Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.09.2024 11:05:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б24ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 162

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	162	162	162	162
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Гурова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для организации работы по обучению младших школьников русскому языку.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о методах, приемах и технологиях обучения младших школьников русскому языку; формирование умений применять теоретические знания при организации работы по обучению младших школьников русскому языку с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям детей; формирование у обучающихся навыков и умений сбора, анализа, систематизации и применения информации по актуальным проблемам обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению; обучение обучающихся использованию полученных знаний и умений для определения и решения исследовательских задач в области обучения младших школьников русскому языку.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Русский язык».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Начальное образование»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории			
1.1	Методика обучения грамоте /Лек/	4	2	0
1.2	Методика изучения языковой теории /Лек/	4	2	0
1.3	Методика обучения грамоте /Пр/	4	2	2
1.4	Методика изучения языковой теории /Пр/	4	4	4
1.5	Методика обучения грамоте /Ср/	4	40	0
1.6	Методика изучения языковой теории /Ср/	4	42	0
	Раздел 2. Методика обучения правописанию. Методика развития речи			
2.1	Методика обучения правописанию /Лек/	4	2	0
2.5	Методика обучения правописанию /Пр/	4	4	0
2.6	Методика развития речи /Пр/	4	2	0
2.10	Методика обучения правописанию/Ср/	4	40	0
2.11	Методика развития речи /Ср/	4	40	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр 3 лекции, 4 практических занятий

Раздел 1. Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Методика обучения грамоте

Вопросы:

1. Грамота. Значение обучения грамоте.
2. Учебные пособия для обучения грамоте.
3. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
4. Механизмы первоначального чтения и письма.
5. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.
6. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
7. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.
8. Пути повышения познавательной активности обучающихся в период обучения грамоте.
9. Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте.

Задания:

1.Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах.
2. Объясните механизм чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.
3. Определите роль слога в методике обучения грамоте.
4.Охарактеризуйте позиционный принцип чтения.
5.Дайте характеристику методов обучения письму.
6.Составьте схему (порядок) анализа азбуки. По схеме проанализируйте азбуку.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Методика изучения языковой теории

Вопросы:

1.Специфика языковых понятий. Этапы формирования языковых понятий у младших школьников.
2.Система работы по изучению фонетики и графики в начальных классах.
3.Методика изучения морфемного состава слова.
4.Методика изучения частей речи в начальных классах.
5.Система изучения синтаксиса в начальной школе.

Задания:

1. Охарактеризуйте систему изучения в II – IV классах морфемного состава слова.
2. Перечислите понятия фонетики и графики, изучаемые в начальных классах. Назовите их существенные признаки.
3. Перечислите морфологические понятия, изучаемые в начальных классах. Назовите их существенные признаки.
4. Перечислите синтаксические понятия, изучаемые в начальных классах. Назовите их существенные признаки.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Методика обучения грамоте

Вопросы:

1.Механизмы первоначального чтения и первоначального письма.
2.Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3.Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Задание: составьте слого-звуковые модели 5 слов; предложите варианты работы со слого-звуковыми моделями.

Практические занятия №2,3 (4 часа)

Тема: Методика изучения языковой теории

Вопросы:

1.Методические основы формирования языковых понятий.
2. Методика изучения фонетики, графики, морфемики, лексикологии, морфологии и синтаксиса.

Задание:

Определите трудности, которые могут возникнуть у обучающихся при изучении:

1) имени существительного и имени прилагательного;
2) глагола,
3) членов предложения.

Раздел 2. Методика обучения правописанию. Методика развития речи

Лекция №3 (2 часа)

Тема: Методика обучения правописанию

Вопросы:

1.Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию.
2.Формирование орфографических действий и орфографического навыка.
3. Методы и приемы обучения правописанию.
4. Работа над орфографическим правилом.
5. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

Задания:

1.Ссопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, обоснуйте трудности, с которыми встречаются младшие школьники, изучающие правописание в начальных классах.
2.Составьте перечень орфограмм, изучаемых в начальных классах.

Практические занятия №4,5

Тема: Методика обучения правописанию
Вопросы:
1.Методика изучения орфограмм в корне слова.
2.Методика изучения орфограмм в приставках, суффиксах и окончаниях.
Задания: разработать алгоритм проверки орфограмм в корне слова.

Практическое занятие №6

Тема: Методика развития речи
Вопросы:
1.Уровни работы по развитию речи младших школьников.
2.Изучение речевых ошибок младших школьников.
Задание: проанализируйте сочинение ученика начальной школы: найдите речевые ошибки, квалифицируйте их.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Методика обучения грамоте. Методика обучения правописанию	Составление методической копилки. Содержание методической копилки: 1) 10 заданий по обучению грамоте с указанием формируемых предметных умений и УУД; 2) образцы технологической карты урока обучения грамоте.	Методическая копилка
2.	Методика изучения языковой теории. Методика развития речи.	Составление методической копилки Содержание методической копилки:10 заданий по русскому языку с указанием формируемых предметных умений и УУД; образец технологической карты по русскому языку	Методическая копилка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Методика обучения грамоте. Методика обучения правописанию	Создание технологической карты урока обучения грамоте – тема урока по выбору обучающегося.	Технологическая карта урока обучения грамоте
2.	Методика изучения языковой теории. Методика развития речи.	Создание технологической карты урока русского языка – тема урока по выбору обучающегося. Участие в факультетской олимпиаде «Язык. Речь. Коммуникация»	Технологическая карта урока русского языка

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Филиппова Е. В.	Изучение языковой теории в начальной школе : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714489	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П.

			Семенова-Тян-Шанского, 2020
Л1.2	Мали Л. Д.	Методика развития речи младших школьников : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378	Москва : Директ-Медиа, 2022.
Л1.3	Бакулина Г. А.	Обучение сочинению в начальной школе. 1 класс : методическое пособие с примерными конспектами уроков для учителей начальных классов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690301	Москва : Владос, 2020.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Микляева Н. В.	Развитие чувства языка : морфемные кубики в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста : методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702322	Москва : Директ-Медиа, 2023.
Л2.2	Саломатина, Л.С.	Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355	М.: Прометей, 2016.

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории»			
Текущий контроль по модулю:		20	38
1	Аудиторная работа	14	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	7
Контрольное мероприятие по модулю		8	12
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела «Методика обучения правописанию. Методика развития речи»			
Текущий контроль по модулю:		20	38
1	Аудиторная работа	14	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	7
Контрольное мероприятие по модулю		2	4
Промежуточный контроль		22	42
Промежуточная аттестация		6	8
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории»			
1	Аудиторная работа	1.Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам). 2.Тест (1 балл за правильный ответ)	Темы для изучения: Методика обучения русскому языку и литературному чтению как научная и учебная дисциплина. Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории. Результаты обучения: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при

			решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление методической копилки. Содержание методической копилки:1) 10 заданий по обучению грамоте и 10 заданий по литературному чтению с указанием формируемых предметных умений и УУД; 2) образцы технологических карт уроков обучения грамоте и литературного чтения (4-8 баллов)	Темы для изучения: Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории. Результаты обучения: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки

			учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	Создание технологической карты урока обучения грамоте (тема урока – по выбору обучающегося) 2-7 баллов	Темы для изучения: Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории. Результаты обучения: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом требований Федерального государственного

			образовательного стандарта начального общего образования
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа – 4 задания по 2-3 б. за каждое задание	Темы для изучения: Методика обучения русскому языку и литературному чтению как научная и учебная дисциплина. Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории.
Промежуточный контроль (количество баллов)		28-50 баллов	Образовательные результаты: Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
Текущий контроль по разделу «Методика обучения правописанию. Методика развития речи»			
1	Аудиторная работа	1.Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам). 2.Тест (1 балл за правильный ответ)	Темы для изучения: Методика обучения правописанию Методика развития речи Результаты обучения: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

			специальных научных знаний. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка технологической карты урока русского языка (4-8 баллов)	Темы для изучения: Методика обучения правописанию Методика развития речи. Результаты обучения: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом

			требований Федерального государственного образовательного стандарта
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	Участие в факультетской олимпиаде «Язык. Речь. Коммуникация» (2-7 баллов)	Методика обучения правописанию Методика развития речи. Результаты обучения: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа – 4 задания по 2-3 балла за задание	Темы для изучения: Методика обучения правописанию Методика развития речи
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	