Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 14:32:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Добудько Татьяна Валерьяновна, Шайсултанов Олег Рависович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессиональная компетентность учителя в условиях цифровизации»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024
Заседания кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная компетентность учителя в условиях цифровизации» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Математика и информатика в условиях цифровизации образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – УК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Знает: различные подходы к определению понятий «профессиональная компетентность», «профессиональная готовность», сущность и структуру профессионально-педагогической деятельности; специфику педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.

Умеет: вырабатывать идеальный план профессионального самооценивания и формировать идеал (первообраз) самооценочной деятельности на основе ориентировочного образца (алгоритма) оценки; прогностически описывать конечный результат профессионально-педагогического самооценивания; анализировать профессиональное поведение педагогов; проводить праксеологическую коррекцию педагогической деятельности; проектировать профессиональную карьеру, учитывая специфику педагогической деятельности в условиях цифровизации.

Владеет: методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности в условиях цифровизации образования

Требование к процедуре оценки
Помещение: компьютерный класс.
Оборудование: не предусмотрено.
Инструменты: не предусмотрено.
Расходные материалы: лист бумаги, ручка.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 90 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:
Универсальная компетенция УК-6
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Проверяемые результаты обучения:
Знает: различные подходы к определению понятий «профессиональная компетентность», «профессиональная готовность», сущность и структуру профессионально-педагогической деятельности; специфику педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.

Тип (форма) задания: Тестовые задания.
Содержание задания:

1. Отметьте правильный ответ.
Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:
а) человек-знаковая система;
б) человек-художественный образ;
в) человек-человек;
г) человек-техника.

2. Дополните предложение.

Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется…

3. Дополните предложение.
Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется…

4. Вставьте пропущенный термин.
Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный ….

5. Отметьте правильный ответ.
Показателем нравственной культуры учителя является:
а) педагогический такт;
б) педагогическая справедливость;
в) педагогический долг;
г) педагогическая ответственность.

6. Дополните предложение.
Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это…

7. Вставьте пропущенный термин.
Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как… к педагогической деятельности.

8. Соотнесите понятия с их трактовкой
а) Воспитание 1. часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.
Б) обучение 2. процесс целенаправленного формирования личности.

9. Соотнесите понятия с их трактовкой.
А) Педагогическая специализация 1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности,характеризую-щей возможности специалиста.
Б) Педагогическая квалификация 2. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

10.Соотнесите понятия с их трактовкой.
А). Организаторская деятельность 1.установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.
Б). Коммуникативная деятельность 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.

11. Соотнесите понятия с их трактовкой.
А) Педагогический такт 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
Б) Педагогическая справедливость 2.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

12. Соотнесите понятия с их трактовкой.
А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.
Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

13. Соотнесите термины с их определением
А. профессионал 1.специалист, достигший высокого искусства в своем деле.
Б. мастер 2. индивид, основным занятием которого является его профессия.

14. Соотнесите понятия с их трактовкой
А. профессиональное мастерство 1.высокое искусство обучения и воспитания.
Б. педагогическое мастерство 2. результат профессионального становления личности.

15. Соотнести аспекты «Я-концепции» учителя
А. личностный 1. «Я-семейное»;
2. «Я-интеллектуальное»;
Б. профессиональный 3. «Я-духовное»;
4. «Я-физическое».

16. Соотнести термины и их определения

А. культура социума 1. персонифицированная;
Б. культура человека 2. совокупный продукт цивилизации.
17. Соотнести составляющие ядра общей культуры личности
А. образованность 1. гуманизм;
2.знание предмета;
Б. воспитанность 3. знание возрастных особенностей;
4. моральный облик;

18. Соотнесите уровни педагогической культуры и их характеристики
А. активная педагогическая 1. интерес к профессии учителя;
позиция 2. вера в воспитание;
Б. профессионально-педагогическая 3. защита интересов детей;
Направленность личности 4. гражданственность.

19. Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики
А. уровень познавательных процессов 1. энергичность;
2. общительность;
Б. сформированность черт характера 3. мышление;
4. внимание.

20. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики
А. эмоционально-волевая сфера 1. талант;
2. служение людям;
Б. проявления индивидуальности 3. сдержанность;
4. чуткость;
В. моральный облик 5. гуманизм.

21. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления
1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

22. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками
А. этические качества 1. целеустремленность;
2. тактичность;
Б. личностные характеристики 3. доброта;
4. уравновешенность;
5. справедливость.

23. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики
А. гуманистическая 1. решение педагогических задач;
Б. коллективная 2. развитие личности ученика и его творческой индивидуальности;
В. творческая 3. совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей
и родителей.

24. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности
1. планирование деятельности;
2. цель деятельности;
3. создание условий деятельности;
4. анализ результатов деятельности;
5. осуществление педагогического действия.

25. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога
1.саморазвитие;
2. самоопределение;
3. самосовершенствование;
4. самообразование;

26. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками
А. профессиональная компетентность 1. высший уровень педагогической деятельности.
Б. педагогическое мастерство 2. единство теоретической и практической готовности педагога

к педагогической деятельности.

27. Вставьте пропущенные слова: «содержание практической готовности учителя выражается в … умениях»
- организаторских;
- коммуникативных;
- аналитических.

28. Вставьте пропущенные слова: «содержание теоретической готовности учителя выражается в … умениях»
- аналитических;
- перцептивных;
- прогностических;
- проективных;
- информационных;
- рефлексивных.

29. Дополните предложение.
Педагогическая техника представляет собой совокупность…

30. Дополните предложение.
Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к …

31. Отметьте правильные ответы на вопрос: педагогическая профессия имеет ряд функций…
1. развивающую;
2. гуманистическую;
3. адаптивную;
4. воспитательную;
5. коллективную.

32. Выбрать правильный ответ.
Профессиональная компетентность отражает единство …. и практической готовности к педагогической деятельности.
- научной;
- когнитивной;
- теоретической;
- социальной

Правильные ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	в	9	А-2; Б-1	17	А- 2,3; Б- 1,4	25	2,1, 4,3
2	преподавание	10	А-2; Б-1	18	А- 2, 3; Б- 1,4	26	А -2; Б-1
3	коммуникативной	11	А-2; Б-1	19	А- 3,4; Б – 1,2	27	организаторских; коммуникативных
4	идеал	12	А-2; Б-1.	20	А -3, 4; Б – 1; В – 2, 5	28	анал., прогн., проект., рефлекс
5	а	13	А-2; Б-1	21	2,1, 3, 5, 4, 6	29	умений и навыков, приемов воздействия
6	профессиограмма	14	А-2; Б-1	22	А -2,3,5; Б – 1,4	30	осуществлению педагогической деятельности
7	профессиональная готовность	15	А-1,4; Б – 2,3	23	А -2; Б – 3; В – 1	31	1,2,3,4
8	А-2; Б-1	16	А-2; Б-1	24	2,1,3,5,4	32	теоретической

Оценочный лист

Критерий	Максимальное количество баллов
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Вопрос 4	1
Вопрос 5	1

Вопрос 6	1
Вопрос 7	1
Вопрос 8	1
Вопрос 9	1
Вопрос 10	1
Вопрос 11	1
Вопрос 12	1
Вопрос 13	1
Вопрос 14	1
Вопрос 15	1
Вопрос 16	1
Вопрос 17	1
Вопрос 18	1
Вопрос 19	1
Вопрос 20	1
Вопрос 21	1
Вопрос 22	1
Вопрос 23	1
Вопрос 24	1
Вопрос 25	1
Вопрос 26	1
Вопрос 27	1
Вопрос 28	1
Вопрос 29	1
Вопрос 30	1
Вопрос 31	1
Вопрос 32	1

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Проверяемые результаты обучения:
Умеет: вырабатывать идеальный план профессионального самооценивания и формировать идеал (первообраз) самооценочной деятельности на основе ориентировочного образца (алгоритма) оценки; прогностически описывать конечный результат профессионально-педагогического самооценивания; анализировать профессиональное поведение педагогов; проводить праксеологическую коррекцию педагогической деятельности; проектировать профессиональную карьеру, учитывая специфику педагогической деятельности в условиях цифровизации.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемые результаты обучения:
Владеет: методами саморазвития для совершенствования собственной педагогической деятельности в условиях цифровизации образования

Тип (форма) задания: Практическое задание.
Пример типового практического задания.

Провести сравнительный анализ вариантов самообразования учителя информатики по направлению «Формирование профессиональной готовности учителя к работе в цифровой образовательной среде».

Модельный ответ

Указания по оцениванию	Баллы
Указаны основные категории ресурсов: курсы повышения квалификации, дополнительное образование, дистанционное образование, видеоуроки, онлайн ресурсы и тренажеры, учебная литература. По 2 и более категориям приведены конкретные примеры (Coursera, It.mail.ru). Проведен сравнительный анализ эффективности с учетом индивидуальных особенностей собственного восприятия информации (аудиал, визуал и др.) и затрат ресурсов (финансовых, временных). Сформулировано окончательное решение.	11

Не выполнены условия, позволяющие поставить 10-11 баллов. Не упомянуты 1-2 категории ресурсов. Приведен 1 конкретный пример.	9
Не выполнены условия, позволяющие поставить 8-9 баллов	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1	Тестовые задания	32	32	18-23	24-28	29-32
УК-6.2	Практическое задание	11	11	6-7	8-9	10-11
УК-6.3						

Полученное число баллов выставляется в графу «Промежуточная аттестация» балльно-рейтинговой карты дисциплины.