Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:31:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Тип (форма) задания: подготовить доклад с презентацией на заданную тему и выступление перед аудиторией на 10 минут.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): темы докладов.

Способы проектирования стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на основе результатов диагностики (характер, уровень нарушения речи, параметры, критерии, показатели диагностической работы определяются студентом самостоятельно).

Способы проектирования стратегии групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики (характер, уровень нарушения речи, параметры, критерии, показатели диагностической работы определяются студентом самостоятельно).

Способы моделирования коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.

Способы моделирования профилактических программ для детей с нарушениями речи.

Способы моделирования АООП образовательной организации для детей с нарушениями речи.

Способы моделирования АОП для детей с нарушениями речи.

Способы моделирования СИПР для детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации развития детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации воспитания детей с нарушениями речи.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № | Критерий | Оценка в баллах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. | Структура доклада | В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему | В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему | Одна из смысловых частей в докладе отсутствует | В докладе не прослеживается наличие смысловых частей |
| 2. | Содержание доклада | Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты | Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты | Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты | Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты |
| 3. | Владение материалом | Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы | Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме | Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме |
| 4. | Соответствие теме | Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме | Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме | В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме | Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Презентация и выразительность | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно | Использованные визуальные средства не помогали или затрудняли восприятие сообщения | Отсутствие визуальных |

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Проверяемый результат обучения:

Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи

Тип (форма) задания: педагогический проект.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы педагогических проектов.

Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики (характер, уровень нарушения речи, параметры, критерии, показатели диагностической работы определяются студентом самостоятельно).

Проектирование групповой коррекционно-развивающей работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики (характер, уровень нарушения речи, параметры, критерии, показатели диагностической работы определяются студентом самостоятельно).

Моделирование коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи.

Моделирование профилактической программы для детей с нарушениями речи.

Моделирование АООП для детей с нарушениями речи.

Моделирование АОП для детей с нарушениями речи.

Моделирование СИПР для детей с нарушениями речи.

Отбор коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения детей с нарушениями речи.

Адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения детей с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации развития обучения детей с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № | Критерии и показатели | Кол-во баллов |
|---|---|---|
| 1 | **Постановка и обоснование проблемы** | максимум 3 |
| | Проблема не сформулирована | 0 |
| | Сделана попытка сформулировать педагогическую проблему | 1 |
| | Проблема проекта четко сформулирована и обоснована | 2 |
| | Проблема проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер | 3 |
| 2 | **Обоснование актуальности проекта** | максимум 3 |
| | Актуальность проекта не обоснована | 0 |
| | Сделана попытка обосновать актуальность проекта | 1 |
| | Актуальность проекта четко сформулирована и обоснована | 2 |
| | Актуальность проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер | 3 |
| 3 | **Указание объекта проектной деятельности** | максимум 2 |
| | Объект проекта не сформулирован | 0 |
| | Формулировка объекта проекта не соответствует теме проекта | 1 |
| | Объект проекта правильно сформулирован | 2 |
| 4 | **Указание предмета проектной деятельности** | максимум 2 |
| | Предмет проекта не сформулирован | 0 |
| | Формулировка предмета проекта не соответствует теме и/или объекту проекта | 1 |
| | Предмет проекта чётко сформулирован, конкретизирует объект проекта | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | **Постановка цели, планирование путей ее достижения** | максимум 2 |
| | Цель проекта не сформулирована | 0 |
| | Цель не соответствует теме проекта | 0 |
| | Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует | 1 |
| | Цель сформулирована, обоснована, представлен поэтапный план ее достижения | 2 |
| 6 | **Постановка задач, планирование путей их достижения** | максимум 2 |
| | Задачи проекта не сформулированы | 0 |
| | Задачи не соответствуют теме проекта | 0 |
| | Задачи сформулированы, но план их достижения отсутствует | 1 |
| | Задачи сформулированы, представлен поэтапный план их достижения | 2 |
| 7 | **Ресурсное обеспечение** | максимум 2 |
| | Ресурсное обеспечение не указано | 0 |
| | Указан не полный перечень требуемого ресурсного обеспечения | 1 |
| | Указан исчерпывающий перечень требуемого ресурсного обеспечения | 2 |
| 8 | **Постановка и обоснование гипотезы проекта** | максимум 3 |
| | Гипотеза проекта не сформулирована | 0 |
| | Сделана попытка обосновать гипотезу проекта | 1 |
| | Гипотеза проекта четко сформулирована и обоснована | 2 |
| | Гипотеза проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер | 3 |
| 9 | **Разнообразие источников информации, целесообразность их использования** | максимум 3 |
| | Представлены не соответствующие теме и цели педагогического проекта источники информации | 0 |
| | Большая часть источников информации не соответствует теме и цели педагогического проекта | 1 |
| | Работа включает перечень ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| | Работа включает достаточно полный перечень разнообразных источников | 3 |
| 10 | **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | максимум 3 |
| | Не прописано, каким образом поставленная цель будет достигнута | 0 |
| | Значительная часть выбранных способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| | Выбранные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| | Выбранные способы работы достаточны, уместны и эффективны | 3 |
| 11 | **Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции** | максимум 2 |
| | Не предприняты попытки прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции | 0 |
| | Предпринята попытка прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции | 1 |
| | Представлен анализ возможных негативных последствий, намечены способы их коррекции | 2 |
| 12 | **Проектный продукт** | максимум 3 |
| | Не прописаны планируемые продукты проекта | 0 |
| | Проектный продукт не соответствует заявленной цели | 1 |
| | Продукт не полностью соответствует заявленной цели | 2 |
| | Продукт полностью соответствует заявленным целям | 3 |
| **Перевод баллов в оценочное суждение**<br>18-30 баллов – результат сформирован.<br>Менее 18 балов – результат не сформирован | | |

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-

развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи

Тип (форма) задания: проектирование одного из компонентов АООП (АОП, СИПР).
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Планирование целевого раздела образовательной программы.
Планирование содержательного раздела образовательной программы (одного раздела по выбору).
Планирование организационного раздела образовательной программы.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показа-тели Баллы | Содержание и полнота решения | Обоснованность | Оригинальность, инновационность | Оформление и представление |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Задание полностью выполнено, представил полное решение поставленной задачи, продемонстрировано владение необходимыми знаниями, умениями, способами деятельности в рамках планирования АООП (АОП, СИПР) | Решение полностью обосновано, приведены все необходимые аргументы | Решение содержит оригинальные творческие идеи, имеет признаки новизны, опирается на современные подходы к решению данной проблемы | Материалы представлены грамотно, оформлены в соответствии с требованиями |
| 2 | Задание выполнено, хотя имеются отдельные незначительные неточности и логические пробелы в решении, продемонстрировано владение основными знаниями, умениями, способами деятельности в рамках планирования АООП (АОП, СИПР) | Решение частично не обосновано, отсутствуют некоторые необходимые аргументы | Решение содержит элементы творчества, опирается на современные научные подходы к решению данной проблемы | Материалы представлены грамотно, есть незначительные недостатки в оформлении; |
| 1 | Задание выполнено не полностью, есть существенные логические пробелы в решении; продемонстрировано фрагментарное владение знаниями, умениями, способами деятельности в рамках планирования АООП (АОП, СИПР) | Решение практически не обосновано, отсутствуют многие необходимые аргументы | Решение стандартно, творчество и оригинальность идей практически отсутствует, есть опора на современные подходы к решению данной проблемы | В представленных материалах есть существенные недостатки в оформлении, грамотности, владении профессиональной лексикой |
| 0 | Задание не выполнено, решение не представлено, владение знаниями, умениями, способами деятельности в рамках планирования АООП (АОП, СИПР) отсутствует | Решение не обосновано, аргументация отсутствует | Решение не содержит оригинальных идей, не опирается на современные подходы к решению данной проблемы | Материалы оформлены не в соответствии с требованиями, имеются грубые ошибки в профессиональной лексике |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта. На зачёте используются следующие методы контроля: выполнение письменного задания. Зачёт проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. Каждый вариант содержит одно задание. Преподаватель на столе раскладывает варианты контрольных заданий, лицевой стороной вниз, студенты подходят и берут любой один. Во время зачёта студенты рассаживаются за парту по одному. Им запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение письменного задания студента отводится 45 минут. Примерные варианты письменного задания представлены ниже.

1 вариант. Моделирование АООП.
Определить и описать алгоритм моделирования АООП.
Осуществить анализ требований государственного образовательного стандарта к содержанию АООП.
Проектирование структурных составляющих АООП.
Планирование форм участия в реализации АООП разных участников образовательных отношений.
Динамики развития и выполнения программы в рамках реализации АООП.
Условия реализации АООП.
Способы взаимодействия специалистов в условиях реализации АООП.

2 вариант. Моделирование АОП.
Определить и описать алгоритм моделирования АОП.

Осуществить анализ требований государственного образовательного стандарта к содержанию АОП.
Проектирование структурных составляющих АОП.
Определение временных границ реализации АОП.
Планирование форм участия в реализации АОП разных участников образовательных отношений.
Динамики развития и выполнения программы в рамках реализации АОП.
Условия реализации АОП.
Способы взаимодействия специалистов в условиях реализации АОП.

3 вариант. Моделирование коррекционно-развивающей программы.
Определить и описать алгоритм моделирования коррекционно-развивающей программы.
Осуществить анализ требований к содержанию коррекционно-развивающей программы.
Проектирование структурных составляющих коррекционно-развивающей программы.
Определение временных границ реализации коррекционно-развивающей программы.
Планирование форм участия в реализации коррекционно-развивающей программы разных участников образовательных отношений.
Динамики развития и выполнения программы в рамках реализации коррекционно-развивающей программы.
Условия реализации коррекционно-развивающей программы.
Способы взаимодействия специалистов в условиях реализации коррекционно-развивающей программы.

Критерии оценивания:

| Оценка | Параметр оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Содержание | Содержание ответа в целом соответствует теме задания.<br>В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.<br>Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. |
| | Понимание | Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.<br>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.<br>Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики |
| | Структура и логика | Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.<br>Части ответа логически взаимосвязаны.<br>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.<br>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла |
| | Исполнение | Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу.<br>Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.<br>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| Хорошо | Содержание | Содержание ответа в целом соответствует теме задания.<br>В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием.<br>Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки |
| | Понимание | Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.<br>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.<br>Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики |
| | Структура и логика | Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.<br>Части ответа логически взаимосвязаны.<br>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла |
| | Исполнение | Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.<br>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| Удовлетво-рительно | Содержание | Содержание ответа в целом соответствует теме задания.<br>В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием.<br>Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). |
| | Понимание | Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.<br>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.<br>Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. |
| | Структура и логика | Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика.<br>Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.<br>Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.<br>Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок |
| | Исполнение | Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.<br>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления |
| Неудовлет-ворительно | Содержание | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.<br>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны |
| | Понимание | Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.<br>Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.<br>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.<br>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны |
| | Структура и логика | Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика.<br>Части ответа не взаимосвязаны логически.<br>Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.<br>Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный |
| | Исполнение | Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.<br>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.<br>Имеются орфографические ошибки в тексте.<br>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений |