Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.07.2025 14:13:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ"
Работа с одаренными детьми
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-625МФо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Евелина Любовь Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Работа с одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование теоретических и методических знаний и умений, зависящих от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала; организация познавательной деятельности по математике с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям одаренных в области математики детей; формирование умений и навыков по созданию условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей. **Задачи изучения дисциплины:** изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Дисциплин социально-гуманитарного, здоровьесберегающего и коммуникативно-цифрового модулей;
Дисциплин Предметно-методических модулей
Учебных практик
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Освоение дисциплины является основой для последующего изучения курсов по выбору, проведения различных видов практик, подготовке к итоговой государственной аттестации.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
- формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение

личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает:
- основные компоненты методической системы обучения (цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.) и требования к их проектированию в рамках основного и дополнительного образования;
- особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках основного и дополнительного образования по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики			
1.1	Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС /Лек/	7	2	0
1.2	Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС /Лек/	7	2	0
1.3	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время /Лек/	7	2	0
1.4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей /Лек/	7	2	0
1.5	Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся /Лек/	7	2	0
1.6	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики /Пр/	7	4	2
1.7	Особенности работы с одарёнными детьми во внеурочное время /Пр/	7	4	1
1.8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей /Пр/	7	4	2
1.9	Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся /Пр/	7	4	1
1.10	Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплин с одаренными детьми /Пр/	7	2	0
1.11	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики /Ср/	7	12	0
1.12	Особенности работы с одарёнными детьми во внеурочное время /Ср/	7	10	0
1.13	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей /Ср/	7	10	0
1.14	Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся /Ср/	7	10	0
1.15	Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплина с одаренными детьми /Ср/	7	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Раздел 1. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики

Лекция №1 (2 часа)

Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС

Вопросы и задания:

1. Работа с одаренными детьми: цели, задачи, основные направления деятельности учителя.
2. Федеральный закон «Об образовании».
3. Концепция модернизации образования
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Лекция №2 (2 часа)

Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС

Вопросы и задания:

1. Одаренность и уровень способностей. Общая одаренность и специальные способности.
2. Особенности протекания мыслительных процессов школьников различных классов.
3. Структура математических способностей.
4. Влияние форм организации учебно-познавательной деятельности школьников на развитие математических способностей.
5. Современное состояние проблемы развития математических способностей обучающихся в условиях

общеобразовательной школы

Лекция №3 (2 часа)

Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время

Вопросы и задания:

1. Об организации работы с одаренными в области математики детьми на уроках математики.
2. Формы организации внеурочной работы с одаренными в области математики детьми.
3. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях математических кружков.
4. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях элективных/факультативных курсов по математике.
5. Использование дистанционных ресурсов для обучения одаренных в области математики детей.

Лекция № 4 (2 часа)

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей

Вопросы и задания:

1. Основные компоненты структуры индивидуального маршрута обучающихся.
2. Особенности диагностики уровня развития и степени выраженности личных качеств обучающихся
3. Фиксирование фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания.
4. Выстраивание системы личного отношения обучающегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.

Лекция №5 (2 часа)

Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Олимпиады по математике: цели и задачи, особенности проведения.
2. Конференции и семинары по математике: цели и задачи, особенности проведения.
3. Работа интеллектуальных клубов: цели и задачи, особенности организации их деятельности.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики

Вопросы и задания:

1. Об организации работы с одаренными в области математики детьми на уроках открытия новых знаний.
2. Об организации работы с одаренными в области математики детьми на уроках закрепления и совершенствования умений, навыков и учебных действий.
3. Основные направления работы с одаренными в области математики детьми на уроках обобщения и систематизации знаний.
4. Основные направления работы с обучающимися, в том числе с одаренными в области математики, на уроках контроля, коррекции и рефлексии знаний, умений и учебных действий.
5. Организация домашней работы для одаренных в области математики детей.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Особенности работы с одарёнными детьми во внеурочное время

Вопросы и задания:

1. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях математических кружков.
2. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях элективных/факультативных курсов по математике.
3. Организация математических конкурсов, турниров, соревнований и т.п. для одаренных детей.

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей

Вопросы и задания:

1. Особенности диагностики уровня развития и степени выраженности личных качеств обучающихся
2. Выстраивание системы личного отношения обучающегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.
3. Программирование обучающимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам
4. Деятельность по одновременной реализации ИОТ обучающегося и общеобразовательной программы.
5. Демонстрация личных образовательных результатов обучающимся и их обсуждение.
6. Рефлексивно-оценочный этап.

Практические занятия №7-8 (4 часа)

Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Олимпиады по математике: цели и задачи, особенности проведения с учащимися различных классов.
2. Конференции и семинары по математике: цели и задачи, особенности проведения с учащимися различных классов.
3. Работа интеллектуальных клубов: цели и задачи, особенности организации их деятельности с учащимися различных классов.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплин с одаренными детьми

Вопросы и задания

1. Работа методических объединений учителей по организации образовательных маршрутов для одаренных детей.
2. Конференции и семинары межпредметного характера для организации работы с одаренными детьми.
3. Интеллектуальные игры: цели и задачи, особенности проведения с учащимися различных классов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики	1. Составить аннотированный список источников по проблеме обучения одаренных в области математики детей. 2. На основе анализа литературных источников выделить компоненты математических способностей и условия для их формирования.	Аннотированный список источников Перечень компонентов математических способностей с указанием условий для их формирования
2	Особенности работы с одарёнными детьми во внеурочное время	Составить план мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам в рамках изучения школьного курса математики, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	План мероприятий
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей	Составить фрагменты конспектов уроков по математике (разных типов) (всего 4) с учетом форм и методов работы на уроке одаренных в области математики детей.	Фрагменты конспектов уроков (4)
4	Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся	1. Разработать программу курса внеурочной деятельности для учащихся с высоким уровнем развития математических способностей.	Программа курса внеурочной деятельности по математике
5	Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплина с одаренными детьми	1. Разработать план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом его уровня математического развития 2. Рассмотреть задачи математических олимпиад разного уровня (школьные, районные, городские, всероссийские, международные) для школьников и сделать их анализ. При анализе указать: темы и разделы математики, знание которых требуется при решении задач; основные факты, знание которых необходимо для решения задач. Сделать тематическую подборку задач по математике олимпиадного характера (с примерами) для учащихся различных классов.	План продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту Выполненный анализ и подборка олимпиадных задач
6	Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплина с одаренными детьми	Подготовить отчет по результатам анализа программы математического клуба для учащихся 5,6,7 классов /программы работы кружка на базе интеграции математики и других школьных дисциплин	Отчет по результатам анализа программы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики	1. Составить конспект урока по математике с учетом форм и методов работы на уроке одаренных в области математики детей. 2. Разработать задания исследовательского характера по одной из тем для учащихся по математике с учетом уровня их математической подготовки.	Конспект урока Список заданий исследовательского характера
2	Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплина с одаренными детьми	Разработать план индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к математике, на примере изучения одной из тем школьного курса.	План индивидуальной работы с учащимися

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Монкс, Ф.	Одаренные дети URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501	Москва: Когито-Центр, 2014
Л1.2	Далингер, В. А., Шатова, Н. Д., Кальт, Е. А., Филоненко, Л. А.	Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для вузов URL: https://urait.ru/bcode/515379	Москва: Издательство Юрайт, 2023
Л132	Далингер, В. А.	Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов URL: https://urait.ru/bcode/512941	Москва: Издательство Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Талызина, Н. Ф. и др.	Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов URL: https://urait.ru/bcode/516211	Москва: Издательство Юрайт, 2023

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»			
Текущий контроль по разделу:		25	40
1	Аудиторная работа	10	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		30	50
Наименование раздела «Особенности работы по математике с одарёнными детьми во внеурочное время»			
Текущий контроль по разделу:		21	40
1	Аудиторная работа	7	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		26	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»			
1	Аудиторная работа – 16 балла	Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. Дополнительный 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;	Тема: Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики Тема: Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплин с одаренными детьми Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей Результаты обучения: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - основные компоненты методической системы обучения (цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.) и требования к их проектированию в

			рамках основного и дополнительного образования; - особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках основного и дополнительного образования по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) - 18 баллов	Выполнение индивидуальных заданий 1). На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты математических способностей и условия для их формирования в процессе обучения математике. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех компонентов математических способностей (50% оценки); перечислены условия для их формирования в процессе обучения математике (50% оценки). Максимальная оценка – 4 балла. 2) Составить план мероприятий по подготовке школьников различных классов к олимпиадам по математике в рамках изучения школьного курса математики, с учетом возрастных особенностей обучающихся Оцениваются: разнообразие направлений работы учителя по подготовке школьников различных классов к олимпиадам по математике в индивидуальной или коллективной форме с учащимися различных классов; формулировка цели и задач такой работы; обоснованность выбора формы работы с учащимися (40% оценки), планирование деятельности учащихся на всех этапах работы;	Тема: Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики Тема: Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплин с одаренными детьми Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей Результаты обучения: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - основные компоненты методической системы обучения (цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.) и требования к их проектированию в рамках основного и дополнительного образования; - особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках основного и дополнительного образования по предмету с учетом индивидуальных

		методика оценки результатов образовательной деятельности учащихся (30% оценки); умение делать конкретные разработки в соответствии с требованиями ФГОС (30% оценки). Максимальное количество баллов –7 1. Разработать конспект урока по математике с учетом форм и методов работы на уроке с одаренными в области математики детьми. Критерии оценки: Оцениваются: в представленном конспекте четко обозначены цели и задачи урока, сформулированы образовательные результаты (10%); структура урока соответствует типу урока (10%); содержание каждой структурной части описано подробно и соответствует цели и задачам урока (20%); формируемые УУД спланированы на каждом этапе урока; итоги урока отражают поставленные цели, задачи и результаты (10%); на всех этапах урока описана работа с одаренными детьми (50%) Максимальное количество баллов - 7	особенностей обучающихся - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор) – 8 баллов	1). Составить отчет по анализу задач математических олимпиад разного уровня (школьные, районные, городские, всероссийские, международные) для школьников с последующей тематической подборкой задач по математике олимпиадного характера (с примерами) для учащихся различных классов. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех видов к олимпиадных задач по математике, проведено сравнение задач одного типа в задачах разного уровня (50% оценки); подобранные примеры соответствуют тематике задач (50% оценки). Максимальное количество баллов - 4 2) Составить план индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к математике, на примере изучения одной из тем школьного курса. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка содержательных аспектов в раскрытии основных направлений плана индивидуальной работы с обоснованием целесообразности их реализации (25% оценки); указаны цели и задачи (25% оценки); указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (25% оценки), умение делать выводы по данному маршруту на соответствие требованиям ФГОС (25% оценки); Максимальное количество баллов – 4 баллов.	Тема: Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики Тема: Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплин с одаренными детьми Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей Результаты обучения: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - основные компоненты методической системы обучения (цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.) и требования к их проектированию в рамках основного и дополнительного образования; - особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках основного и дополнительного образования по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

		- составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу – 10 баллов	Задания для домашней контрольной работы 1. Разработать фрагменты конспектов уроков по математике (разных типов) (всего 4) с учетом форм и методов работы на уроке одаренных в области математики детей Критерии оценки индивидуального задания 2 балла – представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, но не вполне соответствует типу урока или недостаточно раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников; 3 балла – представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, соответствует типу урока, но недостаточно раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников; 4 баллов – представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, соответствует типу урока, раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников. Максимальная оценка – 16 баллов (за 1 фрагмент – 4 балла),	Тема: Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики Тема: Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплин с одаренными детьми Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - основные компоненты методической системы обучения (цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.) и требования к их проектированию в рамках основного и дополнительного образования; - особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках основного и дополнительного образования по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;

		- определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
Промежуточный контроль (количество баллов) –	50 баллов	
Аудиторная работа – 12 балла	Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. Дополнительно 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;	Тема: Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС Тема: Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей Тема: Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся Тема: Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплина с одаренными детьми Результаты обучения: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - основные компоненты методической системы обучения (цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.) и требования к их проектированию в рамках основного и дополнительного образования; - особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках основного и дополнительного образования по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному

		маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
Самостоятельная работа (обязательные формы) 20 баллов	1). Составить аннотированный список научно-методической литературы по проблеме обучения одаренных в области математики детей -3-5 баллов 5 баллов – список содержит не менее 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей с аннотацией 3 балла – список содержит от 3 до 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей с аннотацией 1 балл – список содержит менее 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей без аннотации Выполнение индивидуальных заданий 2). Разработать программу курса внеурочной деятельности для учащихся с высоким уровнем развития математических способностей. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка содержательных аспектов в раскрытии основных направлений проектирования курса внеурочной деятельности с обоснованием целесообразности их реализации (25% оценки); указаны цели и задачи организации курса (25% оценки); указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (25% оценки), умение делать выводы по данной программе на ее соответствие требованиям ФГОС (25% оценки); Максимальное количество баллов – 10. 3) Составить отчет по результатам анализа программы математического клуба для учащихся 5,6,7 классов /программы	Тема: Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС Тема: Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей Тема: Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся Тема: Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплина с одаренными детьми Результаты обучения: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - основные компоненты методической системы обучения (цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.) и требования к их проектированию в рамках основного и дополнительного образования; - особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках основного и дополнительного образования по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному

	работы кружка на базе интеграции математики и других школьных дисциплин Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех компонентов в анализе программы с обоснованием целесообразности такой программы (или ее отсутствия); обоснована новизна и педагогическая целесообразность программы (или их отсутствие); обоснованы цели и задачи программы (или их некорректность); указаны формы работы с учащимися (или их отсутствие); дан анализ планируемых образовательных результатов; обоснованы выбранные направления работы с учащимися. (50% оценки), умение делать выводы по данной программе на ее соответствие требованиям ФГОС (50% оценки); Максимальное количество баллов – 5	маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
Самостоятельная работа (на выбор) - 8 баллов	2. Составить отчет по анализу задач математических олимпиад разного уровня (школьные, районные, городские, всероссийские, международные) для школьников с последующей тематической подборкой задач по математике олимпиадного характера (с примерами) для учащихся различных классов. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех видов к олимпиадных задач по математике, проведено сравнение задач одного типа в задачах разного уровня (50% оценки); подобранные примеры соответствуют тематике задач (50% оценки). Максимальное количество баллов – 8 баллов. 3. Составить план индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к математике, на примере изучения одной из тем школьного курса. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка содержательных аспектов в раскрытии основных направлений плана индивидуальной работы с обоснованием целесообразности их реализации (25% оценки); указаны цели и задачи (25% оценки); указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (25% оценки), умение делать выводы по данному маршруту на соответствие требованиям ФГОС (25% оценки); Максимальное количество баллов – 8 баллов.	Тема: Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС Тема: Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей Тема: Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся Тема: Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплина с одаренными детьми Результаты обучения: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - основные компоненты методической системы обучения (цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.) и требования к их проектированию в рамках основного и дополнительного образования; - особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках основного и дополнительного образования по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному

		маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу – 10 баллов	Задания для домашней контрольной работы 1. Разработать программу курса внеурочной деятельности для учащихся с высоким уровнем развития математических способностей. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка содержательных аспектов в раскрытии основных направлений проектирования курса внеурочной деятельности с обоснованием целесообразности их реализации (25% оценки); указаны цели и задачи организации курса (25% оценки); указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (25% оценки), умение делать выводы по данной программе на ее соответствие требованиям ФГОС (25% оценки); Максимальное количество баллов – 5. 2. Разработать план индивидуального маршрута для учащихся различных классов основной школы в области математики. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех этапов индивидуальных продвижений учащихся по образовательному маршруту с учетом возраста и психолого-педагогических особенностей учащихся (20% оценки); сформулированы цели и задачи работы 20% оценки); выбор форм работы сделан с учетом возраста и психолого-педагогических особенностей учащихся (20% оценки); сформулированы планируемые образовательные результаты (20% оценки); обоснованность выбранных направлений работы с учащимися (20% оценки). Максимальное количество баллов – 5.	Тема: Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема: Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС Тема: Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей Тема: Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся Тема: Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплина с одаренными детьми Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - основные компоненты методической системы обучения (цели, планируемые результаты, содержание, методы, формы и др.) и требования к их проектированию в рамках основного и дополнительного образования; - особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках основного и дополнительного образования по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному

		маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
Промежуточный контроль (количество баллов) – 50 баллов	50	
Промежуточная аттестация зачет	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	