание форм (1 балл), методов обучения (1 балл), требуемых ресурсов (1 балл).
3. В выводах сформулированы общие отличия/детальные (не менее 5 позиций) предметных результатов по уровням усвоения и особенностей организации учебного процесса – 3 балла/5 баллов.</td><td>Сравнение требований к предметным результатам базового и углубленного курсов экономики ФГОС
Экономическое образование "От стандарта содержания к стандарту результатов"

Образовательные результаты:
Владеет:
приёмами конкретизации формулировок образовательных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся;
разработкой контрольно-измерительных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов;
разработкой технологических карт уроков и занятий по экономике;
анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин экономической направленности на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор) – 0-6 баллов</td><td>Напишите развёрнутый конспект по теме «Экономическое образование: от стандарта содержания к стандарту результатов».
1. В конспекте сформулированы отличия стандарта результатов от стандарта содержания – 2 балла.
2. В конспекте представлено, как изменилась организация обучения экономике на разных уровнях при переходе на стандарты результатов – 2 балла.
3. Сформулирована личная позиция автора по изменению стандарта – 2 балла.</td><td>Сравнение требований к предметным результатам базового и углубленного курсов экономики ФГОС
Экономическое образование "От стандарта содержания к стандарту результатов"

Образовательные результаты:
Знает:
сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики;
содержание ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования, общую характеристику ФГОС СПО;
современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов;
требования, предъявляемые к образовательным результатам по ФГОС.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу – 18-30 баллов</td><td>1) задание на воспроизведение (12 баллов):
Тест с выбором ответов. Каждый вопрос теста – 1 балл.
Пример задания:</td><td>Образовательные результаты:
Умеет:</td></tr>
</table>

		Когда появляется дисциплина «Экономика» в учебных планах отечественных школ? а) в 20-е гг. XX в.; б) в 30-е гг. XX в.; в) в 60-е гг. XX в.; г) в 80-е гг. XX в.; д) в 90-е гг. XX в. Требования к каким результатам представлены в ФГОС общего образования? а) профессиональным; б) предметным; в) метапредметным; г) общепрофессиональным; д) личностным. 2) задание на понимание (18 баллов): комментирование с привлечением примеров. Пример задания: Сравните этапы становления экономического образования в РФ между собой. Как они были связанны с социально-экономической ситуацией в стране и заказом государства? Опишите современное состояние экономического образования в школе: нормативно-правовое регулирование и методическую обеспеченность. Критерии оценки: 1. В ответе учтены все вопросы задания/большинство вопросов – 2 балла/4 балла. 2. Приведено подробное/краткое описание этапов становления экономического образования в РФ – 3 балла/6 баллов. 3. Результат сравнения этапов содержите не менее 3-х/не менее 5 выводов – 5 баллов/8 баллов.	подбирать содержание обучения под образовательные результаты; планировать деятельность преподавателя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов; подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы.
Промежуточный контроль (количество баллов)		28	50
Текущий контроль по разделу «Формулирование и оценка образовательных результатов»			
1	Аудиторная работа – 0-5 баллов	Семинар «Современные подходы к оценке образовательных результатов в обучении» Перечень вопросов 1. Уровни освоения образовательных результатов (по Б. Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королёву, В.П. Беспалько и др.). 2. Контроль в учебном процессе: функции, виды, требования, методы. 3. Современные подходы к контролю результатов обучения. 4. Формирующее оценивание в образовательном процессе. 5. Ресурсы для планирования образовательных результатов. 6. Деятельность учителя по организации формирующей оценки. Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара (в комментариях к ответу не менее 3-х примеров по обучению экономике) – 1 балл.	Темы для изучения: Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов Конкретизация образовательных результатов Контроль результатов обучения в обучении экономике. Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики Современные подходы к оценке образовательных результатов Требования к экономическому образованию в школе в соответствии с ФГОС Конкретизация образовательных результатов по экономике под требования ФГОС

		Практические занятия по конкретизации и оценке образовательных результатов – 1 балл за выполненное практическое задание (обучающиеся выбирают тему по экономике/обществознанию, конкретизируют предметные результаты по теме с учётом требований ФГОС, разрабатывают инструменты проверки образовательных результатов).	Контроль сформированности образовательных результатов Образовательные результаты: Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике Умеет: подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей; определять границы применения методов контроля; подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 0-15 баллов	Задание по теме «Разработка контрольно-измерительных материалов экономической направленности исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов» Критерии оценки: 1. Выбор инструмента оценки соответствует виду результата полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла. 2. Выбранная/использованная для разработки структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла. 3. Инструменты позволяют оценить сформированность заданных образовательных результатов полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла. 4. При конструировании инструмента оценки соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего) – 5 баллов. 5. Выбор инструмента оценки осуществлен в соответствии с принципом экономичности – 5 баллов.	Контрольно-измерительные материалы экономической направленности Образовательные результаты: Умеет: подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей; определять границы применения методов контроля; подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 0 баллов		
Контрольное мероприятие по разделу 2– 18-30 баллов		1) задание на понимание – 12 баллов Пример задания: напишите развёрнутый ответ по теме «Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов. На примере одного из подходов продемонстрируйте уровни для конкретного экономического результата». Критерии оценки: 1. Описано не менее 3-х подходов/не менее 5 подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла/6 баллов. 2. Приведена сравнительная характеристика подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла. 3. На примере одного подхода для конкретного предметного экономического результата продемонстрированы уровни усвоения – 3 балла. 2) задание на понимание – 18 баллов:	Образовательные результаты: Умеет: подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения; формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы; подбирать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по экономике.

	Для сформулированных в задании образовательных результатов предложите способы оценки. Для одного результата разработайте инструменты оценки. Критерии оценки: 1. Предложенные способы оценки полностью/частично соответствуют образовательным результатам задания – 6 баллов/3 балла. 2. Инструмент оценки соответствует виду образовательного результата – 6 баллов. 3. Предложенный инструмент оценки содержит стимул – 3 балла. 4. Инструмент оценки содержит шкалу оценивания – 3 балла.	
Промежуточный контроль (количество баллов) Семестровый рейтинг по дисциплине (итоговый контроль)	56	100
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Методы обучения экономике»			
Текущий контроль по разделу:		0	20
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	8
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		18	50
Наименование раздела: «Планирование уроков экономики»			
Текущий контроль по разделу:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		18	50
Итого:		**56**	**100**

<table>
<tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th>Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов</th><th>Темы для изучения и образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Методы обучения экономике»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа – 0-4 балла</td><td>Семинар «Современные методы обучения экономике»
1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения.
2. Сравнительная характеристика методов обучения экономике в общем, профессиональном и высшем образовании.
3. Методы реализации практикоориентированного подхода к преподаванию экономики.
4. Использование метода кейсов в обучении экономике.
5. Методы исследования и моделирования в обучении экономике.

Критерии оценки:
Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.

Практические занятия по методам: лекция, метод проектов, метод кейсов (анализ ситуаций).
Критерии оценки:
По заданным уровням и темам/ названиям дисциплин (экономической направленности) обучающийся аргументирует возможность использования метода, границы его применения, примеры реализации – 1 балл.</td><td>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения
Методы теоретического обучения
Методы практического обучения
Современные методы обучения экономике

Образовательные результаты:
Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-8 баллов</td><td>Заполните таблицу:<table><tr><th>Методы обучения</th><th>Характеристика</th><th>Пример в обучении экономике</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Модель активного обучения

Образовательные результаты:
Умеет:</td></tr>
</table>

		Критерии оценки: Заполненная таблица не менее чем для 5 методов/ 7 методов – 4 балла/ 8 баллов.	подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей; определять границы применения методов контроля; подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 0-8 баллов	Составьте конспект по теме «Модель активного обучения» Критерии оценки: 1. В конспекте представлены и охарактеризованы элементы модели активного обучения – 4 балла. 2. В конспекте не менее 3-х примеров возможности реализации модели активного обучения на уроках экономики – 4 балла.	Модель активного обучения Образовательные результатты: Умеет: подбирать содержание обучения под образовательные результаты; планировать деятельность преподавателя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов; подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы.
Контрольное мероприятие по разделу 3 – 18-30 баллов		1. задание на воспроизведение: тест 15 вопросов, каждый правильный ответ – 1 балл. 2. задание на понимание – 15 баллов: для сформулированных в задании образовательных результатов учебной дисциплины предложите методы обучения. Критерии оценки: 1. В ответе предложено не менее 3-х методов/5-ти методов – 3 балла/5 баллов. 2. Предложенные методы соответствуют образовательным результатам задания – 5 баллов. 3. Предложенные методы оптимальны для формирования образовательных результатов задания – 5 баллов.	Образовательные результатты: Знает: сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики; содержание ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования, общую характеристику ФГОС СПО; современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов; требования, предъявляемые к образовательным результатам по ФГОС.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Планирование уроков экономики»			
1	Аудиторная работа – 0-5 баллов	Семинар «Урок как форма организации учебного процесса» 1. Понятие «урок». Типология уроков. 2. Урок открытия нового знания. 3. Урок общеметодологической направленности. 4. Урок развивающего контроля. 5. Урок отработки умений и рефлексии. 6. Комбинированный урок. 7. Урок-конференция и урок-семинар. 8. Урок изложения нового материала. 9. Интерактивный урок. Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.	Формы организации учебного процесса Средства экономического обучения Образовательные технологии и формы организации учебного процесса Урок как форма организации учебного процесса Разработка технологической карты урока Образовательные результаты: Умеет: подбирать содержание обучения под образовательные результаты; планировать деятельность преподавателя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов;

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Практические занятия по технологическим картам урока
Критерии оценки:
Выполненная практическая работа – 1 балл.</td><td>подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 6 – 10 баллов</td><td>Для конкретной темы экономического раздела школьного курса обществознания спланируйте урок, сформулировав предметные и метапредметные образовательные результаты и обосновав их формирование на конкретных этапах урока.
Критерии оценки:
1. Формулировки предметных образовательных результатов конкретизируют требования ФГОС, конкретны, измеримы – 2 балла.
2. Формулировки метапредметных образовательных результатов конкретизируют требования ФГОС, конкретны, измеримы – 2 балла.
3. Обосновано формирование предметных образовательных результатов на конкретных этапах урока (содержание этапа, методы, приёмы) – 3 балла.
4. Обосновано формирование метапредметных образовательных результатов на конкретных этапах урока (содержание этапа, методы, приёмы) – 3 балла.

Ответ представьте в виде таблицы:

<table><tr><td>Этап урока</td><td>Деятельность учащихся</td><td>Деятельность учителя</td><td>Предметные результаты</td><td>Метапредметные результаты</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>План урока по экономике

Образовательные результаты:
Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике для основной школы и для старшей школы, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор) – 0 баллов</td><td>Дайте оценку методической разработке урока/технологической карте урока, представленной в открытой печати/сети Интернет по следующим критериям:
1. Оценка образовательных результатов (соответствие требованиям ФГОС, корректность формулировок) – 1 балл.
2. Содержание урока (позволяет формировать запланированные результаты) – 1 балл.
3. Организация деятельности обучающихся и учителя (соответствует результатам, содержанию, требованиям ФГОС) – 2 балла.
Выводы по методической разработке/технологической карте урока – 1 балл.</td><td>План урока по экономике

Образовательные результаты:
Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике для основной школы и для старшей школы, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу 4 – 18-30 баллов</td><td>В соответствии с темой в задании заполните/составьте технологическую карту урока:
1. Технологическая карта содержит название предмета, тему урока, тип урока, формируемые результаты, дидактические средства, оборудование – 5 баллов.
2. Заполнена таблица:
<table><tr><td rowspan="2">Этапы урока</td><td rowspan="2">Виды работы, формы, методы</td><td colspan="2">Содержание пед. взаимодействия</td><td rowspan="2">Формируемые УУД</td><td rowspan="2">Планируемые результаты</td></tr><tr><td>деят-ть учителя</td><td>деят-ть обучающихся</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>2.1 Виды, формы, методы работы адекватны этапам урока – 5 баллов.
2.2 Виды, формы, методы работы адекватны планируемым предметным результатам – 5 баллов.
2.3 Виды, формы, методы работы адекватны планируемым УУД – 5 баллов.</td><td>Образовательные результатты:
Умеет:
подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения;
формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
подбирать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по экономике.</td></tr>
</table>

	2.4 Деятельность обучающихся позволяет достигнуть запланированных УУД и предметных результатов – 5 баллов. 2.5 Деятельность учителя позволяет организовать деятельность обучающихся – 5 баллов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточнаяаттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Организация самостоятельной работы по экономике»			
Текущий контроль по разделу:		0	20
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		14	25
Промежуточный контроль		14	40
Наименование раздела: «Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности»			
Текущий контроль по разделу:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		14	25
Промежуточный контроль		14	40
Промежуточная аттестация (демонстрационный экзамен)		12	20
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Организация самостоятельной работы по экономике»			
1	Аудиторная работа – 0-4 балла	Семинар «Организация самостоятельной работы» 1. Место и роль самостоятельной работы в учебном процессе. 2. Формы самостоятельной работы. 3. Особенности самостоятельной работы экономической направленности. 4. Сравнительная характеристика форм самостоятельной работы по уровням образования. 5. Проектная технология как форма организации самостоятельной работы. Примеры заданий: Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл. Практические занятия по формам самостоятельной работы Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 1 балл.	Формы самостоятельной работы Методика организации самостоятельной работы Организация самостоятельной работы Разработка программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися Образовательные результаты: Умеет: подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения; формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы; подбирать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по экономике.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-6 баллов	Конспект на тему «Роль самостоятельной работы в обучении экономике в школе». Критерии оценки: 1. Сформулирована роль самостоятельной работы в обучении экономике – 3 балла. 2. Представлено, как менялся взгляд на роль самостоятельной работы в организации учебного процесса в школе в отечественной педагогике – 3 балла.	Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании Образовательные результаты: Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся

3	Самостоятельная работа (на выбор) – 0-5 баллов	Конспект на тему «Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании» Критерии оценки: 1. Сформулировано различие понятий «учебный проект» и «проектная деятельность» – 1 балл. 2. Сформулированы возможности использования проектной деятельности в организации экономического образования в школе – 2 балла. 3. Сформулированы рекомендации по организации проектной деятельности в школьном экономическом образовании – 2 балла.	Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании Образовательные результаты: Владеет: приёмами конкретизации формулировок образовательных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся; разработкой контрольно-измерительных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов; разработкой технологических карт уроков и занятий по экономике; анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин экономической направленности на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Контрольное мероприятие по разделу 5 – 14-25 баллов		задание на отработку компетентностного результата – 25 баллов: разработайте программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации Критерии оценки: 1. Формулировки итоговых образовательных результатов программы индивидуальной работы с обучающимся конкретны и соответствуют рекомендациям руководства школы (запросу учащегося) и учитывают особенности обучающегося – 3 балла. 2. Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимся указанного результата – 3 балла. 3. Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения – 3 балла. 4. Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла. 5. Последовательность результатов этапов индивидуальной работы позволяет сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом – 3 балла. 6. Содержание заданий для обучающегося позволяют обеспечить формирование результатов этапов индивидуальной работы с обучающимся – 3 балла. 7. Планируемое содержание деятельности обучающегося на этапах позволяет обеспечить формирование результатов этапов – 3 балла. 8. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах позволяет обеспечить планируемое содержание деятельности обучающегося – 2 балла.	Образовательные результатты: Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся

		9. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося – 2 балла.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности»			
1	Аудиторная работа – 0-5 баллов	Семинар «Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины» 1. Понятие «рабочая программа». Структура рабочей программы. 2. Требования, предъявляемые к содержанию рабочих программ. 3. Рабочие программы учебных дисциплин в школе. 4. Рабочие программы учебных дисциплин в СПО. 5. Рабочие программы учебных дисциплин в вузе. Практические занятия по отдельным элементам рабочих программ учебных дисциплин (анализ рабочих программ авторов, образовательные результаты, содержание, используемые педагогические технологии и т.д.) Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 1 балл.	Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ Разработка рабочей программы учебной дисциплины Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины Анализ рабочих программ учебных дисциплин Разработка основных элементов рабочей программы учебной дисциплины Образовательные реультаты: Знает: специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, подходы к проектированию профессиональных модулей Умеет: учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей); формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы; планировать содержание программы профессионального модуля; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 0-10 баллов	Курсовой проект «Разработка планов уроков по экономике»	Образовательные результаты для рабочей программы дисциплины Образовательные результаты:

			Умеет: подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей; определять границы применения методов контроля; подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов. Владеет опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения
3	Самостоятельная работа (на выбор) – 0 баллов		
Контрольное мероприятие по разделу 6 – 14-25 баллов		задание на отработку компетентностного результата: разработайте основные элементы программы учебной дисциплины экономической направленности: Критерии оценки: 1. Планируемые итоговые образовательные результаты курса соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и ФГОС – 2 балла. 2. Планируемые промежуточные результаты соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и позволяют сформировать итоговые – 2 балла. 3. Оценочные средства позволяют провести оценку итогового результата – 2 балла. 4. Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом в соответствии с запланированным ресурсом учебного времени – 2 балла. 5. Заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачники, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса – 2 балла. задание на отработку компетентностного результата: *(пример)* разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) программы профессионального модуля «Финансовое планирование» для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы под профессиональную компетенцию «ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации». Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 36 часов. максимальное количество баллов – 15 баллов	Образовательные результаты: Владеет: опытом применения технологии проектной деятельности; опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.). Владеет опытом разработки основных элементов рабочей программы учебной дисциплины экономической направленности, в том числе с использованием ИКТ Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования

	Критерии оценки: 1. конкретизированными итоговыми образовательными результатами являются профессиональные компетенции – 1 балл; 2. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 1 балл; 3. показатели оценки итоговых результатов позволяют зафиксировать заявленные профессиональные компетенции (аспекты профессиональной компетенции) – 3 балла; 4. совокупность показателей оценки каждого итогового результата позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности этой профессиональной компетенции (аспекта); отсутствуют избыточные показатели – 2 балла; 5. заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла; 6. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 1 балл; 7. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям – 1 балл; 8. содержание теоретического обучения и содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения – 1 балл; 9. виды деятельности в рамках практики позволяют получить запланированный опыт деятельности – 1 балл; 10. запланированный (заданный разработчиком ООП) ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса – 1 балл.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточнаяаттестация (демонстрационый экзамен)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Критерии оценки ответа обучающегося на демонстрационном экзамене

Критерии	Баллы		
	выполнен полностью	выполнен частично	не выполнен
В процессе демонстрации фрагмента урока обучающийся проявляет предметную грамотность	4	2	0
В процессе демонстрации фрагмента урока образовательные технологии, техники и приемы используются адекватно их логике	4	2	0
В процессе демонстрации фрагмента урока образовательные технологии, техники, приемы реализуются в соответствии с возрастом учащихся	2	1	0
Использование икт-ресурсов в процессе демонстрации фрагмента урока целесообразно и соответствует применяемым образовательным технологиям, техникам, приемам	2	1	0
В процессе демонстрации фрагмента урока обучающийся проявляет коммуникативные навыки	2	1	0
В процессе демонстрации фрагмента урока обучающийся мотивирует учащихся на учебную деятельность	2	1	0
Деятельность обучающегося в процессе демонстрации фрагмента урока способна вызвать у обучающихся интерес к предмету	2	1	0
Обучающийся аргументирует свою позицию, отвечая на вопросы эксперта(ов)	2	1	0

ОЦЕНОЧНЫЙ БЛАНК КУРСОВОГО ПРОЕКТА
«Разработка планов уроков по экономике»

№	Критерии оценки содержания проекта	Min	Max
1	Формулировки образовательных результатов конкретизируют формулировки образовательных результатов задания	0	10
2	Формулировки образовательных результатов соответствуют характеристикам контингента	0	5
3	Для каждого из планируемых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт его достижения средствами педагогического измерения	0	5
4	Заявленный способ оценки адекватен показателям образовательного результата	0	5
5	Планы и содержание уроков учитывают принцип последовательности	0	5
6	Планы и содержание уроков учитывают принцип доступности	0	5
7	Планы и содержание уроков учитывают принцип наглядности	0	10
8	Организация деятельности обучающихся позволяет достичь заданных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения	0	10
9	Образовательные технологии, техники и приёмы работы учителя позволяют реализовать заявленное содержание уроков и достичь запланированных образовательных результатов с учетом особенностей контингента обучающихся	0	5
10	Заявленные дидактические, информационные, технические и т.д. ресурсы позволяют обеспечить формирование запланированных образовательных результатов рационально	0	5
11	Дидактические, информационные, технические и иные ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении уроков заданы исчерпывающим образом	0	10

№	Критерии оценки оформления проекта[1]		
1	Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный. Поля: сверху – 2 см, снизу – 2,5 см, справа – 1 см, слева 3 см	5	5
2	Список литературы составлен в алфавитном порядке	0	5
3	Структура курсового проекта состоит из трёх разделов	5	5
4	Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями к исследовательским работам обучающихся	5	5
5	Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован. Заголовки расположены по центру строк; в заголовках отсутствуют переносы; в конце заголовков отсутствуют знаки препинания; отсутствуют заголовки в конце страниц.	0	5

56 – 70 баллов – «удовлетворительно», 71 – 85 баллов – «хорошо», 86 – 100 баллов - «отлично».
За самостоятельную работу баллы выставляются: «удовлетворительно» - 6 баллов, «хорошо» - 8 баллов, «отлично» - 10 баллов.

[1] Обязательно должны быть выполнены требования 1, 3, 4.